

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы м.р. Кинель – Черкасский Самарской области**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
классных руководителей
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с. Кинель – Черкассы
_____/Мухатаева И.А./
Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

«Проверено»

Зам.директора по ВР
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с. Кинель – Черкассы
_____/Мухатаева И.А./
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с. Кинель – Черкассы
_____/Зинченко Н.В./
Приказ №131/1
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»**

Направление: реализация комплекса воспитательных мероприятий
Ступень обучения (класс): основное общее (5-9)

Составитель: Мухатаева Ирина Анатольевна

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Направления	Классы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5 - 9 классы	- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
		- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	5-9 классы	- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
		- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,

		<p>анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

		- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---

Требования к обучающимся:

- Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу;
- Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

5 класс «Родники нравственности»

Тема 1. Вводное занятие 2 часа

Беседа на тему «Что такое нравственность?»

Тема 2. Нравственность – что это? 6 часов

Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Тема 3. «Золотые правила» нравственности 6 часов

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Тема 4. Ценности жизни 6 часов

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Тема 5. Нравственные основы мироздания 6 часов

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Тема 6. Культурное наследие нравственности 8 часов

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.

6 класс «Правила морали»

Тема 1. Вводное занятие 2 часа

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека 10 часов

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Тема 3. Основы морали 8 часов

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Тема 4. Этика отношений в коллективе 8 часов

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Тема 5. Я и другие 6 часов

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

7 класс «Мораль: критерии поведения»

Тема 1. Вводное занятие 2 часа

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Тема 2. Моральные ценности человека и общества 10 часов

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Тема 3. Моральный облик человека 8 часов

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Тема 4. Правовая сторона морали 8 часов

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Тема 5. Социальное самоопределение 6 часов

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

8 класс «Душевное здоровье»

Тема 1: Культура общения 4 часа

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Тема 2: Самовоспитание 6 часов

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Тема 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Тема 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Тема 5: Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

9 класс «Я – гражданин России»

Нравственный облик человека, самовоспитание.

Тема 1. Человек как личность.

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

Тема 2. Выбор позиции.

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Тема 3. Нравственное совершенствование

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство. Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Тема 5. Героизм – что это?

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА
НРАВСТВЕННОСТИ»
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класс**

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое нравственность?»	- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	1
Тема 2. Нравственность – что это? Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.	- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;	6
Тема 3. «Золотые правила» нравственности Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);	6
Тема 4. Ценности жизни Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	6
Тема 5. Нравственные основы мироздания Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	6
Тема 6. Культурное наследие нравственности		8

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».		
Практическое занятие. Аукцион мнений.		1

6 класс

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
«Правила морали» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.	- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	1
Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);	7
Тема 3. «Золотые правила» нравственности Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на	7
Тема 4. Этика отношений в коллективе Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ		9

и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
Тема 5. Я и другие Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».		8
Практическое занятие. Аукцион мнений.		1

7 класс

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
«Мораль: критерии поведения» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.	- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	1
Тема 2. Моральные ценности человека и общества Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);	7
Тема 3. Моральный облик человека Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	8

Тема 4. Правовая сторона морали Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	8
Тема 5. Социальное самоопределение Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».		8
Практическое занятие. Аукцион мнений.		2

8 класс

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
«Душевное здоровье» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.	- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;	1
Тема 2. Многоликость человеческой души Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерилло жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;	7
Тема 3. Вред и польза привычек человека Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка		10

личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».	- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
Тема 4. Правовая сторона морали Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	9
Тема 5. Эстетика – родник души Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».		6
Практическое занятие. Аукцион мнений.		1

9 класс

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Нравственный облик человека, самовоспитание. Тема 1. Человек как личность. Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные	- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать	1

<p>характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы. Понятие «культура». Материальная и духовная культура Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).</p>	<p>в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	
<p>Тема 2. Выбор позиции. Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда. Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».</p>		8
<p>Тема 3. Нравственное совершенствование</p>		9

<p>Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования.</p> <p>Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.</p> <p>Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей.</p> <p>Представление о смысле жизни человека.</p> <p>Характеристика облика нравственного человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше!</p> <p>Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание.</p> <p>Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы».</p> <p>Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».</p>		
<p>Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений</p> <p>Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и</p>		7

<p>коллектив – итог взаимодействия».</p>		
<p>Тема 5. Героизм – что это? Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».</p>		7
<p>Практическое занятие. Аукцион мнений.</p>		1