

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы  
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

**Рассмотрено**

Руководитель МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_/ Мухатаева И.А./

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

**Проверено**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Мухатаева И.А./

от «30» 08 2024 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. К-Черкассы

\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./

Приказ 131/1

от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «**Волшебный мир книг**»

Направление: «Учение с увлечением»

Степень обучения: 1-4 класс

Составитель Лисицина Т. В.,  
учитель начальных классов

с. Кинель-Черкассы 2024 год

## I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Особенности организации учебного процесса.

Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, и их родители.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

**Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.**

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
 Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п\п	Раздел\ тема	Изучаемые вопросы	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>				
1	«В мире книг»	Знакомство с книжками - малышками	Беседа, чтение книг учителем.	Слушание Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
2	Русские народные волшебные сказки	Анализ и сравнение сказок	Чтение Беседа Работа в группах с последующей дискуссией Слушание Обсуждение	Знакомство со сказками: «Баба – Яга и Кощей Бессмертный», «Белая уточка» «Волшебное кольцо», «Двенадцать месяцев», «Емеля – дурак»
3	Русские народные бытовые и сатирические сказки Сказки о животных	Анализ сказок	Слушание Обсуждение Работа в группах	Знакомство со сказками: «Не любо – не слушай» «Чего на свете не бывает» «Болтливая баба» «Бабка и медведь» «Бобовое зёрнышко» «За лапотов – курочку, за курочку – гусочку» «Зимовье зверей» «Лиса и дрозд» «Лиса, заяц и петух»
4	Проектная задача	Оформление проектной задачи	Проектная задача	Составление иллюстрированного журнала «Устное народное творчество»
5	КВН по русским народным сказкам	План работы в группах	Творческая работа в группах	Лепка героев из русских народных сказок
6	«Поляна сказок»		Игры и хороводы Чтение учителем, заучивание наизусть, игры хороводы.	Знакомство с народными песенками, потешками, пестушками, прибаутками, припевками, закличками, дразнилками, приговорками.
7	Малые фольклорные жанры	Правила поведения в библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг

8	Где живут книги?	Как найти книгу в библиотеке	Детское творчество. Обсуждение Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.	Как работать с малыми жанрами. Загадки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
9	Малые фольклорные жанры	Анализ малых жанров	Детское творчество. Обсуждение Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.	Работа с малыми жанрами. Загадки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
10	Стихи о детях и для детей.	Анализ и сравнение стихов	Беседа Слушание Обсуждение Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	Знакомство со стихами. А. А. Блок «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Сны» В. Я. Брюсов «Вы, снежинки, вейте..», «На санках», «Нет тебе на свете равных» Ф. И. Тютчев «Полдень» Н. Некрасов «Снежок»
11	Викторина «Стихи о детях и для детей»		Викторина	
12	Из чего состоит книга?	Из чего состоит книга	Беседа Работа в библиотеке	Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
13	Проектная задача по изготовлению сборника «Загадки»	Составление сборника	Проектная задача	Сборник загадок
14	Коллективная поездка в театр.	Обсуждение	Экскурсия	Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
15	Игровая программа для первоклассников «Спасибо тебе, Азбука!»	Разучивание стихов, инсценирование сказок	Игровая программа. КВН	Подготовка к празднику, мероприятие.
16	Маленький читатель.	Что такое библиотека	Экскурсия в районную библиотеку	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.

17	Весёлые рассказы для детей советских и современных писателей	Анализ произведений	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. Слушание Дискуссия Обсуждение в группах	Чтение книг: Н. Н. Носов «Замаска», «Клякса» В. Голявкин «Тетрадки под дождём», «Как я под партой сидел» И. Пивоварова «Секретики», «Сочинение» О. Кургузов «Как папа клопов гонял», «Батарейные куры», «Мы понимаем друг друга»
18	Игра – викторина по весёлым рассказам для детей советских и современных писателей	Весёлые рассказы	Викторина Обсуждение	
19	Школьный и окружной этап Штанинских чтений Школьный и окружной конкурс «Живая классика»		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Участие в конкурсах по чтению вслух</b>

<b>2 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел\ тема</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Книги, прочитанные летом	Посещение школьной библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
<b>2</b>	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
<b>3</b>	Русские народные сказки. Былины	Отличие сказок от былин	Чтение Обсуждение Дискуссия	Знакомство с былинами. «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» «Вольга и Микула Селянинович» «Илья Муромец» «Илья Муромец и Соловей разбойник»
<b>4</b>	Конкурсная программа по былинам	Структура оформления былин	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
<b>5</b>	Зарубежный фольклор.	Перевод песенок на русский язык	Беседа, чтение.	Знакомство Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
<b>6</b>	Зарубежный фольклор	Виды зарубежного фольклора	Чтение Обсуждение Диалог в группах	Знакомство Сказки народов мира: украинская сказка "Колосок", венгерская сказка "Два жадных медвежонка", татарская сказка "Три дочери", белорусская сказка "Легкий хлеб", нанайская сказка "Айога"
<b>7</b>	<b>Школьный и окружной этап Штанинских чтений</b>		Заучивание стихов местных поэтов	Чтение Стихи местных поэтов
<b>8</b>	Сказки зарубежных писателей Г. Х. Андерсен	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Чтение Обсуждение Турнир знатоков	Просмотр сказок «Огниво» «Дикие лебеди», «Новый наряд короля», «Принцесса на горошине»



9	Сказки зарубежных писателей Братья Гримм	Анализ произведения	Чтение Обсуждение	Просмотр сказок «Золотой гусь» «Мальчик с пальчик» «Храбрый портняжка»
10	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро	Анализ произведения	Чтение - игра Обсуждение Рисунки к сказкам	Инсценирование сказок: «Золушка» «Кот в сапогах» «Спящая красавица»
11	Знаменитые иллюстраторы к сказкам	Анализ иллюстраций	Обсуждение	Сказки зарубежных писателей
12	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам зарубежных писателей	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Литературная игра-викторина (в библиотеке)	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
13	Просмотр мультфильмов по сказкам зарубежных писателей	Анализ мультфильмов	Обсуждение Сравнение	
14	Произведения современных писателей	Анализ поведения героев	Чтение Слушание Обсуждение	Знакомство С. Козлов «Красота» «Заяц и Медвежонок» «Здравствуй» «Необыкновенная весна»
15	Произведения современных писателей	Анализ поведения героев	Чтение Слушание Обсуждение Обыгрывание	Знакомство Н. Абрамцева «А я кто?» «Сказка о весёлой пчеле» «Сказка для добрых сердец» «Зачарованная избушка»
16	Произведения современных писателей	Обсуждение произведений	Совместное чтение Слушание	Знакомство Е. Клюев «Давайте напишем что –нибудь» «От мыльного пузыря до фантика» (сборник сказок)
17	Турнир знатоков по произведениям современных писателей	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Турнир	Знакомство Е. Клюев Н. Абрамцева С. Козлов
18	Участие в школьном и окружном конкурсе «Живая классика»	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Драматизация	Произведения Драгунского Успенского Носова и др.

<b>19</b>	«Папа, мама, я –читающая семья».	Задания, способствующие повторному переживанию прочитанного	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; * конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
<b>20</b>	Посещение центральной библиотеки.	Умение работать с картотекой	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
<b>21</b>	Необыкновенный концерт	Подбор музыки и произведений для концерта	Конкурс декламаций	Юмористические стихи для детей
<b>22</b>	«Чтение – вот лучшее учение» Проектная задача	Работа в группах с привлечением родителей	Проектная задача	Изготовление сборника «Писатели – детям»
<b>23</b>	Школьный и окружной этап Штанинских чтений Школьный и окружной конкурс «Живая классика»		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Участие в конкурсах по чтению вслух</b>

3 класс				
№ п\п	Раздел\ тема	Изучаемые вопросы	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
1	«Что я читал летом».	Книги, прочитанные летом	Проектная деятельность. (в библиотеке)	Защита читательских дневников.
2	Стихи советских и современных поэтов в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	Современные поэты и русские композиторы	Устный журнал.	Чтение - обсуждение М. Яснов «В гостях у свинозавра», «Чучело – мяучело», «Собиратель сосул» Ю. Кушак «Плывёт кораблик в гости» «Ищет клоуна щенок» «Игра в солдатики»
3	Стихи советских и современных поэтов в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	Современные поэты и русские композиторы	Чтение Обсуждение Инсценирование	Знакомство А. Усачёв «Весёлая мышка» «Умная собачка Соня» Г. Кружков «Приключения Миклуши и Маклая» «Сказки перед сном» «Чудеса в рукаве»
4	«Лего-чтение»	Модели сказок и рассказов	Практическая работа	Моделирование рассказов, сказок.
5	Посещение библиотеки. « День новой книги».	Работа с картотекой	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
6	<b>Участие в школьном и окружном этапе Штанинских чтений</b>		Конкурс стихов	Стихи местных поэтов
7	Рассказы советских писателей	Советские писатели о воспитании	Чтение Слушание Выставка книг	Обсуждение Б. Житков «Мама для мамонтёнка» «Морские истории» «Беспризорная кошка» Н. Носов «Клякса» «Витя Малеев в школе и дома»

8	Рассказы советских писателей	Юмористические рассказы советских писателей	Чтение Слушание	Совместное чтение Драгунский «По секрету всему свету» Ю. Сотник «Смешные рассказы»
9	Сочиняем рассказы	Умение работать в группе	Проект «Книжка-малышка»	Дети сочиняют рассказы
10	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели». Участие в школьном и окружном конкурсе «Живая классика»	Любимые книги – любимые писатели	Проект	Произведения советских и современных писателей
11	Фотоконкурс «Я читаю!»	Любимые книги – любимые писатели	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
12	Современные детские журналы и газеты.	Детские журналы	Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
13	Современные детские писатели	Произведения детских писателей	Чтение Дискуссия Обсуждение	Э. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел» «Дядя Фёдор, пёс и кот»
14	Современные детские писатели	Произведения детских писателей	Чтение Дискуссия Обсуждение	Пивоварова «Однажды Катя с Манечкой» «Всех угостила» «Рассказы Люси Синицыной»
15	Современные детские писатели	Произведения детских писателей	Чтение Дискуссия Обсуждение	В. Голявкин «Тетрадки под дождём» «Рисунки на асфальте» «Мой добрый папа»
16	Знаменитые иллюстраторы в произведениях современных писателей	Иллюстрации в произведениях	Обсуждение Сравнение	
17	Литературный проект «Чтение – путь к умению»		Проектная задача Работа в группах с привлечением родителей	Составление сборника «Современные детские писатели»

<b>18</b>	Школьный и окружной этап Штанинских чтений Школьный и окружной конкурс «Живая классика»		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Участие в конкурсах по чтению вслух</b>
<b>4 класс</b>				
<b>1</b>	«Лето с героями любимых книг».	Обсуждение произведений	Проект	Презентация читательских дневников.
<b>2</b>	Устный журнал «Твоя книжная полка».	Обзор книг	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
<b>3</b>	Литература приключений и путешествий	Приключения и путешествия	Чтение отдельных глав Обсуждение Просмотр мультфильма	А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
<b>4</b>	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	Приключения и путешествия	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
<b>5</b>	Литература приключений и путешествий	Приключения и путешествия	Чтение Обсуждение Просмотр мультфильма	Ян Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
<b>6</b>	Литература приключений и путешествий	Приключения и путешествия	Чтение отдельных глав Просмотр мультфильма	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
<b>7</b>	Викторина по произведениям о путешествиях	Обсуждение произведений	Дискуссия Обсуждение	
<b>8</b>	Школьный и окружной этап <b>Штанинских чтений</b>	Выразительное чтение	Конкурс стихов	Стихи местных поэтов
<b>9</b>	«Литературная гостиная».	Произведения литературных писателей		Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.

10	Литературные сказки зарубежных писателей.	Произведения зарубежных писателей	Чтение Обсуждение КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
11	В гостях у малышей.	Умение работать в группе	Концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору)
12	<b>Участие в школьном окружном конкурсе «Живая классика»</b>	Выразительное чтение	Конкурс произведений	Произведения советских и современных писателей
13	Сочиняем сказки	Умение работать в группе	Проектная задача	Книжка –малышка «Сказки»
14	Акция «Читаем детям о войне»	Патриотическое воспитание	Чтение Слушание Обсуждение	Чтение текстов о Великой Отечественной войне»
15	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Патриотическое воспитание	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
16	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Умение работать в группе	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводятся итоги.
17	«Милее книги в мире друга нет».	Любимые книги	Проектная задача	Сборник «Любимые книги, любимые писатели»
18	Литературная игра «Книга в моей жизни»	Любимые книги	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.

<b>19</b>	Школьный и окружной этап Штанинских чтений Школьный и окружной конкурс «Живая классика»		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Участие в конкурсах по чтению вслух</b>
-----------	---	--	-------------------------------------	--

### III. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (тема)</b>	<b>Содержание воспитания</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
<b>1 класс – 33 часа</b>				
<b>1</b>	«В мире книг»	Общекультурное воспитание. Формирование основ художественной культуры	<b>3</b>	
<b>2</b>	Русские народные волшебные сказки	формирование умений слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос	<b>2</b>	
<b>3</b>	Русские народные бытовые и сатирические сказки Сказки о животных	развитие умений понимать жесты, мимику, воспроизводить жесты, разыгрывать небольшие пантомимические сценки.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Проектная задача	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека	<b>2</b>	
<b>5</b>	КВН по русским народным сказкам	Общекультурное воспитание. Формирование основ художественной культуры	<b>1</b>	
<b>6</b>	«Поляна сказок»	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	

7	Малые фольклорные жанры	формирование умений участия в диалоге	1	
8	Где живут книги?	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
9	Малые фольклорные жанры	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
10	Стихи о детях и для детей.	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	2	
11	Викторина «Стихи о детях и для детей»	формирование умений участия в диалоге	1	
12	Из чего состоит книга?	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
13	Проектная задача по изготовлению сборника «Загадки»	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека	2	
14	Коллективная поездка в театр.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	3	



15	Игровая программа для первоклассников «Спасибо тебе, Азбука!»	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.	4	
16	Маленький читатель.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
17	Весёлые рассказы для детей советских и современных писателей	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.	3	
18	Игра – викторина по весёлым рассказам для детей советских и современных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
19	Школьный и окружной этап Штанинских чтений Школьный и окружной конкурс «Живая классика»	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
<b>2 класс – 34 часа</b>				
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
2	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и	1	

		коммуникативных способностей, развитие кругозора.		
<b>3</b>	Русские народные сказки. Былины	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Конкурсная программа по былинам	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	<b>1</b>	
<b>5</b>	Зарубежный фольклор.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Зарубежный фольклор	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Школьный и окружной этап Штанинских чтений	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	<b>3</b>	
<b>8</b>	Сказки зарубежных писателей Г. Х. Андерсен	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>3</b>	
<b>9</b>	Сказки зарубежных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие	<b>3</b>	

	Братья Гримм	познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.		
10	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	2	
11	Знаменитые иллюстраторы к сказкам	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	1	
12	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам зарубежных писателей	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	1	
13	Просмотр мультфильмов по сказкам зарубежных писателей	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	1	
14	Произведения современных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	1	
15	Произведения современных писателей	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-	1	

		исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».		
<b>16</b>	Произведения современных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Турнир знатоков по произведениям современных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Участие в школьном и окружном конкурсе «Живая классика»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>2</b>	
<b>19</b>	«Папа, мама, я – читающая семья».	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>3</b>	
<b>20</b>	Посещение центральной библиотеки.	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	<b>1</b>	
<b>21</b>	Необыкновенный концерт	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных	<b>2</b>	

		ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.		
<b>22</b>	«Чтение – вот лучшее учение» Проектная задача	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта, который является важнейшей обязанностью человека	<b>1</b>	
<b>3 класс</b>				
<b>1</b>	«Что я читал летом».	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Стихи советских и современных поэтов в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>3</b>	
<b>3</b>	Стихи советских и современных поэтов в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>3</b>	
<b>4</b>	«Лего-чтение»	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и	<b>2</b>	

		коммуникативных способностей, развитие кругозора.		
5	Посещение библиотеки. « День новой книги».	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	2	
6	<b>Участие в школьном и окружном этапе Штанинских чтений</b>	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	2	
7	Рассказы советских писателей	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	3	
8	Рассказы советских писателей	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	2	
9	Сочиняем рассказы	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	2	
10	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели». <b>Участие в школьном и окружном конкурсе «Живая классика»</b>	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля»,	2	

		«моя семья и род», «мой дом».		
<b>11</b>	Фотоконкурс «Я читаю!»	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>12</b>	Современные детские журналы и газеты.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Современные детские писатели	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Современные детские писатели	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Современные детские писатели	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Знаменитые иллюстраторы в произведениях современных писателей	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Литературный проект «Чтение – путь к умению»	Трудовое, профориентационное воспитание. Развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения личности ребенка к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального	<b>2</b>	

		опыта, который является важнейшей обязанностью человека		
<b>4 класс</b>				
<b>1</b>	«Лето с героями любимых книг».	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Устный журнал «Твоя книжная полка».	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Литература приключений и путешествий	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Литература приключений и путешествий	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Литература приключений и путешествий	Духовно-нравственное воспитание. Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Викторина по произведениям о путешествиях	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Школьный и окружной этап	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие	<b>2</b>	



	<b>Штанинских чтений</b>	познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.		
<b>9</b>	«Литературная гостиная».	Социальное воспитание. Формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений.	<b>2</b>	
<b>10</b>	Литературные сказки зарубежных писателей.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>4</b>	
<b>11</b>	В гостях у малышей.	Социальное воспитание. Формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений.	<b>2</b>	
<b>12</b>	<b>Участие в школьном окружном конкурсе «Живая классика»</b>	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>13</b>	Сочиняем сказки	Социальное воспитание. Формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Акция «Читаем детям о войне»	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-	<b>1</b>	

		исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».		
<b>15</b>	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Социальное воспитание. Воспитание осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятий «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».	<b>2</b>	
<b>16</b>	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>17</b>	«Милее книги в мире друга нет».	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие кругозора.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Литературная игра «Книга в моей жизни»	Социальное воспитание. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)	<b>2</b>	