

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО классных  
руководителей ГБОУ СОШ №3  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы

\_\_\_\_\_ / И.А. Мухатаева /

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по ВР  
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-  
Черкассы

\_\_\_\_\_ / И.А. Мухатаева/

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с.  
Кинель-Черкассы

\_\_\_\_\_ /Н.В. Зинченко /

Приказ № 131/1 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Школа функциональной грамотности»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Степень обучения: Основное общее (5-9 классы)

Составили: Хворостова А.Г., Воссина И.В., Елфимова Е.Н. и др.

с. Кинель-Черкассы

# I. Планируемые результаты освоения курса

## Личностные

5-9 классы	Читательская	Математическая	Финансовая	Креативное мышление	Естественно-научная	Глобальные компетенции
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания;

## Предметные

Программа нацелена на развитие:

- ✓ Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

## Метапредметные

	<b>Читательская</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Финансовая (5-7кл.) / Креативное мышление (8-9 кл.)</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Глобальные компетенции</b>
<b>5 класс</b> Уровень познания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
<b>6 класс</b> Уровень Понимания и применения	Применяет извлеченную из текста Информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает Естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе ситуации	Анализирует информацию в финансовом контексте	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) В рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Определяет цели обучения ставит И формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и Оценивает математические результаты в контексте национальной или Глобальной ситуации	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы отличных, местных, национальных, глобальных, естественно научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
--	---	---	--	--	---

### Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимся проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9х классов как

Индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

### **Программа нацелена на развитие:**

Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и Заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и

постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 год обучения (с 5 по 9 классы), реализуются из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 5 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс - комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Организация процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов

## Чек-лист оценки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Наименование ОУ		ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы				
Количество часов в параллели всех <b>5 классов</b> , выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						34 часа на 5 классы
<b>Модули ФГ:</b>		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 5 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2024-2025 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2024-2025 учебного года	Кол-во учебных пособий (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 5 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полугодие	1 ч в неделю/7 ч (сентябрь-октябрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг октябрь		5 а,б Иноземцева А.Г. 5 лоз Ананьева Г.А.
	2 полугодие	нет				
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	1 ч в неделю/5 ч (октябрь-ноябрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг ноябрь		5 а,б. Иноземцева А.Г. 5 Лоз Кравцева С. Н
	2 полугодие	нет				
«Математическая»	1 полугодие	1 ч в неделю/4 ч (декабрь)	Приказ №131/1 от	1 мониторинг январь		5а,б Елфимова Е.Н. 5 Лоз Еркова Е.А.

«грамотность»	годи е	(тарификация)	30.08.2024			
	2 полу годи е	1 ч в неделю/4 ч (январь) (тарификация)				
«Естественно- научная грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг март		5 а,б Хворостова А.Г. 5 Лоз Зайцева Т.П.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (февраль-март) (тарификация)				
«Финансовая грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг май		5 а,б. Павлов И.С. 5 Лоз Кравцева С.Н
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (апрель-май) (тарификация)				
«Креативное мышление»	2 полу годи е	нет				
	2 полу годи е	нет				
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				
Количество часов в параллели всех <b>6 классов</b> , выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						34 часа на 6 классы
<b>Модули ФГ:</b>		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 5 класс	Рабочая программа курса/моду ля утверждена на 2024- 2025 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2024-2025 учебного года	Кол-во учебных пособий (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 5 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (сентябрь- октябрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг октябрь		6а,б. Воссина И.В. 6 лоз Ананьева Г.А.
	2 полу годи е	нет				
«Глобальные компетенции»	1 полу годи е	1 ч в неделю/5 ч (октябрь- ноябрь)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг ноябрь		6а,б Воссина И.В. 6 Лоз Кравцева С.Н.

		(тарификация)				
	2 полу годи е	нет				
«Математическая грамотность»	1 полу годи е	1 ч в неделю/4 ч (декабрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг январь		ба Елфимова Е.Н. 6б Яковлева Е.В. 6 лоз Еркова Е.А.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/4 ч (январь) (тарификация)				
«Естественно-научная грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг март		ба,б Хворостова А.Г. 6 лоз Зайцева Т.П.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (февраль-март) (тарификация)				
«Финансовая грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг май		ба,б. Павлов И.С. 6 Лоз Кравцева С.Н.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (апрель-май) (тарификация)				
«Креативное мышление»	1 полу годи е	нет				
	2 полу годи е	нет				
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				
Количество часов в параллели всех <b>7 классов</b> , выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						34 часов на 7 классы
<b>Модули ФГ:</b>		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 7 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2024-2025 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2024-2025 учебного года	Кол-во учебных пособий (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 7 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (сентябрь-октябрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг октябрь		7а,б Иноземцева А.Г.. 7Лоз Ананьева Г.А.
	2 полу	нет				

	<i>годи е</i>					
«Глобальные компетенции»	<i>1 полу годи е</i>	<i>1 ч в неделю/5 ч (октябрь-ноябрь) (тарификация)</i>	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг ноябрь		7а,б Иноземцева А.Г. 7 Лоз Кравцева С.Н.
	<i>2 полу годи е</i>	<i>нет</i>				
«Математическая грамотность»	<i>1 полу годи е</i>	<i>1 ч в неделю/4 ч (декабрь) (тарификация)</i>	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг январь		7а,б Елфимова Е.Н. 7 Лоз Еркова Е.А.
	<i>2 полу годи е</i>	<i>1 ч в неделю/4 ч (январь) (тарификация)</i>				
«Естественно-научная грамотность»	<i>1 полу годи е</i>	<i>нет</i>	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг март		7а,б Зубкова О.А. 7 Лоз Зайцева Т.П.
	<i>2 полу годи е</i>	<i>1 ч в неделю/7 ч (февраль-март) (тарификация)</i>				
«Финансовая грамотность»	<i>1 полу годи е</i>	<i>нет</i>	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг май		7а,б Павлов И.С. 7 Лоз Кравцева С.Н.
	<i>2 полу годи е</i>	<i>1 ч в неделю/7 ч (апрель-май) (тарификация)</i>				
«Креативное мышление»		<i>нет</i>				
<b>ИТОГО</b>		<i>нет</i>	<i>нет</i>			
Количество часов в параллели всех <b>8 классов</b> , выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						102 часа на 8 классы
<b>Модули ФГ:</b>		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 8 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2024-2025 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2024-2025 учебного года	Кол-во учебных пособий (на бумаге) у учителя по данным модулям	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 8 классах основные предметы (да/нет)
«Глобальные компетенции»	<i>1 полу годи е</i>	<i>10ч -осенние каникулы – ноябрь (разовые часы)</i>	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг ноябрь		8а,б Воссина И.В. 8 Лоз Кравцева С.Н.



	2 полу годи е	нет				
«Читательская грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	2 мониторинга февраль, март		8а,б Воссина И.В. 8 Лоз Ананьева Г.А.
	2 полу годи е	2ч в неделю/22ч(январь-март) (тарификация)				
«Математическая грамотность»	1 полу годи е	2ч в неделю/22ч (сентябрь-декабрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	2 мониторинга декабрь, март		8а, б Булычева Т.И. 8 Лоз Еркова Е.А.
	2 полу годи е	16ч (январь-март) (разовые часы)				
«Естественно-научная грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	2 мониторинга март, апрель		8а,б Зубкова О.А. 8 Лоз Зайцева Т.П.
	2 полу годи е	16ч (10ч – весенние каникулы (март-разовые часы,) (6ч-разовые часы в апреле)				
«Финансовая грамотность»	1 полу годи е	нет				
	2 полу годи е	нет				
«Креативное мышление»	1 полу годи е	1ч в неделю/16ч (сентябрь-декабрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	2 мониторинга октябрь, декабрь		8а,б Горелов А.В. 8 лоз Кравцева С.Н.
	2 полу годи е	нет				
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>				
Количество часов в параллели всех <b>9 классов</b> , выделенных ОУ на модули курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»						34 часа На 9 классы
<b>Модули ФГ:</b>		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из	Рабочая программа курса/модуля утверждена	Кол-во и период проведения мониторингов в течение	Кол-во учебных пособий (на бумаге)	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 9 классах основные

		расчета на один 9 класс	на 2024- 2025 уч. год	2024-2025 учебного года	у учителя по данным модулям	предметы (да/нет)
«Глобальные компетенции»	1 полу годи е	1 ч в неделю/5 ч (октябрь- ноябрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг ноябрь		9а,б Горелов А.В. 9 лоз Кравцева С.Н.
	2 пол угод ие	нет				
«Читательская грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг октябрь		9а Иноземцева А.Г. 9б Николаева И.В. 9 лоз Ананьева Г.А.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (сентябрь- октябрь) (тарификация)				
«Математическая грамотность»	1 полу годи е	1ч в неделю/4ч (декабрь) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг январь		9а Ванюхина Ю.А. 9б Елфимова Е.Н. 9 лоз Еркова Е.А.
	2 полу годи е	1ч в неделю/4ч (январь) (тарификация)				
«Естественно- научная грамотность»	1 полу годи е	нет	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг март		9а,б Яковлева Е.В. 9 лоз Зайцева Т.П.
	2 полу годи е	1 ч в неделю/7 ч (февраль-март) (тарификация)				
«Финансовая грамотность»	1 полу годи е	нет				
	2 полу годи е	нет				
«Креативное мышление»	1 полу годи е	1ч в неделю/7ч (апрель-май) (тарификация)	Приказ №131/1 от 30.08.2024	1 мониторинг май		9а,б Горелов А.В. 9 лоз Кравцева С.Н.
	2 полу годи е	нет				
<b>ИТОГО</b>						
Заместитель директора ОУ, в чей функционал включен вопрос		Мухатаева И.А., зам.директора по ВР				

результативности формирования ФГ						
Как 15-летние (на осень 2024 года) подростки из 8, 9, 10 и 11 классов будут охвачены курсом ФГ	8 класс		9 класс		10-11 класс	
	Кол-во учащихся	Как будут охвачены курсом ФГ	Кол-во учащихся	Как будут охвачены курсом ФГ	Кол-во учащихся	Как будут охвачены курсом ФГ
Перечислите какими платформами будет пользоваться учитель на занятиях при формировании ФГ	РЭШ, банк заданий ИРО					
Место проведения занятий по модулям ФГ	<p>«Читательская грамотность»- кабинет информатики и Точки Роста; Лозовский филиал, кабинет № 4;</p> <p>«Математическая грамотность» – кабинет информатики и Точки Роста; Лозовский филиал, кабинет №2;</p> <p>«Естественно-научная грамотность»- кабинет информатики и Точки Роста; Лозовский филиал, кабинет №2;</p> <p>«Финансовая грамотность» кабинет информатики и Точки Роста; Лозовский филиал, кабинет №3;</p> <p>«Креативное мышление» - кабинет информатики и Точки Роста; Лозовский филиал, кабинет №3;</p>					



**II. Содержание курса внеурочной деятельности  
5 класс**

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации.  Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  Личная Ситуация в текстах.  Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос?  Виды вопросов.  Типы задач на грамотность чтения.  Примеры задач.  Работа со сплошным текстом.</p>	<b>кружок</b>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах.  Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями.  Круглый стол</p>	7 ч.
2	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  Сюжетные задачи, решаемые с конца.  Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.  Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  Первые шаги в геометрии.  Простейшие геометрические фигуры.  Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели  Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность Процессов окружающего мира.  Комбинаторные задачи.  Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум  Обсуждение, практикум, брейн-ринг.  Обсуждение, урок-исследование.  Беседа, обсуждение практикум  Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.  урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч.
3	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<p>Как появились деньги? Что могут деньги?  Деньги в разных странах  Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?  Кто такие мошенники? Личные деньги  Сколько стоит «своё дело»?</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».  Беседа, Демонстрация записей звуков.  Наблюдение физических</p>	7 ч.

4	<b>Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	7 ч.
5	<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5 ч

#### 6 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение Авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	7 ч.

		Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.			
2	<b>Модуль: «Основы математическо й грамотности»</b>	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычислением вероятности.		Беседа, обсужде ние, практикум Обсуждение, пр актирум, брейн-ринг. Обсуждение, урок- исследование. Беседа, обсужде ние практикум Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструи рование. урок- практикум, моделирование.	8 ч.
3	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.  Почему у  всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация за писей звуков. Наблюдение физ ических явлений . Презентация. Учебный эксперимент.	7 ч.

		Личные деньги			
4	<b>Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы		Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация	7 ч.
5	<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5 ч

### 7 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
---	--------------	------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------



1	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	<b>кружок</b>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.</p>	7 ч
2	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч.

3	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить?          Виды налогов. Подоходный налог.          Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.          Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу          История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.          Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта –твой безопасный Банк в кармане.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».          Проектная деятельность.          Оформление коллажа.</p>	7ч.
4	<b>Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными:          молекулярное          Строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.          Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.          Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.          Землетрясение, цунами, Объяснение их происхождения.          Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.          Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений.          Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.          Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.          Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.          Многообразие птиц.          Перелетные птицы. Сезонная миграция.</p>		<p>Беседа,          Демонстрация записей звуков.          Наблюдение физических явлений.          Презентация.          Учебный эксперимент.          Наблюдение физических явлений.          Беседа.          Презентация.</p>	7 ч.

5	<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	5 ч
---	---	--	--	--	-----

### 8 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстово официально-делового стиля.</p> <p>Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол</p>	22 ч

2	<b>Модуль:</b> <b>«Основы Математической грамотности»</b>	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, Диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на Местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>Урок-практикум, моделирование.</p>	38 ч
3	<b>Модуль:</b> <b>«Креативное мышление»</b>	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Проблема или определенная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, Демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирование.</p>	16 ч.
4	<b>Модуль:</b> <b>«Основы Естественно-научной грамотности»</b>	<p>Занимательное электричество</p> <p>Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Строительство плотин.</p> <p>Гидроэлектростанции.</p> <p>Экологические риск и при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p>		<p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение</p>	16 ч.

		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.		минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	
5	<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	10 ч

### 9 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-Аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	<b>кружок</b>	Беседа, конкурс. Работа в парах · Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.	7 ч

	<p><b>Модуль:</b>  <b>«Основы математической грамотности»</b></p>	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мульти пликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум  Обсуждение, практикум, брейн-ринг.  Обсуждение, урок-исследование.  Беседа, обсуждение практикум  Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.  урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч
3	<p><b>Модуль:</b>  <b>«Креативное мышление»</b></p>	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требуется самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски использование информации из нескольких предметов/предметных областей.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования</p>	7 ч.

	<p><b>Модуль: «Основы Естественнонаучной грамотности»</b></p>	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.</p> <p>Физические явления и химические превращения. Отличие Химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот Веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>	<p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.</p>	7 ч.
5	<p><b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b></p>	<p>глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.</p>	<p>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p>	5 ч

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		<b>34</b>

#### 6 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		<b>34</b>

#### 7 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		<b>34</b>

#### 8 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	22
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	22+16(разовые)
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	16(разовые)
4.	Модуль «Креативное мышление»	16
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	10(разовые)
		<b>102</b>

#### 9 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Креативное мышление»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		<b>34</b>



