

Принято
Педагогическим Советом
Школы
Директор
Зинченко Наталья
Васильевна
Протокол №1
от “30.08.2024”

Принято
Советом Школы
Председатель
Шемонаева Ирина
Викторовна
Протокол №1
от “30.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Зинченко Наталья
Васильевна
Приказ №131/1
от “30.08.2024”

Согласовано на
Совете родителей
ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 30.08.2024

Согласовано на
Совете обучающихся
ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы
Протокол № 1 от "30.08.2024"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
(ООП ООО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы)

СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.4.1. Общие положения	9
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	16
РУССКИЙ ЯЗЫК	16
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	16
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК	17
МАТЕМАТИКА	17
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	17
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	18
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	18
МУЗЫКА	18
ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)	18
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	19
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	19
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	20
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	21
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	24
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
2.3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	34
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	36
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы	

начального общего образования	37
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	39
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	42
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	68
3.5.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы	69

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. ООП НОО ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», "Математика", «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура".

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. Образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ПООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений

обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ПООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (федеральные рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп.

Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ПООП представлен вариант федеральных рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

Представлен вариант программы воспитания, который образовательная организация может использовать как образец для создания своей программы с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых

обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация

учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки

готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты,

¹ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников¹. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения. Рабочая программа по русскому языку располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников².

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам,

¹ С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые

выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по литературному чтению располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии. Рабочая программа по английскому языку располагается на сайте школы по [ссылке](#).

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

Рабочая программа по математике располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам

содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по окружающему миру располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Рабочая программа по ОРКСЭ располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Рабочая программа по изобразительному искусству располагается на сайте школы по [ссылке](#).

МУЗЫКА

рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Рабочая программа по музыке располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемому

результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд(технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения. Рабочая программа по технологии располагается на сайте школы по [ссылке](#).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по физической культуре располагается на сайте школы по [ссылке](#).

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной

школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно

формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных

действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и

пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание,

рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru).

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания — помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией. Программа воспитания располагается на сайте ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы по [ссылке](#).

2.3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные): —курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; —курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовнонравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; —курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; —курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; 588 Примерная основная образовательная программа начального общего образования —курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; —курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; —курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Рабочая программы внеурочной деятельности реализуемые в ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы находятся на сайте школы по [ссылке](#).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		1	1лоз	2а	2б	2лоз	3	3лоз	4
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и размещен на сайте школы по [ссылке](#).

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности (недельный)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1	2а	2б	3	4	1-4 лоз
Динамическая пауза	2	0	0	0	0	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1
Школьный музей	0	1				0
Я исследователь	0	1	1	1	1	1
Кукольный театр "Рукавичка"	0	2				0
Хоровое пение	0	1				0
ОФП	0	0	0	0	1	0
Спортивный клуб(настольный теннис))	0	1				0
Киноуроки в школах России	0	1	1	1	1	1
Основы логики и алгоритмики	0	1				0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Рассказы по истории Самарского края	0	0	0	0	1	0

Я-путешественник по Самарскому краю	0	1				1
Волшебный мир книг		1	1			
Разговор о правильном питании				1		
ИТОГО недельная нагрузка	5	8	8	8	8	8

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность:

ОФП;

Азбука безопасности;

Динамическая пауза.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: прогулки на свежем воздухе.

Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

Я - исследователь;

Цель: расширение знаний учащихся о правильном питании, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к исследовательской работе;

Форма организации: клуб.

Коммуникативная деятельность

Разговоры о важном;

Орлята России;

Цель: совершенствование языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой родине», формирование знаний о профессии.

Форма организации: клуб.

Художественно-эстетическая творческая деятельность;

Кукольный театр "Рукавичка";

Хоровое пение;

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих

способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Воспитание патриотизма и любви к малой родине, развитие интереса к культуре, истории родного края.

Форма организации: кружок.

Информационная культура

Азбука безопасности;

Разговор о правильном питании.

Цель: развитие способности работать в команде, взаимодействовать друг с другом, развитие умений работать с информацией, познавательной мотивации к обучению.

Форма организации: беседы.

Интеллектуальные марафоны

Функциональная грамотность

Цель: совершенствование читательской, математической, естественнонаучной, креативной грамотности младших школьников. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: кружок.

Учение с увлечением!

Знакомство с профессией;

Рассказы по истории Самарского края.

Цель: углубление интереса к истории родного края, к самостоятельной и проектной деятельности, чувства любви к «малой родине».

Форма организации: беседы.

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы располагается по [ссылке](#).

3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в

образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения

задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих

в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория	Процент от общего количества педагогов, реализующих ООП НОО
Имеют категорию, из них:	Всего 8/80%
высшую	4/40%
первую	4/40%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

исполнение ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы требований ФГОС НОО; реализацию обязательной части ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы общего образования с учетом: форм обучения,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

С целью эффективной реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы необходимы следующие **изменения имеющихся условий:**

Условия	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Обоснование
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение процедуры аттестации на высшую и первую категорию педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО до 90% - повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО до 100% - прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС НОО до 100% 	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС НОО
Финансовые условия	Увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно-методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП НОО из разных источников финансирования.	Соответствие учебно-методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС НОО
Материально-технические условия	- Оснащение территории школы и спортивных площадок современным игровым и спортивным оборудованием;	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС НОО
Учебно-методические и информационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение уч-ся школьными учебниками; - Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; 	Соответствие учебно-методических и информационных условий требованиям ФГОС НОО

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме; - Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы. 	
--	--	--

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП НОО ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы обеспечивается средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Технические средства	мультимедийный проектор	8
	экран	8
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	1
	фотопринтер	-
	цифровой фотоаппарат	-
	цифровая видеокамера	1
	графический планшет	-
	сканер	1
	микрофон	-
	музыкальная клавиатура	-
	оборудование компьютерной сети	-
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	-
Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты	имеются
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется
	графический редактор для обработки растровых изображений	имеется
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	имеется
	среда для интернет-публикаций	имеется

Соблюдение правил доступа к информации сети Интернет.

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет соблюдаются в соответствии Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы разработаны:

- Регламент работы учащихся и учителей ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы в сети интернет

- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП НОО ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы по штатному расписанию 1 ставка библиотекаря.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами

Наименование	Количество
Учебники	1116
Учебные пособия, справочники и иная дополнительная литература для обучающихся по общеобразовательным предметам	-
Учебно-методическая литература для педагогических работников	75
Словари иностранных языков	5
Энциклопедии	65
Художественная литература, обязательная для изучения в рамках образовательной программы по общеобразовательному предмету «Литература»	1041
Художественная литература	324
Электронные издания	78

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование:

- школьного сайта
- внешней сети.

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы формируются с учетом: требований ФГОС НОО;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20; иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы (уровни изучения, обязательные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность; обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы предусмотрены: учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и

педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

спортивные зал, спортивное сооружение; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания); помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы обеспечивает дополнительные возможности:

зоны (помещения) свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Материально-технические условия реализации программы

№	Объекты	Имеются в наличии
1	актовые и хореографические залы	0
2	учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	10
3	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1

4	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
5	спортивные залы стадионы спортивные площадки тиры оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	1 1 1
6	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 на 60 посадочных мест
7	Помещения для медицинского персонала	1
8	гардеробы санузлы	1 4
9	участок (территория)	1

Оснащенность учебных кабинетов и других объектов, связанных с образовательной деятельностью

Объект	Наименование	Имеется в
Библиотека	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	6
	Компьютеры	2
	Принтер	1
	Сканер	1
	Футбольная площадка	имеется
	Баскетбольная площадка	имеется
	Сектор для метания мяча	имеется
	Яма для прыжков в длину	имеется
	Полоса препятствий	имеется
Мастерская технологии дома	Швейные электрические машинки	2
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Электрочайник	-
	Микроволновая печь	-
	Электроплиты	-
	Компьютер	1
	Расходные материалы(иголки, нитки, и т.д)	имеются
Столовая	Обеденные зоны	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Медицинские кабинеты	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Спортивный инвентарь и оборудование

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Комплект беговых лыж	20
2	Сетка волейбольная	1
3	Мячи волейбольные	10
4	Мячи футбольные	10
5	Мячи баскетбольные	20
6	Гимнастические маты	15
7	Комплект инвентаря для игры в бадминтон	2
8	Комплект инвентаря для игры в настольный теннис	3
9	Теннисный стол	3
10	Бревно гимнастическое	2
11	Ворота для мини-футбола с сеткой	2
12	Дорожка для разбега	1
13	Конь гимнастический	1
14	Сетка заградительная для спортивного зала	1
15	Стойка волейбольная	1
16	Щиты баскетбольные тренировочные	6
17	Доска наклонная	4
18	Канаты для лазания	2
19	Канат для перетягивания	1
20	Козел гимнастический	1
21	Мост гимнастический	1
22	Скамейки гимнастические	4
23	Станок для хореографии	-
24	Стенка гимнастическая	8
25	Стойка для прыжков	1
26	Тележка для матов	1
27	Брусья навесные	-
28	Перекладина навесная	4

Организация питания

В ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы питание обучающихся осуществляется в обеденном зале столовой, число посадочных мест- 60. Школьная столовая полностью укомплектована работниками.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации питания обучающихся в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.

Блок столовой расположен на 1 этаже ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, имеет современное технологическое оборудование, современную мебель. В столовой один обеденный зал, кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильные камеры.

Имеется морозильные камеры, холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания, кроме администрации, осуществляет фельдшер и комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками ЦРБ. Медицинские кабинеты ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы расположены на втором этаже здания. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Фельдшер систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.

В соответствии с требованиями СанПиН школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр обучающихся.

Обеспечение санитарно-бытовых условий

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы оборудована гардеробами, туалетами для обучающихся и служебного пользования, раздевалками спортивного зала. Имеются водопровод и канализация. Регулярно проводится дератизация помещений.

В помещениях ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы поддерживается оптимальный тепловой режим. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы получают сертифицированные средства защиты и моющие по мере финансирования.

Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности.

В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОО в чрезвычайных ситуациях, приказом ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы определены ответственные лица.

В наличии планы эвакуации, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Электропроводка в здании ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.). Журналы по охране труда имеются и в основном соответствуют требованиям.

4 раза в год проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы установлена сертифицированная

«тревожная кнопка» для экстренного вызова правоохранительных органов.

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

По всему периметру здания ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы имеется ограждение высотой не менее 1,0 м. Здание школы по периметру освещается в темное время суток.

Обеспечение условий охраны труда, техники безопасности

В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

Со всеми поступающими на работу лицами проводится вводный инструктаж по охране труда с записью в журнал установленного образца под подпись. Разработаны и утверждены программы вводного и повторного инструктажа. Повторные инструктажи по охране труда проводятся по утвержденным инструкциям с записью в журнал установленного образца под подпись.

Плановые повторные инструктажи по пожарной безопасности проводятся по утвержденным инструкциям с регистрацией в журнале установленной формы, под подпись.

Проводится обучение и проверка знаний по электробезопасности не электротехнического персонала, с присвоением квалификационной группы, с регистрацией в журнале установленной формы под подпись. Проводится обучение работников ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы по пожарно-техническому минимуму.

При поступлении на работу все проходят предварительный медицинский осмотр и в дальнейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год.

Зоны ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для должностей, профессий и видов работ, выполняемых в ОО. Ведутся журналы учета и выдачи инструкций по охране труда. В начале учебного года издан приказ:

1. О противопожарном режиме в ОО с назначением ответственных за противопожарную безопасность в ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

В ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы разрабатываются: план по улучшению условий и охране труда, план работы комиссии по охране труда, план противопожарных мероприятий.

Эстетические условия

Здание ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, коридоры, рекреации, кабинеты, лаборатории и другие помещения, связанные с образовательной деятельностью, имеют эстетичный вид. Оформлены стенды по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по безопасности на водных объектах, по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, по охране труда.

На территории высажены деревья, кустарники, клумбы, газоны.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических	Имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством иностранными языками	Необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется

Оснащение кабинетов начального общего образования .

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет начальных классов №1	<p>1. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами. Специализированная мебель и системы хранения. Основное оборудование. 2. Парты школьные регулируемые по высоте или конторка. 3. Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов. 4. Стеллаж демонстрационный. 5. Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Технические средства. Дополнительное вариативное оборудование. 5. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область. Филология Предметы Русский язык. Родной язык. Основное оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. 1. Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 3. Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита. 4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и</p>	<p>1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, кресло для учителя, шкафы, столы учащихся, стулья учащихся). 2. Комплект технических средств (ноутбук, проектор, колонки, экран). 3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, художественная литература) 4. Учебно-методические материалы имеются в печатном и электронном виде. 5. Учебно-наглядные пособия: • Комплект наглядных пособий по русскому языку. Комплект наглядных пособий по математике.</p>

		<p>литературному чтению для начальных классов</p> <p>5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка.</p> <p>Игры</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Игровой набор по развитию речи.</p> <p>2. Настольные лингвистические игры.</p> <p>3. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.</p> <p>2. Репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p>3. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.</p> <p>4. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений.</p> <p>Предметная область Математика и информатика</p> <p>Предмет Математика</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр.</p> <p>3. Модель-аппликация демонстрационная по множествам.</p> <p>4. Геометрические тела демонстрационные.</p> <p>5. Модели раздаточные по математике для начальных классов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование.</p> <p>6. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>7. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>Игры.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>8. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию.</p> <p>9. Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир)</p>	
--	--	---	--

		<p>Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование 1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов 2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя). 3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося). Натуральные объекты. Основное оборудование. 4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование 5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах. Модели. Основное оборудование. 6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов. 7.Модели-аппликации для начальных классов. Игры. Основное оборудование. 8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование. 9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p>Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование 1.Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов. Модели. Основное оборудование. 2.Модели по изобразительному искусству. 3.Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). 4.Комплект моделей для натюрморта. 5.Изделия русских народных</p>	
--	--	--	--

		<p>промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предметная область Технология</p> <p>Предмет Технология</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.</p> <p>Натуральные объекты.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2.Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>3.Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>4.Справочники.</p>	
2	Учебный кабинет начальных классов №2	<p>1.Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2.Парта школьная регулируемая по высоте или конторка.</p> <p>3.Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов.</p> <p>4.Стеллаж демонстрационный.</p> <p>5.Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование.</p> <p>5.Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p> <p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов</p> <p>Предметная областьФилология</p> <p>Предметы Русский язык. Родной язык</p> <p>Основное оборудование</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1.Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>2.Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>3.Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита.</p> <p>4.Словари, справочники и</p>	<p>6. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул для учителя, шкафы, столы учащихся, стулья учащихся).</p> <p>7. Комплект технических средств (ноутбук, проектор, колонка, экран).</p> <p>8. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, художественная литература) - имеется.</p> <p>9. Учебно-методические материалы имеются в печатном и электронном виде.</p> <p>10. Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядных пособий по русскому языку. • Комплект наглядных пособий по математике. • Набор геометрических тел (деревянный). • Набор полезных ископаемых (учебный) • Части целого на круге (набор). • Наборы счётного материала «Учись считать».

		<p>энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов</p> <p>5. Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка.</p> <p>Игры</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Игровой набор по развитию речи.</p> <p>2. Настольные лингвистические игры.</p> <p>3. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.</p> <p>2. Репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p>3. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.</p> <p>4. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений.</p> <p>Предметная область Математика и информатика</p> <p>Предмет Математика</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений.</p> <p>Модели</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр.</p> <p>3. Модель-аппликация демонстрационная по множествам.</p> <p>4. Геометрические тела демонстрационные.</p> <p>5. Модели раздаточные по математике для начальных классов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>Демонстрационные пособия по математике для начальных классов.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>6. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>7. Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>Игры.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>8. Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию.</p> <p>9. Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>Предметная область</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Портреты писателей 19 века» • Набор «Портреты писателей 20 века» • Гербарий для начальной школы с электронным приложением.
--	--	---	---

		<p>Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование 1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов 2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя). 3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося). Натуральные объекты. Основное оборудование. 4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование 5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах. Модели. Основное оборудование. 6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов. 7.Модели-аппликации для начальных классов. Игры. Основное оборудование. 8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование. 9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p>Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование 1.Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов. Модели. Основное оборудование. 2.Модели по изобразительному искусству. 3.Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). 4.Комплект моделей для</p>	
--	--	---	--

		<p>наторморта.</p> <p>5.Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предметная область Технология</p> <p>Предмет Технология</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.</p> <p>Натуральные объекты.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2.Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>3.Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>4.Справочники.</p>	
3	Учебный кабинет начальных классов №3	<p>1.Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2.Парта школьная регулируемая по высоте или конторка.</p> <p>3.Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов.</p> <p>4.Стеллаж демонстрационный.</p> <p>5.Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование.</p> <p>5.Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p> <p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов</p> <p>Предметная областьФилология</p> <p>Предметы Русский язык. Родной язык</p> <p>Основное оборудование</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1.Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>2.Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для</p>	<p>1.Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2.Парты</p> <p>3.Стулья ученические</p> <p>4.Учительский стол</p> <p>Учительский стул</p> <p>Шкафы- 3</p> <p>Доска классная- 1</p> <p>5.Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p>

		<p>начальных классов. 3.Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита. 4.Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов 5.Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка. Игры Основное оборудование 1.Игровой набор по развитию речи. 2.Настольные лингвистические игры. 3.Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке Основное оборудование 1.Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов. 2.Репродукции картин и художественных фотографий. 3.Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения. 4.Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений. Предметная область Математика и информатика Предмет Математика Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование 1.Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели Основное оборудование. 2.Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр. 3.Модель-аппликация демонстрационная по множествам. 4.Геометрические тела демонстрационные. 5.Модели раздаточные по математике для начальных классов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование. 6.Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками. 7.Справочники по математике для начальных классов. Игры. Основное оборудование. 8.Набор по математике, алгоритмике</p>	<p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область Филология Предметы Русский язык. Родной язык Основное оборудование Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1.Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 2.Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 3.Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита. 4.Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов.</p>
--	--	--	--

		<p>и начальному программированию.</p> <p>9.Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование</p> <p>1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя).</p> <p>3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося).</p> <p>Натуральные объекты. Основное оборудование.</p> <p>4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента).</p> <p>Основное оборудование</p> <p>5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах. Модели. Основное оборудование.</p> <p>6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов.</p> <p>7.Модели-аппликации для начальных классов. Игры. Основное оборудование.</p> <p>8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование.</p> <p>9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p>Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Основное оборудование</p> <p>1.Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов. Модели. Основное оборудование.</p> <p>2.Модели по изобразительному</p>	<p>Предметная область Математика и информатика Предмет Математика Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование</p> <p>9.Комплект настольных развивающих игр по математике.</p>
--	--	--	--

		<p>искусству.</p> <p>3.Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные).</p> <p>4.Комплект моделей для натюрморта.</p> <p>5.Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предметная область Технология Предмет Технология Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование</p> <p>1.Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов. Натуральные объекты. Основное оборудование.</p> <p>2.Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>3.Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>4.Справочники.</p>	<p>Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование</p> <p>4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование</p>
4	Учебный кабинет начальных классов №14	<p>1.Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами. Специализированная мебель и системы хранения. Основное оборудование.</p> <p>2.Парта школьная регулируемая по высоте или конторка.</p> <p>3.Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов.</p> <p>4.Стеллаж демонстрационный.</p> <p>5.Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Технические средства. Дополнительное вариативное оборудование.</p> <p>5.Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p> <p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область Филология Предметы Русский язык. Родной язык Основное оборудование Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>1.Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и</p>	

		<p>литературному чтению для начальных классов.</p> <p>2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>3. Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита.</p> <p>4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов</p> <p>5. Модель приложения демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка.</p> <p>Игры</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Игровой набор по развитию речи.</p> <p>2. Настольные лингвистические игры.</p> <p>3. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Предметы Литературное чтение.</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.</p> <p>2. Репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p>3. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.</p> <p>4. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений.</p> <p>Предметная область Математика и информатика</p> <p>Предмет Математика</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели Основное оборудование.</p> <p>2. Модель-приложение демонстрационная (касса) цифр.</p> <p>3. Модель-приложение демонстрационная по множествам.</p> <p>4. Геометрические тела демонстрационные.</p> <p>5. Модели раздаточные по математике для начальных классов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование.</p> <p>6. Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	
--	--	---	--

		<p>7.Справочники по математике для начальных классов. Игры. Основное оборудование.</p> <p>8.Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию.</p> <p>9.Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя).</p> <p>3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося).</p> <p>Натуральные объекты. Основное оборудование.</p> <p>4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента).</p> <p>Основное оборудование</p> <p>5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>Модели. Основное оборудование.</p> <p>6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов.</p> <p>7.Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>Игры. Основное оборудование.</p> <p>8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование.</p> <p>9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p>Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по</p>	
--	--	---	--

		<p>изобразительному искусству для начальных классов. Модели. Основное оборудование. 2. Модели по изобразительному искусству. 3. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). 4. Комплект моделей для натюрморта. 5. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Предметная область Технология Предмет Технология Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование 1. Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов. Натуральные объекты. Основное оборудование. 2. Коллекции по предметной области технология для начальных классов. 3. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. 4. Справочники.</p>	
5	Учебный кабинет начальных классов №16	<p>1. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами. Специализированная мебель и системы хранения. Основное оборудование. 2. Парты школьные регулируемые по высоте или конторка. 3. Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов. 4. Стеллаж демонстрационный. 5. Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Технические средства. Дополнительное вариативное оборудование. 5. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации). Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область Филология Предметы Русский язык. Родной язык Основное оборудование Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p>	<p>1 Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, кресло для учителя, тумба под доску, шкафы, столы учащихся, стулья учащихся). 2 Комплект технических средств (ноутбук, проектор, колонки, экран). 3 Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, художественная литература) - имеется. 4 Учебно-методические материалы имеются в печатном и электронном виде. 5 Учебно-наглядные пособия: • Комплект наглядных пособий по русскому языку. •</p>

		<p>1. Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов.</p> <p>3. Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита.</p> <p>4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов</p> <p>5. Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка.</p> <p>Игры</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Игровой набор по развитию речи.</p> <p>2. Настольные лингвистические игры.</p> <p>3. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.</p> <p>2. Репродукции картин и художественных фотографий.</p> <p>3. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.</p> <p>4. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений.</p> <p>Предметная область Математика и информатика</p> <p>Предмет Математика</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели Основное оборудование.</p> <p>2. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр.</p> <p>3. Модель-аппликация демонстрационная по множествам.</p> <p>4. Геометрические тела демонстрационные.</p> <p>5. Модели раздаточные по математике для начальных классов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные пособия по математике для начальных классов. Основное оборудование.</p>	<p>Комплект наглядных пособий по математике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор прозрачных геометрических тел (разборный). • Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и исходные формы (учебный) • Круг-сигнал учебный (набор). • Наборы счётного материала «Учись считать». • Набор «Портреты писателей 19 века» • Набор «Портреты писателей 20 века»
--	--	---	--

		<p>6.Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p>7.Справочники по математике для начальных классов.</p> <p>Игры.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>8.Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию.</p> <p>9.Комплект настольных развивающих игр по математике.</p> <p>Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя).</p> <p>3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося).</p> <p>Натуральные объекты.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>4.Коллекции и гербарии.</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента).</p> <p>Основное оборудование</p> <p>5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.</p> <p>Модели.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов.</p> <p>7.Модели-аппликации для начальных классов.</p> <p>Игры.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов.</p> <p>Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p> <p>Основное оборудование</p> <p>1.Комплект оборудования и</p>	
--	--	--	--

		<p>инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов.</p> <p>Модели.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2. Модели по изобразительному искусству.</p> <p>3. Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные).</p> <p>4. Комплект моделей для натюрморта.</p> <p>5. Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Предметная область Технология Предмет Технология Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование</p> <p>1. Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.</p> <p>Натуральные объекты.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2. Коллекции по предметной области технология для начальных классов.</p> <p>3. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия.</p> <p>4. Справочники.</p>	
6	Учебный кабинет начальных классов №17	<p>1. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения.</p> <p>Основное оборудование.</p> <p>2. Парты школьные регулируемые по высоте или конторка.</p> <p>3. Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов.</p> <p>4. Стеллаж демонстрационный.</p> <p>5. Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Дополнительное вариативное оборудование.</p> <p>5. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).</p> <p>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов Предметная область Филология Предметы Русский язык. Родной язык Основное оборудование</p>	<p>1. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, кресло для учителя, компьютерный шкаф, шкафы, столы учащихся, стулья учащихся).</p> <p>2. Комплект технических средств (ноутбук, проектор, колонки, экран).</p> <p>3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, художественная литература) - имеется.</p> <p>4. Учебно-методические материалы имеются в печатном и электронном виде.</p> <p>5. Учебно-наглядные</p>

		<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 2. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов. 3. Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита. 4. Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов 5. Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка. <p>Игры</p> <p>Основное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой набор по развитию речи. 2. Настольные лингвистические игры. 3. Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста. <p>Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Основное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов. 2. Репродукции картин и художественных фотографий. 3. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения. 4. Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений. <p>Предметная область Математика и информатика</p> <p>Предмет Математика</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели Основное оборудование. 2. Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр. 3. Модель-аппликация демонстрационная по множествам. 4. Геометрические тела демонстрационные. 5. Модели раздаточные по математике для начальных классов. <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Демонстрационные пособия по</p>	<p>пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядных пособий по русскому языку. • Комплект наглядных пособий по математике. • Набор «Портреты писателей 19 века» <p>Набор «Портреты писателей 20 века»</p>
--	--	---	--

		<p>математике для начальных классов. Основное оборудование. 6.Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками. 7.Справочники по математике для начальных классов. Игры. Основное оборудование. 8.Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию. 9.Комплект настольных развивающих игр по математике. Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) Предмет Окружающий мир Демонстрационное оборудование и приборы Основное оборудование 1.Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов 2.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя). 3.Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося). Натуральные объекты. Основное оборудование. 4.Коллекции и гербарии. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента). Основное оборудование 5.Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах. Модели. Основное оборудование. 6.Модели объемные демонстрационные для начальных классов. 7.Модели-аппликации для начальных классов. Игры. Основное оборудование. 8.Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Основное оборудование. 9.Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов. Предметная область Искусство Предмет Изобразительное искусство Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</p>	
--	--	---	--

		<p>Основное оборудование 1.Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов. Модели. Основное оборудование. 2.Модели по изобразительному искусству. 3.Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные). 4.Комплект моделей для натюрморта. 5.Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Предметная область Технология Предмет Технология Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) Основное оборудование 1.Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов. Натуральные объекты. Основное оборудование. 2.Коллекции по предметной области технология для начальных классов. 3.Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. 4.Справочники.</p>	
--	--	--	--

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые
- психолого-педагогические
- финансовые
- материально-технические условия
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов реализации ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль, результаты которого фиксируются в отчете по самообследованию ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.