

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
_____ / И.А. Мухатаева/
Протокол №1 от 30.08.2023г

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____ / И.А. Мухатаева /
30.08.2023г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
_____ /Н.В.Зинченко/
Приказ № 92/1
От 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭРУДИТ»

Направление: общеинтеллектуальное
Степень обучения (5-9 класс)

Составители:
Зубкова О.А. учитель биологии

I. Результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную компетентность учащихся, опыт исследовательской деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать информацию.
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных источников для получения информации.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выдвижение гипотез;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

Предметные

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Умение наблюдать за явлениями и процессами, погодой, строить графики, делать выводы;
- Умение пользоваться простейшими оптическими приборами, микроскопом, изготавливать микропрепараты;

Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования;
- умение обращаться с простейшими приборами;

- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- умение вести журнал лабораторных исследований;
- навыки систематизации полученных данных;
- оценка достоверности полученных результатов;
- умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия - связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о математике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методике познания действительности, о значимости математике в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

При оценивании достижений планируемых результатов, используются следующие **формы, методы и виды оценки:**

- творческие работы;
- самооценка ученика;
- результаты достижений учеников в виде индивидуального листа оценки.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5- 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Форма занятия	Изучаемые вопросы	Виды деятельности учащихся
1	Введение.	Клуб	Цели и задачи, план работы занятий.	Знакомство с новым учебным курсом. Правила поведения на занятии. Ознакомление с целями и задачами программы. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях.
2	Биологическая лаборатория и правила работы в ней	Клуб	Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
3	Клетка – структурная единица живого организма	Клуб	Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
4	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение	Клуб	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани
5	Грибы и бактерии	Клуб	Бактерии, их разновидности.	Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по

	<p>под микроскопом</p>		<p>Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Приготовление сенного настоя. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом</p>	<p>рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.</p>
<p>б</p>	<p>Клетки и ткани животных и человека под микроскопом</p>	<p>Клуб</p>	<p>Разновидности и клеток человека и животных. Ткани человека и животных, из разновидности. Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека и животных. Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.</p>	<p>Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p>

7	<p>Исследовательская работа</p> <p>Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом». «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира» . Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.</p> <p>Подведение итогов работы</p> <p>Представление результатов работы. Анализ работы.</p>	Клуб	<p>Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом». «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира». Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.</p>	<p>Сбор материала</p> <p>Защита проекта</p>
---	--	------	---	---

8– 9класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Формазанятия	Изучаемыевопросы	Видыдеятельностиучащихся
1	Введение.	Клуб	Растения, животные, грибы и микроорганизмы как основные компоненты живой природы. Позвоночные и беспозвоночныеживотные. Места обитания животных на Земле. Животные на суше, в воздухе, в водоёмах, в почве. Животные-паразиты.	Знакомитьсясновымучебнымкурсом.Правила поведения на занятии. Ознакомлениесцелямиизадачамипрограммы. Правила техникибезопасности.Представлениеучащимсясодержаниякурсаиосновныхформработыназанятиях.
2	Многообразиеживотных.Беспозвоночные	Клуб	Животные в экосистемах. Лесные виды животных (почвенные беспозвоночные, насекомые), их связь с растительностью и место в лесных сообществах. Виды экологических связей между организмами. Представление о пищевых сетях. Животные – переносчики опасных заболеваний; меры предохранения. Жалящие насекомые. Ядовитые животные. Наблюдения в природе: муравьи, водныебеспозвоночные.	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
3	Многообразие животных. Позвоночные.	Клуб	Многообразие видов животных (рыбы, амфибии и рептилии, птицы, млекопитающие), их связь с растительностью и место в сообществах. Животные морских глубин. «Живые ископаемые»: мечехвост, латимерия, гаттерия. Ночные животные. Подземные обитатели. Рыбы на суше. Животные-рекордсмены, способные развивать огромную скорость. Животные, ведущие скрытый образ жизни. Животные болот и лугов. Животные водоёмов. Птицы и млекопитающие, связанные с водными экосистемами. Поведение животных при поиске пищи, строительстве убежищ, размножении, выращивании	Выяснить многообразие животного мира на Земле. Классифицировать организмов по способу питания; Сравнивать животных и растительных организмов; устанавливать взаимосвязь Приводить примеры животных.

			потомства, избегании хищника. Инстинкт как основа поведения животных.	
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 ч)	Клуб	Покровы тела, способы передвижения животных, органы дыхания и газообмен, нервная система, органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на данную тему внеурочной деятельности

5-6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Содержание воспитания
1	Вводное занятие	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
	Цели и задачи, план работы занятий.	1	
2	Биологическая лаборатория и правила работы в ней	2	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
	Оборудование биологической лаборатории.	1	
	Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	1	
3	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	3	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
	Методы изучения биологических объектов.	1	
	Увеличительные приборы. Микроскоп. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.	1	
	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом	1	
4	Клетка – структурная единица живого организма	4	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

			образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.	2	
	Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».	2	
5	Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение	3	-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
	Изучение растительной клетки.	2	-отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.	1	-понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
6	Грибы и бактерии под микроскопом	8	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
	Бактерии, их разновидности. Колонии микроорганизмов.	2	-адекватная оценка изменяющихся условий
	Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.	1	
	Питательные среды для выращивания микроорганизмов.	1	
	Выращивание колоний и изучение их под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры сенной палочки и изучение её под микроскопом.	2	
	Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.	1	понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	1	
7	Клетки и ткани животных и человека под микроскопом	6	-развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
	Разновидности клеток человека и животных.	1	-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,
	Ткани человека и животных, из разновидности.	1	
	Приготовление микропрепаратов крови человека и рассматривание под микроскопом.	1	

	Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.		сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	Рассматривание готовых микропрепаратов тканей человека и животных.	1	
	Приготовление микропрепаратов тканей животных и рассматривание под микроскопом.	2	
8	Исследовательская работа	7	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
	Поиск информации в сети Интернет по темам: «Растительный мир под микроскопом». «Животный мир под микроскопом», «Чудеса микромира».	2	
	Анализ собранной информации и разработка исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы.	2	
	Подведение итогов работы Представление результатов работы. Анализ работы.	3	
	Итого	34	

8-9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Содержание воспитания
1	Тема 1. Введение	1	Отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности
	Разнообразие живой природы.	1	
2	Тема 2. Многообразие животных. Беспозвоночные.	13	Ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; -отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в
	Простейшие организмы.	1	
	Тип Кишечнополостные, их многообразие.	1	
	Тип Плоские черви	1	
	Тип Круглые черви.	1	
	Тип Кольчатые черви. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук.	1	
	Многообразие моллюсков.	1	
	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии,	1	
	Тип Членистоногие. Многообразие	1	

	Ракообразных. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук		развитие мировой биологической науки; -понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
	Тип Членистоногие. Многообразие Паукообразных. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук	1	-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; -активное участие в решении
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки,	1	практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
	Класс Насекомые. Представители отрядов: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые,	1	
	Класс Насекомые. Представители отряда: Перепончатокрылые.	1	
3	Тема 3.Многообразие животных. Позвоночные.	13	
	Тип Хордовые.Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1	
	Тип Хордовые.Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	
	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	1	
	Класс Пресмыкающиеся.Отряды Черепахи и Крокодилы.	1	-активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и
	Класс Птицы. Представители отряда Пингвины. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук	1	экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
	Класс Птицы.Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1	-осознание экологических проблем и путей их решения; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	
	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1	
	Класс Млекопитающие.Представители отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Применение оборудования в рамках Федерального проекта «Образование» центра «Точка Роста»- Использование цифрового микроскопа, ноутбук	1	
	Класс Млекопитающие.Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	
	Класс Млекопитающие.	1	

	Представители отрядов: Парнокопытные,		
	Класс Млекопитающие. Представители отряда: Приматы.	1	
4	Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	7	<p>формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроках информации, использование воспитательных возможностей тем через подбор соответствующих упражнений;</p> <p>применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
	Покровы тела.	1	
	Способы передвижения. Полости тела.	1	
	Органы дыхания и газообмен.	1	
	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	
	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1	
	Способы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения.	1	
	Подведение итогов работы Представление результатов работы. Анализ работы. Защита проекта	1	
	Итого	34	

Список литературы

1. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2014. 26-с.
2. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов // Биология. - 2002. - № 8.
3. Практикум по цитологии. Учебное пособие / Под ред. Ю.С. Ченцова. - М., 2020
4. А.М. Розенштейн Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения. Москва- 1988
5. В.Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. Занимательная ботаника , Москва – 1999
6. В.М. Пакулова, О.Э. Шишикина Сборник задач и упражнений к школьному курсу Биологии, Красноярск- 2019
7. Т.Б. Державина Экскурсии в природу, Москва- 2021
8. Е.Н. Прохорчук Готовимся к олимпиаде по биологии, Красноярск – 2015

Дополнительная литература

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

