

Согласовано

Председателем Совета
Школы ГБОУ СОШ
№3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 29.08.22

Принято решением

Педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 29.08.22

Утверждено

Директором ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с.Кинель-Черкассы
Приказ № 90/1 от 29.08.22

Согласовано на Совете
обучающихся ГБОУ СОШ №3
ОЦ с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 29.08.22

Согласовано на Совете
обучающихся ГБОУ СОШ №3
ОЦ с.Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 29.08.22

Положение

об организации языковой и социокультурной адаптации детей
иностраннных граждан в ГБОУ СОШ №3 ОЦ с.Кинель-Черкассы

1. Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностраннных граждан в ГБОУ СОШ №3 ОЦ с.Кинель-Черкассы (далее – Школе).

Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностраннных граждан.

2. Общие положения

Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-03 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики российской Федерации на период до 2025 года».

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г, № 03-205 «О методических рекомендациях».

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5—11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Целью деятельности Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

принцип системности в организации работы Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

Выделяются следующие направления деятельности Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

работа с педагогическим коллективом; индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; работа с ученическим сообществом; работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса

через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей, указанной категории, реализация программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся и др.

4. Формы работы Школы по адаптации детей иностранных граждан

Расширение форм работы Школы по адаптации детей иностранных граждан: организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного; ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционального положительного ощущения обучающегося в микро- и макросреде;

организация мероприятий для родителей (законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Школы, а том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности Школы могут варьироваться.

5. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан

Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся - детей иностранных граждан и его формата;

организация психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;

осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

6. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план

Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы включает в себя следующие мероприятия:

обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее - ИУП);

включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

7. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешной работы с детьми иностранных граждан

Работа с педагогическим коллективом Школы строится по повышению квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

профилактике психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

повышению межкультурной компетентности педагогов Школы.

Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан - это

- Оценка особых образовательных потребностей.
- Реализация мер по индивидуальной поддержке.
- Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.
- Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».
- Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство Школы.
- Работа с ученическим сообществом Школы по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
- Работа с родителями.
- Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

8. Ожидаемые результаты

Целевые индикаторы организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- Наличие нормативных правовых актов Школы о реализации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

- Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (адаптированные образовательные программы) и переведенных в следующий класс без академической задолженности по учебным предметам.
- Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (адаптированные основные образовательные программы) и переведенных на следующий уровень образования.
- Доля детей иностранных граждан, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам общего образования и получивших отметку за экзамены по обязательным предметам не ниже «удовлетворительно».