

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района
Кинель-Черкасский Самарской области

Программа
детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания
с экологической направленностью
«Зеленые ладошки »

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего лагеря дневного пребывания детей ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
2	Цель программы	Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3	Направление деятельности	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, экологии, образования, воспитания в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогут им узнать историю родного села, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира Омской области, учиться быть активными гражданами своей страны.
5	Ожидаемый результат	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Личностный рост участников смены.
6	Автор программы	Начальник лагеря с дневным пребыванием ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Игнатьева Лилия Александровна
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
8	Адрес, телефон	Адрес: 446354, Российская Федерация, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.Казакова д.43 (84660) 4-20-10
9	Ф.И.О. руководителя организации	Зинченко Наталья Васильевна
10	Место реализации	Лагерь дневного пребывания при ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
11	Сроки проведения, количество смен	июнь 2021 года 1 смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь размещается на базе ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь

формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной.

Программа «Зеленые ладошки» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Работа лагерной смены построена на принципах:

- лично-ориентированного подхода и уважения личности каждого ребенка;
- социальной активности;
- значимости духовно-нравственных и эколого – этических позиций в процессе формирования и становления личности;
- сотрудничества;
- содружества;
- многообразия форм, видов и содержания деятельности;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работ.

Цель:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

- развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

- создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи:

1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2.воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3.воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни;

4.формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

6.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Сроки реализации программы:03.06-25.06.2021 года: 1 лагерная смена, 18 дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

-формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

- формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции .

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов

Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Определение уровня самостоятельности детей при разработке и реализации мероприятий. Установление возрастного ценза участников тех или иных мероприятий.

Ресурсное обеспечение

Экран реализации мероприятий смены (для отметки результатов). Информационное обеспечение (книги, встречи, экскурсии и т.п.)

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Концептуальный подход

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Дети отличаются любопытством. Они проявляют особенный интерес к новым и неизвестным обстоятельствам, быстро теряя интерес к повторяющимся конкурсам.

«Эффект загадки»: через детский интерес к новому детскому интересу, причём дети должны быть убеждены в том, что «доросли» до тех ожиданий, которые к ним относятся. Чем больше им доверяют, тем охотнее они сотрудничают с вожатым. Поэтому одно из самых действенных средств мотивации – укрепить уверенность детей в своих силах

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Зеленые ладошки» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, развитие творческих и организаторских способностей, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Провести витаминизацию питания детей.
- Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;

- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Литературная гостиная; Посещение краеведческого музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Соревнование; Эстафеты; Занятия в кружках.

Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- уход за мемориальной зоной;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Мир без войны!»
- встречи с тружениками тыла, сиротами войны;

Работа по экологическому воспитанию

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды города;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность;
- совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;
- развитие творческих способностей детей.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются.

Игровой сюжет программы:

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД.

На протяжении смены дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

Этапы реализации программы

I этап *Подготовительный* (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап *Организационный* (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Зелёные ладошки»;
- оформление уголков отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап *Практический* (21день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены:
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа с воспитателями;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап *Аналитический* (июнь– сразу по окончании смены)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен; результатов деятельности лагеря;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Образовательная деятельность в рамках работы лагеря «Зеленые ладошки» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды).	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования.	Заведующая хозяйством, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Методическое обеспечение программы

- использование методики КТД;

-использование игры и соревнований, как важнейших средств педагогического воздействия;

- обучающие семинары по летнему отдыху;

-Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря

- вожатый

- воспитатели

- медицинский работник

- работники пищеблока

- технические работники лагеря

Материально-технические условия предусматривают:

Расписание	Время
Утренний сбор	9:00-9:10
Общелагерная линейка	9:10-9:20
Зарядка	9:20-9:40
Завтрак	9:40-10:20
Кружок:	10:20-11:00
Игры на свежем воздухе	11:00-11:20
Кружок:	11:20-12:00
Общелагерное мероприятие:	12:00-13:00
Обед	13:00-13:40

Время отряда. Подготовка к мероприятию.	13:40-14:20
Инструктаж по ТБ. Операция «Уют». Уход домой.	14:20-14:30

План - сетка детского оздоровительного лагеря «Зеленые ладошки»

3.06 День знакомства 1. Оформление отрядного уголка 2. Праздничная программа «Кто мои друзья»	4.06 День леса 1.Выставка «Лесная фантазия» 2. Лесная эстафета «Тайны зелёного друга»	5.06 Выборы 1. Агитационные плакаты 2. Деловая игра «Выборы в лагере» (выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы)	7.06 День села 1. Час встреч « Мы живём рядом с ними, что мы знаем о них?!» 2. Выставка рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»	8.06 День спорта 1. Живая газета «О спорты мир!» 2. Шуточные соревнования «Гинесы»
9.06 День сказки 1. Конкурс «Сочини сказку» 2. Игра «Дом сказок»	10.06 День поэта 1. Плакат «У Лукоморья» 2. Сказочные весёлые старты	11.06 День здоровья 1. Коллаж «Здоровым будешь-всё добудешь!» 2. «Зарница»	15.06 День России 1. Конкурсная программа «Русская кудесница» 2. Квест «День России»	16.06 День Безопасности 1. Агитационные плакаты «Безопасность на первом месте» 2. Бег по станциям « Знание правил-сила»
	17.06 День неожиданностей 1. Ораторские выступления «Если бы я был начальником лагеря...» 2.«Украли водителя»	18.06 День Музыки 1. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» 2. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»	19.06 День ПДД-ешки 1. Конкурс рисунков «Светофорик» 2. Викторина «Дорожные знаки-наши друзья»	21.06 День дружбы 1. Конкурс на лучшее оформление отряда 2. Спортивно-музыкальная эстафета «Передай улыбку другу»
22.06 День памяти 1. Классная встреча «Вспомним о тех, кого с нами нет»	23.06 День девочек 1. «Джентльменская линейка» 2. Конкурсная программа «Варвара краса»	24.06 День мальчиков 1. Линейка «Мы вам точно сказать хотим...» 2. Конкурсная программа «Мистер Лето»	25.06 День прощания 1. Вернисаж «Это было летом,летом,летом...» 2. Концерт «Лето, ах лето!»	

**Ежедневные мероприятия в лагере дневного пребывания детей
«Зеленые ладошки»:**

1. Утренняя зарядка.
2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Оздоровительные мероприятия по плану ЛДП.
4. Трудовой десант на территории лагеря (полив цветов на клумбах, в парке «Экология», в игровых комнатах).
5. Работа мастерских
6. «Минутки безопасности»