

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

«Председатель МО классных
руководителей ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. Кинель – Черкассы

_____/И.А. Мухатаева /

Протокол №1
«30».08. 2023г.

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по ВР
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы

_____/И.А.Мухатаева/

«30». 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы

_____/Н.В.Зинченко/

Приказ №92/1
«30».08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа функциональной грамотности»

Направление: общеинтеллектуальное
Степень обучения: Основное общее (5-9 классы)

Составили: Овчинникова Е.С., Воссина И.В., Елфимова Е.Н. и др.

с. Кинель-Черкассы

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

5-9 классы	Читательская	Математическая	Финансовая	Креативное мышление	Естественнонаучная	Глобальные компетенции
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе Естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания;

Предметные

Программа нацелена на развитие:

- ✓ Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- ✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Метапредметные

	Читательская	Математическая грамотность	Финансовая (5-7кл.) / Креативное мышление (8-9 кл.)	Естественнонаучная	Глобальные компетенции
5 класс Уровень познания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
6 класс Уровень Понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе ситуации	Анализирует информацию в финансовом контексте	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
8 класс Уровень оценки (рефлексии) В рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Определяет цели обучения ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредмет ного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	Интерпретирует и Оценивает математические результаты в контексте национальной или Глобальной ситуации	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы отличных, местных, национальных, глобальных естественно научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
--	---	--	--	---	---

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; портфолио; встроенное педагогическое наблюдение. Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9х классов как

Индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и Заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и

постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 год обучения (с 5 по 9 классы), реализуются из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 5 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс - комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Организация процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов

Чек-лист оценки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

Наименование ОУ		ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы			
Количество часов в параллели всех 5 классов , выделенных ОУ на модули курса		«Развитие функциональной грамотности обучающихся»			34 часа (ов) на 5 класса (ов)
Модули ФГ:		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 5 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2023-2024 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2023-2024 учебного года	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 5 классах основные предметы
«Читательская грамотность»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч (сентябрь-октябрь) (тарификация)		1 мониторинг октябрь	5а,бВоссина И.В. 5лзз Ананьева Г.А.
	2 полугодие	нет			
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 5 ч (октябрь-ноябрь) (тарификация)		1 мониторинг ноябрь	5а,бОвчинникова Е.С. 5лзз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	нет			
«Математическая грамотность»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 4 ч (декабрь) (тарификация)		1 мониторинг январь	5а,Елфимова Е.Н. 5б Бульчева Т.И. 5лзз Еркова Е.А.
	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 4 ч (январь)			

		(тарификация)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг март	5а,б Зубкова О.А. 5лз Зайцева Т.П.
	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч за (февраль-март) (тарификация)			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг май	5а,б Павлов И.С. 5лз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч (апрель-май) (тарификация)			
«Креативное мышление»	1 полугодие	нет			
	2 полугодие	нет			
ИТОГО		34			

34 часа
на 6 класса (ов)

Модули ФГ:		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 6 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2023-2024 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2023-2024 учебного года	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 6 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч (сентябрь-октябрь) (тарификация)		1 мониторинг октябрь	6а,бИноземцева А.Г. блз Ананьева Г.А.
	2 полугодие	нет			
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 5 ч (октябрь-ноябрь) (тарификация)		1 мониторинг ноябрь	6а,бОвчинникова Е.С. блз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	нет			
«Математическая грамотность»	1 полугодие	1 ч. в неделю/ 4 ч (декабрь) (тарификация)		1 мониторинг январь	6а,б,Елфимова Е.Н. блз Еркова Е.А.
	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 4 ч (январь) (тарификация)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг март	6а,б Зубкова О.А. блз Зайцева Т.П.
	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч за (февраль-март) (тарификация)			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг	6а,б Павлов И.С. блз Кравцева С.Н.

	2 полугодие	1 ч. в неделю/ 7 ч (апрель-май) (тарификация)		май	
«Креативное мышление»	1 полугодие		нет		
	2 полугодие		нет		
ИТОГО		34			

68 часа (ов)
на 7 класса (ов)

Модули ФГ:		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 7 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на 2023-2024 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2023-2024 учебного года	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 7 классах основные предметы (да/нет)
«Читательская грамотность»	1 полугодие	2 ч. в неделю/ 14 ч (сентябрь-октябрь) (тарификация)		1 мониторинг октябрь	7а Воссина И.В. 7б Овчинникова Е.С. 7лз Ананьева Г.А.
	2 полугодие	нет			
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	2 ч. в неделю/ 10ч (октябрь-ноябрь) (тарификация)		1 мониторинг ноябрь	7а,б Овчинникова Е.С. 7лз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	нет			
«Математическая грамотность»	1 полугодие	2 ч. в неделю/ 8 ч (декабрь) (тарификация)		1 мониторинг январь	7а,б Булычева Т.И. 7лз Еркова Е.А.
	2 полугодие	2 ч. в неделю/ 8 ч (январь) (тарификация)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг март	7а,б Зубкова О.А. 7лз Зайцева Т.П.
	2 полугодие	2ч. в неделю/ 14 ч за (февраль-март) (тарификация)			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг май	7а,б Горелов А.В. 7лз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	2ч. в неделю/ 14 ч (апрель-май) (тарификация)			
ИТОГО		68			

102 часа (ов)
на 8 класса (ов)

Модули ФГ:		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один	Рабочая программа курса/модуля утверждена	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2023-2024	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 8 классах основные предметы

		8 класс	на на 2023-2024 уч. год	учебного года	
«Читательская грамотность»	1 полугодие	нет		2 мониторинга февраль, март.	8а,б Овчинникова Е.С. 8лз Ананьева Г.А.
	2 полугодие	2ч в неделю/22ч (январь-март) (тарификация)			
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	10 ч осенние каникулы – ноябрь) (разовые часы)		1 мониторинг ноябрь	8а,б Овчинникова Е.С. 8лз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	нет			
«Математическая грамотность»	1 полугодие	2ч в неделю/22ч (сентябрь-декабрь) (тарификация)		2 мониторинга декабрь, март	8а, Ванюхина Ю.А 8б Елфимова Е.Н. 8лз Еркова Е.А.
	2 полугодие	1бч (январь-март) (разовые часы)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг март, апрель	8аб: Зубкова О.А. 8лз Зайцева Т.П.
	2 полугодие	1бч (10ч – весенние каникулы (март-разовые часы,) (6ч-разовые часы в апреле)			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет			
	2 полугодие	нет			
«Креативное мышление»	1 полугодие	1ч в неделю/1бч (сентябрь-декабрь) (тарификация)		2 мониторинга октябрь, декабрь	8аб: Горелов А.В. 8лз Кравцева С.Н.
	2 полугодие				
ИТОГО		102			

102 часа (ов)
на 9 класса (ов)

		Кол-во часов в учебный год (тарификация и/или разовые часы) из расчета на один 9 класс	Рабочая программа курса/модуля утверждена на на 2023-2024 уч. год	Кол-во и период проведения мониторингов в течение 2023-2024 учебного года	ФИО учителя(ей), преподающего модуль/ преподает ли в 9 классах основные предметы
Модули ФГ:					
«Читательская грамотность»	1 полугодие	нет		2 мониторинга	9а Воссина И.В. 9б Иноземцева А.Г.

	2 полугодие	2ч в неделю/22ч (январь-март) (тарификация)		февраль, март.	9лоз Ананьева Г.А.
«Глобальные компетенции»	1 полугодие	10 ч осенние каникулы – ноябрь) (разовые часы)		1 мониторинг ноябрь	9а,бПавлов И.С. 9лоз Кравцева С.Н.
	2 полугодие	нет			
«Математическая грамотность»	1 полугодие	2ч в неделю/22ч (сентябрь-декабрь) (тарификация)		2 мониторинга декабрь, март	9а Булычева Т.И. 9б,Ванюхина Ю.А 9лоз Еркова Е.А.
	2 полугодие	16ч (январь-март) (разовые часы)			
«Естественно-научная грамотность»	1 полугодие	нет		1 мониторинг март, апрель	9аб: Зубкова О.А. 9а,б Яковлева Е.В. 9лоз Зайцева Т.П.
	2 полугодие	16ч (10ч – весенние каникулы (март-разовые часы,) (6ч-разовые часы в апреле)			
«Финансовая грамотность»	1 полугодие	нет			
	2 полугодие	нет			
«Креативное мышление»	1 полугодие	1ч в неделю/16ч (сентябрь-декабрь) (тарификация)		2 мониторинга октябрь, декабрь	9а,б: Павлов И.С. 9лоз Кравцева С.Н.
	2 полугодие				
ИТОГО		102			

**II. Содержание курса внеурочной деятельности
5 класс**

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная Ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол</p>	7 ч.
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность Процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	8 ч.
3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»?</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических</p>	7 ч.

4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	7 ч.
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5 ч

6 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение Авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	7 ч.

		Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.			
2	Модуль: «Основы математическо й грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычислением вероятности.		Беседа, обсужде ние, практикум Обсуждение, пр актикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок- исследование. Беседа, обсужде ние, практикум Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструир ование. урок- практикум, моделирование.	8 ч.
3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги		Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация за писей звуков. Наблюдение физ ических явлений . Презентация. Учебный эксперимент.	7 ч.

4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы		Наблюдение физических явлений. Работы коллекциями минералов и горных пород. Посещение Минералогической экспозиции. Беседа. Презентация	7 ч.
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5 ч

7 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
---	--------------	------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------

1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	кружок	<p>Беседа, конкурс. Работав парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол</p>	14 ч
2	Модуль: «Основы математической грамотности»	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	16 ч.

3	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Проектная деятельность. Оформление коллажа.</p>	16 ч.
4	Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.</p>		<p>Беседа, Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Беседа. Презентация.</p>	16 ч.

5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	10 ч
---	---	--	--	--	------

8 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	22 ч

2	Модуль: «Основы Математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, Диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p> <p>Вычисление расстояний на Местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум</p> <p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум</p> <p>Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.</p> <p>Урок-практикум, моделирование.</p>	38 ч
3	Модуль: «Креативное мышление»	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p> <p>Проблема или определенная задача предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, Демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования.</p>	16 ч.
4	Модуль: «Основы Естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество</p> <p>Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Строительство плотин.</p> <p>Гидроэлектростанции.</p> <p>Экологические риск и при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p>		<p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение</p>	16 ч.

		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.		минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.	
5	Модуль: «Глобальные компетенции»	глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.		«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	10 ч

9 класс

№	Раздел(тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Всего часов
1	Модуль: «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	кружок	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол	22 ч

	<p>Модуль: «Основы математической грамотности»</p>	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>		<p>Беседа, обсуждение, практикум Обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. Беседа, обсуждение, практикум Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. урок-практикум, моделирование.</p>	38 ч
3	<p>Модуль: «Креативное мышление»</p>	<p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления. Требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиски и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.</p>		<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Дискуссии. Урок-экспериментирования</p>	16 ч.

	<p>Модуль: «Основы Естественнонаучной грамотности»</p>	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие Химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот Веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>	<p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.</p>	<p>16 ч.</p>
<p>5</p>	<p>Модуль: «Глобальные компетенции»</p>	<p>глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.</p>	<p>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»</p>	<p>10 ч</p>

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

6 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	7
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	8
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	7
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	7
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	5
		34

7 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	14
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	16
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	14
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	14
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	10
		68

8 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	22
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	22+16(разовые)
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	16(разовые)
4.	Модуль «Креативное мышление»	16
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	10(разовые)
		102

9

9 класс

№	Раздел	всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	10 (разовые)+22
2.	Модуль «Основы математической грамотности»	22+16(разовые)
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	16(разовые)
4.	Модуль «Креативное мышление»	16
5.	Модуль «Глобальные компетенции»	10(разовые)
		102

