

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр»
с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Рассмотрено
Руководитель МО
классных руководителей

_____/ Мухатаева И.А./

Протокол №1
от 30. 08. 2024 г.

Проверено
Заместитель директора по ВР

_____/Мухатаева И.А./

от 30. 08. 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. К-Черкассы

_____/Зинченко Н.В./

Приказ 131/1
от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Я-путешественник по Самарскому краю»

Направление: **интеллектуальные марафоны**

Ступень обучения: 2-4 класс

Составитель: Игнатьева Л.А.,
учитель начальных классов.

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Бережное отношение к традициям своей семьи и своей родины.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Умение проговаривать последовательность действий.
3. Сформированность умения работать по предложенному учителем плану.
4. Освоение технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

1. Сформированность умения решать задачи творческого и поискового характера
2. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания
3. Способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками и взрослыми
4. Умение перерабатывать полученную информацию и представлять её в форме выступления (сообщения, презентации)
5. Сформированность умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять небольшие тексты.

Коммуникативные

1. Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2. Умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.
3. Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск конкретной информации и работать с ней.
4. Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне текста).
5. Способность слушать и понимать речь других.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и малой родины;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения к родному краю, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: оздоровительные акции, социально-значимые акции в классе.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), фестивали и конкурсы.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Название темы	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Наш Самарский край	Познавательные беседы, виртуальные путешествия, интеллектуально – познавательные игры, творческие конкурсы,	Познавательная деятельность, интеллектуальная деятельность.

2	Самарская область – моя малая Родина	Познавательные беседы, виртуальные путешествия, обсуждения, дискуссии	Познавательная деятельность, туристско – краеведческая деятельность, интеллектуальная деятельность.
3	Природа и животный мир Самарского края	Познавательные беседы, виртуальные путешествия, интеллектуально – познавательные игры, обсуждения, дискуссии	Познавательная деятельность, туристско – краеведческая деятельность, интеллектуальная деятельность.
4	Кинель-Черкассы – моя малая Родина	Познавательные беседы, виртуальные путешествия, интеллектуально – познавательные игры, обсуждения	Познавательная деятельность, туристско – краеведческая деятельность, интеллектуальная деятельность.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Наш Самарский край	Духовно-нравственное воспитание. <i>Ознакомление обучающихся с историей Самарского края. Развитие познавательной и творческой активности учащихся. Расширение представления о своем родном крае.</i>	6	https://самарскийкрай.рф/ https://infourok.ru/nash-samarskij-kraj-1-4-j-klassy-6544623.html
2	Самарская область – моя малая Родина	Гражданско-патриотическое воспитание. <i>Ознакомление обучающихся с историей Самарской области, географическим положением и т.д. . Развитие познавательной и творческой активности учащихся. Воспитание у детей потребности в бережном отношении к природе и достопримечательностям</i>	10	https://самарскийкрай.рф/3-4kl/ https://travel.yandex.ru/journal/samara-oblast/ https://www.samddn.ru/detyam/samarskaya-oblast-chast-bolshoy-rossii/istoriya-samarskoy-oblasti/

		<i>Самарской области.</i>		
3	Природа и животный мир Самарского края	<p>Общеинтеллектуальное воспитание. <i>Ознакомление детей с природой и животным миром Самарского края.</i> <i>Развитие наблюдательности, логического мышления. Воспитание у детей потребности в бережном отношении к природе</i></p>	10	https://ru.wikipedia.org/wiki/Самарская_область#Растительный_и_животный_мир
4	Кинель-Черкассы – моя малая Родина	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. <i>Ознакомление обучающихся с историей родного села и его достопримечательностями.</i> <i>Развитие познавательной и творческой активности учащихся</i> <i>Воспитание любви к родному селу и бережного отношения к природе, достопримечательностям села.</i></p>	8	https://www.kin-el-cherkassy.ru/index.php/o-rajone/istoriya http://tz-online.ru/index.php/en/kraevedenie/746-istoriya-maloj-rodiny-obshchee-dostoyanie https://www.lurok.ru/categories/5/articles/40789