

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»  
села Кинель – Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский  
Самарской области**

**Рассмотрено**

Руководитель МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_/ Мухатаева И.А./

Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

**Проверено**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Мухатаева И.А./

от «30» 08. 2024 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №3  
«ОЦ» с. К-Черкассы

\_\_\_\_\_/Зинченко Н.В./

Приказ 131/1  
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Школьный музей»**

Направление: общекультурное

Ступень обучения (класс) **основное общее (5-9 классы)**

Составитель: Горлова С.Г.,  
учитель начальных классов.

# **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный музей»**

## **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) понимание роли личности в истории России;
- 7) изучение истории Самарской области, города Жигулевска, микрорайона Александровское поле, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- 8) изучение жизнедеятельности знаменитых людей родного Края. 9) представление о произведениях художественного и литературного творчества; 10) владение информацией о героическом прошлом района;
- 11) освоение основ экскурсионной грамотности;
- 12) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 13) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- 12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

15) овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здорового берегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

### **Предполагаемые результаты обучения.**

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного Края и города, знать историю своей семьи;
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 -9 класс (1 час в неделю, 34 ч. в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема Кол- во часов</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	
<b>Раздел №1. Музей – история страны, родного дома (9ч.)</b>						
<b>1.</b>	Вводное занятие	История возникновения музеев. Виды и типы музеев	Беседа	Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий. Игра «Знакомство». Творческая работа.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentatsiia_k_zaniatiu_po_programme_mir_muzeia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/presentatsiia_k_zaniatiu_po_programme_mir_muzeia</a>	
<b>2.</b>	Наш школьный музей		игра			
<b>3.</b>	Правила поведения в музее		Творческая работа			
<b>4.</b>	Цель и задачи школьного музея					
<b>5.</b>	Творческая работа «Мой музей»					<a href="https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-v-muzieie-natiemu-eksponaty-khraniteliistorii.html">https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-v-muzieie-natiemu-eksponaty-khraniteliistorii.html</a>
<b>6.</b>	Понятие об основных типах и видах музеев.					Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции Школьного музея
<b>7.</b>	Музей образовательного учреждения.					
<b>8.</b>	Экскурсия в музей					

9	Экскурсия в музей				
<b>Раздел II. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. (22ч.)</b>					
10	Понятие «музейный предмет».	музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд», «фотоэкспонаты»	Беседа	Игра «Собери картинку».	<a href="https://showslide.ru/muzejnij-predmet-26969">https://showslide.ru/muzejnij-predmet-26969</a>
11	Музейный предмет и музейный экспонат		Беседа	Изготовление фронтального треугольника.	<a href="https://nsportal.ru/skola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/02/27/muzeynyy-urok-muzeynye-ekspnaty-hraniteli">https://nsportal.ru/skola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/02/27/muzeynyy-urok-muzeynye-ekspnaty-hraniteli</a>
12	Экскурсия		Беседа	Конкурс рисунков	
13	Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.		Беседа Творческое задание	Игра «Найди лишнее».	<a href="https://nsportal.ru/skola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/02/27/muzeynyy-urok-muzeynye-ekspnaty-hraniteli">https://nsportal.ru/skola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/02/27/muzeynyy-urok-muzeynye-ekspnaty-hraniteli</a>
14	Отбор экспонатов.			Придумай (подготовь) загадки о школьных принадлежностях.	
15	Составление текста и маршрута экскурсии.				
16	«Портфель» экскурсовода.				
17	Цель экскурсии в школьном музее.				<a href="https://nsportal.ru/skola/kraevedenie/library/2020/12/27/tsenariy-ekskursii-po-shkolnomu-kraevedcheskomu-muzeyu">https://nsportal.ru/skola/kraevedenie/library/2020/12/27/tsenariy-ekskursii-po-shkolnomu-kraevedcheskomu-muzeyu</a>
18	Знакомство с работой экскурсоводов.				
19	Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея.				
20	Экскурсия в школьном музее.			Беседа Экскурсия Практическая работа на местности	<a href="https://multiurok.ru/files/istoriia-prostogo-karandasha-1.html">https://multiurok.ru/files/istoriia-prostogo-karandasha-1.html</a>
21	История экспонатов, представленных в экспозиции экспонаты, подаренные музеем ветеранами войны и труда.				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/11/23/tema-ruchka-dlya-pisma-istoriya-vozniknoveniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/11/23/tema-ruchka-dlya-pisma-istoriya-vozniknoveniya</a>
22	Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися.			<a href="https://rpo-ramenki.ru/simvoli">https://rpo-ramenki.ru/simvoli</a>	

					<a href="#">ka</a>
<b>23</b>	<b>Фонды музея</b> Основной фонд: вещественные, письменные источники.				
<b>24</b>	Вспомогательный фонд. Его состав.			Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов	<a href="https://www.prodle&lt;br/&gt;nka.org/metodiches&lt;br/&gt;kie-&lt;br/&gt;razrabotki/320204-&lt;br/&gt;vneurochnoe-&lt;br/&gt;zanjatie-istorija-&lt;br/&gt;voznikovenija-">https://www.prodle nka.org/metodiches kie- razrabotki/320204- vneurochnoe- zanjatie-istorija- voznikovenija-</a>
<b>25</b>	Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.				
<b>26</b>	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии		Сбор материалов	Творческая работа	
<b>27</b>	Как работать с газетами, журналами, книгами.		Работа с газетами, журналами, книгами		<a href="https://yandex.ru/vi&lt;br/&gt;deo/preview/17105&lt;br/&gt;195543033755266">https://yandex.ru/vi deo/preview/17105 195543033755266</a>
<b>28</b>	Работа с каталогами в школьной библиотеке.		Подготовка списка необходимой литературы.		
<b>29</b>	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Как делать ссылки на источники.	Мемуары	Составление выписок.		<a href="https://vk.com/wall&lt;br/&gt;307663230_3434">https://vk.com/wall 307663230_3434</a>
<b>30</b>	Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты).		Запись воспоминаний		
<b>31</b>	Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Как вести себя во		Составление вопросов		

	время встречи.				
<b>Раздел 3.Итоговое занятие (2ч.)</b>					
<b>32</b>	Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств		Коллективная творческая работа		
<b>33</b>	Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств		Учебные экскурсии вне музея		

### III. Тематическое планирование 5-9 классы (34ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Музей – история страны, родного дома (9ч.)</b>			
1	Музей – история страны, родного дома		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_zaniatiiu_po_programme_mir_muzeia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_zaniatiiu_po_programme_mir_muzeia</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-v-muzieie-na-tiemu-eksponaty-khraniteli-istorii.html">https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-v-muzieie-na-tiemu-eksponaty-khraniteli-istorii.html</a>
Итого по разделу:		<b>9</b>	
<b>Раздел II. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. (22ч.)</b>			
2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	<b>6</b>	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/320204-vneurochnoe-zanjatie-istorija-vozniknovenija-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/320204-vneurochnoe-zanjatie-istorija-vozniknovenija-</a>
Итого по разделу:		<b>6</b>	
<b>Раздел 3.Итоговое занятие (2ч.)</b>			

3	<b>Итоговое занятие</b>	2	
Итого по разделу:		2	
Общее количество часов:		34	





