

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель – Черкасский Самарской области**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
классных руководителей  
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. Кинель – Черкассы  
\_\_\_\_\_/Мухатаева И.А./  
Протокол №1 от  
«30» августа 2024г.

**«Проверено»**

Зам.директора по ВР  
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. Кинель – Черкассы  
\_\_\_\_\_/Мухатаева И.А./  
«30» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»  
с. Кинель – Черкассы  
\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./  
Приказ №131/1  
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Азбука нравственности»**

Направление: реализация комплекса воспитательных мероприятий  
Ступень обучения (класс): основное общее (5-9)

Составитель: Мухатаева Ирина Анатольевна

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

| Направления  | Классы       | Планируемые результаты   |
|--|--------------|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 5 - 9 классы | - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;<br>- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.  |
|  |              | - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>- опыт социальной коммуникации. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания   | 5-9 классы   | - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.   |
|  |              | - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <p>анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним</li> </ul>   |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  | 5 - 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</li> </ul>  |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни  | 5 - 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>   |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)  | 5 - 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>  |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | 5 - 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
|--|--|---|

### Требования к обучающимся:

- Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу;
- Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

### СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

#### 5 класс «Родники нравственности»

##### Тема 1. Вводное занятие 2 часа

Беседа на тему «Что такое нравственность?»

##### Тема 2. Нравственность – что это? 6 часов

Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

##### Тема 3. «Золотые правила» нравственности 6 часов

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

##### Тема 4. Ценности жизни 6 часов

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

##### Тема 5. Нравственные основы мироздания 6 часов

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

### **Тема 6. Культурное наследие нравственности 8 часов**

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.

## **6 класс «Правила морали»**

### **Тема 1. Вводное занятие 2 часа**

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

### **Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека 10 часов**

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

### **Тема 3. Основы морали 8 часов**

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

### **Тема 4. Этика отношений в коллективе 8 часов**

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

### **Тема 5. Я и другие 6 часов**

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

## **7 класс «Мораль: критерии поведения»**

### **Тема 1. Вводное занятие 2 часа**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

### **Тема 2. Моральные ценности человека и общества 10 часов**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

### **Тема 3. Моральный облик человека 8 часов**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### **Тема 4. Правовая сторона морали 8 часов**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

### **Тема 5. Социальное самоопределение 6 часов**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

## **8 класс «Душевное здоровье»**

### **Тема 1: Культура общения 4 часа**

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

### **Тема 2: Самовоспитание 6 часов**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

### **Тема 3: Общечеловеческие нормы нравственности**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

**Тема 4:** Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**Тема 5: Искусство и нравственность**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

## **9 класс «Я – гражданин России»**

**Нравственный облик человека, самовоспитание.**

**Тема 1. Человек как личность.**

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

**Тема 2. Выбор позиции.**

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

**Тема 3. Нравственное совершенствование**

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство. Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

**Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

**Тема 5. Героизм – что это?**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА  
НРАВСТВЕННОСТИ»  
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5 класс**

| <b>Предметное содержание</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|---|---------------------|
| Тема 1. Вводное занятие<br>Беседа на тему «Что такое нравственность?»   | - входить и выходить из учебного кабинета;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   | <b>1</b>            |
| Тема 2. Нравственность – что это?<br>Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.   | - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;  | <b>6</b>            |
| Тема 3. «Золотые правила» нравственности<br>Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы». | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); | <b>6</b>            |
| Тема 4. Ценности жизни<br>Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».  | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;<br>- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | <b>6</b>            |
| Тема 5. Нравственные основы мироздания<br>Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».   | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<br>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;                        | <b>6</b>            |
| Тема 6. Культурное наследие нравственности  |   | <b>8</b>            |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». |  |   |
| Практическое занятие. Аукцион мнений.  |  | 1 |

### 6 класс

| Предметное содержание  | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| «Правила морали»<br>Тема 1. Вводное занятие<br>Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.   | - входить и выходить из учебного кабинета;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  | 1            |
| Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека<br>Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости». | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом;<br>- предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);                              | 7            |
| Тема 3. «Золотые правила» нравственности<br>Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».  | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;<br>- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<br>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на | 7            |
| Тема 4. Этика отношений в коллективе<br>Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ   |   | 9            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».                                 | основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |   |
| Тема 5. Я и другие<br>Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте». |   | 8 |
| Практическое занятие.<br>Аукцион мнений.  |   | 1 |

### 7 класс

| Предметное содержание  | Основные виды учебной деятельности   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| «Мораль: критерии поведения»<br>Тема 1. Вводное занятие<br>Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.          | - входить и выходить из учебного кабинета;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   | 1            |
| Тема 2. Моральные ценности человека и общества<br>Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».   | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом;<br>- предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); | 7            |
| Тема 3. Моральный облик человека<br>Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;<br>- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | 8            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Тема 4. Правовая сторона морали<br>Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения». | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<br>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 8 |
| Тема 5. Социальное самоопределение<br>Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».                                       |  | 8 |
| Практическое занятие.<br>Аукцион мнений.  |  | 2 |

### 8 класс

| Предметное содержание   | Основные виды учебной деятельности   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| «Душевное здоровье»<br>Тема 1. Вводное занятие<br>Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.  | - входить и выходить из учебного кабинета;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  | 1            |
| Тема 2. Многоликость человеческой души<br>Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерло жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом;<br>- предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);<br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; | 7            |
| Тема 3. Вред и польза привычек человека<br>Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка  |  | 10           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».   | - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   |   |
| Тема 4. Правовая сторона морали<br>Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения». | - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | 9 |
| Тема 5. Эстетика – родник души<br>Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».  |   | 6 |
| Практическое занятие. Аукцион мнений.   |   | 1 |

### 9 класс

| Предметное содержание  | Основные виды учебной деятельности   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Нравственный облик человека, самовоспитание.</b><br><b>Тема 1. Человек как личность.</b><br>Личностью не рождаются – личностью становятся.<br>Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности.<br>Формирование личности.<br>Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.<br>Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные | - входить и выходить из учебного кабинета;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом;<br>- предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать | 1            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы. Понятие «культура». Материальная и духовная культура Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).</p>   | <p>в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul> |   |
| <p><b>Тема 2. Выбор позиции.</b><br/>         Чего я хочу от общества?<br/>         Понятие «общество».<br/>         Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.<br/>         Кто важнее – я или другие?<br/>         Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе.<br/>         Целеустремленность как нравственная черта личности.<br/>         Гуманность – принцип жизни.<br/>         Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал.<br/>         Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».</p> |  | 8 |
| <p><b>Тема 3. Нравственное совершенствование</b></p>  |  | 9 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования.</p> <p>Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.</p> <p>Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей.</p> <p>Представление о смысле жизни человека.</p> <p>Характеристика облика нравственного человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше!</p> <p>Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание.</p> <p>Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».</p> <p>Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».</p> |  |   |
| <p><b>Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений</b></p> <p>Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и</p>   |  | 7 |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>коллектив – итог<br/>взаимодействия».</p>  |  |          |
| <p><b>Тема 5. Героизм – что это?</b><br/>Беседы и дискуссии с<br/>элементами обсуждения на<br/>темы «Этика героизма»,<br/>«Этика ненасилия». Устный<br/>журнал «Нравственная<br/>сторона сподвижничества».<br/>Защита проектов «Проявление<br/>героизма».</p> |  | <b>7</b> |
| <p>Практическое занятие.<br/>Аукцион мнений.</p>  |  | <b>1</b> |