

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3  
«Образовательный центр» села Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

Согласовано  
Протокол заседания  
Совета Школы  
№ 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы  
\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./

**Положение  
об адаптированной рабочей программе для лиц с особыми возможностями здоровья  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе №3  
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы  
м.р. Кинель-Черкасский Самарской области**

Принято на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К-Черкассы

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

с. Кинель-Черкассы

2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учителей.

1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. *Цель адаптированной рабочей программы* - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей с ОВЗ.

*Задачи программы:*

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.4. *Функции адаптированной рабочей программы:*

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## **2. Технология разработки адаптированной программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ.

## **3. Структура адаптированной программы**

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального

(основного) общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета;

3. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

4. Тематическое планирование (согласно приложению) с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, коррекционных задач.

#### **4. Оформление адаптированной рабочей программы**

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №1).

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф рассмотрения программы на заседании МО учителей (с указанием даты проведения и номера протокола заседания)
3. Гриф согласования с заместителем директора по УР (с указанием даты)
4. Гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ).
5. Название: адаптированная рабочая программа по конкретному предмету;
6. Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
7. ФИО педагога (составителя программы);
8. Год составления программы.

#### **5. Утверждение адаптированной программы**

5.1. Адаптированная рабочая программа принимается ежегодно в начале учебного года на первом педагогическом совете и в начале второго полугодия (если дети с ОВЗ приступают к обучению со второго полугодия) и утверждается приказом директора.

5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором .