

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарно-эстетического
направления
Руководитель МО

_____ /**Воссина И.В.**/

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Проверено
Заместитель директора по УР

_____ /**Яковлева Е.В.**/

«30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

_____ /**Зинченко Н.В.**/

Приказ №131/1

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов
(реализуется в 8-9 классах)

Составители: учителя русского языка и литературы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способствованию взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

При изучении русского языка обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, тексты.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления)

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий;
- интерпретировать текст.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические

высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/ сочинение/ тестирование)	Примечание
1.	Язык и общение	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание учащимися национального своеобразия русского языка; формирование стартовой мотивации к изучению русского языка.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение основными видами речевой деятельности; освоение информации о выдающихся русских лингвистах.</p>	3 (2+1)	-	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p><i>Духовно-нравственное воспитание.</i> Осознание роли русского языка в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения выявлять языковые и композиционные особенности текста; формирование умения строить текст; формирование навыка выбора языковых средств для высказывания своих мыслей и объяснения языковых явлений. Формирование представления об орфографии и пунктуации как о системе правил и алгоритмы их использования; использование орфографических словарей и справочников по правописанию как одно из решений орфографических и пунктуационных проблем.</p>	18 (15+3)	1/-/-	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий</p>	29 (22+7)	-	

		<p>синтаксиса.</p> <p>Формирование навыков выделения словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>определение границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;</p> <p>распознавание видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i></p> <p>Освоение правил моделирования предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребления их в речевой практике. Формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности.</p>			
4.	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Графика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p>	<p><i>Интеллектуальное воспитание</i></p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Овладение основными понятиями фонетики: гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки; членение слова на слоги.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Овладение основными правилами нормативного произношения и ударения.</p> <p>Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>	15 (12+3)	-	

		<p>Формирование мотивации к познавательной и творческой деятельности.</p> <p><i>Общекультурное воспитание</i></p> <p>Формирование умений составления текстов-описания в соответствии с задачами определенного стиля речи; передача своих эстетических впечатлений; объяснение языковых явлений</p>			
5.	Лексика. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание</i></p> <p>Формирование навыка отличия слова от других единиц языка; объяснение различий лексического и грамматического значений слова; толкование лексического значения слов различными способами.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Речевой этикет. Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>	8 (6+2)	-	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий</p> <p>Овладение основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Формирование навыка опознания морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>	22 (18+4)	1/-/-	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий</p>	68 (54+14)	1/-/1	
	Имя существительное	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Овладение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков существительного; умения различать постоянные и непостоянные признаки; объяснения языковых явлений, предупреждение речевых ошибок</p> <p><i>Социально-коммуникативное</i></p>	21 (17+4)	-	

		<i>воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации.			
	Имя прилагательное	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности. Владение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков имени прилагательного; умения различать постоянные и непостоянные признаки; объяснения языковых явлений. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации: правильное произношение прилагательных в краткой форме; использование в речи синонимичных именприлагательных, именприлагательных в роли эпитетов	14 (10+4)	-	
	Глагол.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности. Владение навыками определения предмета изучения морфологии, морфологических признаков глагола; овладение навыками объяснения языковых явлений; использование глагола как средство выразительности.. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование интереса к творческой деятельности, навыки работы в парах	33 (27+6)	1/-/1	
8.	Повторение и систематизация изученного	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий. Формирование мотивации к познавательной деятельности. Формирование навыков определения разделов лингвистики и предметы их изучения; объяснение языковых	7 (5+2)	1/-/-	

		явлений. Формирование навыков создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций			
	Итого:		170 (134+ 36)	4/-/1	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/ сочинение/ тестирование)	Примечание
1.	Язык, речь, общение.	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как развивающемся явлении; о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; о формах функционирования современного русского языка; формирование мотивации к изучению русского языка.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение основными видами речевой деятельности</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование понятия главной функции языка как средства общения; формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснение языковых явлений</p>	3 (2+1)	-	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	<p><i>Духовно-нравственное воспитание.</i> Осознание роли русского языка в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию как один из способов решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	8 (6+2)	1/-/-	
3.	Текст.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение знаниями о признаках текста, стилях речи; умениями различать тексты по форме, виду и типу речи; выявлять языковые и композиционные особенности</p>	5 (3+2)	-	

		<p>текста; формирование умения построения текста;</p> <p>формирование навыка выбора языковых средств для высказывания своих мыслей и объяснения языковых явлений;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основных признаков; определять стили речи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения находить необходимую информацию в Интернете; работать в парах.</p>			
4.	Лексика. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование необходимости наблюдения за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Овладение навыками характеристики слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Освоение выбора лексических средств и употребления их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i></p> <p>Использование необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) для применения ее в различных видах деятельности</p>	12 (10+2)	-	
5.	Фразеология. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий: фразеология, фразеологизмы. Овладение навыками: нахождения фразеологических</p>	4 (3+1)	-	

		<p>оборотов по их признакам, разграничением свободных сочетаний слов и фразеологизмов, фразеологизмов нейтральных и стилистически окрашенных.</p> <p>Воспитание интереса наблюдения за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте. Развитие мотивации к аналитической деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i></p> <p>Использование полученных знаний на практике как средств выразительности</p>			
б.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Освоение и обобщение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Овладение навыками анализа словообразовательной структуры слова, выделение исходной основы и словообразующей морфемы</p> <p>Овладение навыками различения изученных способов словообразования различных частей речи.</p> <p>Овладение навыками составления словообразовательных пар словообразовательных цепочек слов</p> <p>Использование характеристики словообразовательных гнезд, для установления смысловой и структурной связи однокоренных слов</p> <p>Формирование навыков оценивания основных выразительных средств морфемики и словообразования.</p> <p>Формирование мотивации к аналитической деятельности</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i></p> <p>Использование морфемного, словообразовательного словарей</p>	35 (31+4)	1/-/1	

		для обогащения словарного запаса. Формирование мотивации к работе в группах			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Использование навыков работы с текстами, объясняя их языковые и композиционные особенности; овладение орфографическими и орфоэпическими навыками; воспитание интереса к русскому языку; формирование развития мотивации к аналитической деятельности; работе в группах. Воспитание интереса к этимологии слов	126 (109+ 17)	3/-/-	
	Имя существительное.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений морфологических признаков имени существительного. Овладение навыками группирования имен существительных по заданным морфологическим признакам, определяют его синтаксическую роль. Освоение знания особенностей разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Формирование умения распознавать существительные общего рода, грамматически правильно строить предложения с данными существительными. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование знаний о особенностях разносклоняемых и несклоняемых существительных для правильного употребления их в устной и письменной речи. Использование возможностей языка как средства коммуникации	25 (22+3)	1/-/-	
	Имя прилагательное	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков имени прилагательного,	25 (22+3)	1/-/-	

		<p>определения его синтаксической роли.</p> <p>Овладение навыками распознавания качественных, относительных и притяжательных, полных и кратких имен прилагательных; приводят соответствующие примеры. Овладение умениями различать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных, образовывать простую и составную формы степеней сравнения.</p> <p>Освоение условий дефисного и слитного написания сложных прилагательных</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование в речи синтаксической синонимии.</p>			
	Имя числительное.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Овладение навыками распознавания количественных, порядковых, собирательных имен числительных.</p> <p>Овладение навыками правильного изменения по падежам сложных и составных имен числительных и употребления их в речи</p> <p>Овладение навыками группирования имен числительных по заданным морфологическим признакам</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации.</p> <p>Овладение навыками правильного употребления собирательных числительных в сочетании с именами существительными.</p>	16 (14+2)	-	

	Местоимение.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений местоимения, морфологических признаков местоимений разных разрядов, определение их синтаксической роли. Овладение навыками распознавания разрядов местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Формирование потребности употребления местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p>	26 (23+3)	-	
	Глагол.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками группирования глаголов по заданным морфологическим признакам. Овладение навыками распознавания инфинитива и личных форм глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование в речи формы настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	34 (28+6)	1/-/-	
8.	Повторение и	<i>Интеллектуальное воспитание.</i>	11 (9+2)	-	

систематизация изученного. Культура речи.	Использование полученной информации при изучении орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование фонетического, морфемно-словообразовательного и морфологического анализа при выборе правильного написания слова; грамматико-интонационного анализа при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование возможностей языка как средства коммуникации. Использование применения приемов получения информации.			
Итого:		204 (173+ 31)	5/-/1	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/сочинение/тестирование)	Примечание
1.	Русский язык как развивающееся явление	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся представления о русском языке как развивающемся явлении; о роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельного нахождения и выделения	1	-	

		необходимой информации			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулировки познавательной цели, объяснения языковых явлений и процессов; понимание языка как развивающегося явления; формирование мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Освоение содержания изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Использование орфографических словарей и справочников по правописанию как одно из решений орфографических и пунктуационных проблем</p>	10 (9+1)	1/-/-	
3.	Тексты и стили речи	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение признаков публицистического стиля и его жанров. Формирование умения определять стиль речи текста; объяснение языковых явлений и процессов; находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете; владение элементами анализа текста.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыков построения монологической речи, публичных выступлений, ведения дискуссии.</p>	4	-	
4.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Освоение базовых лингвистических понятий; расширение речевой компетенции; совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости</p>	113 (95+18)	1/-/3	
	Причастие	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции. Овладение навыками</p>	33 (26+7)	1/-/	

		<p>распознавания грамматических признаков глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Освоение навыков правильного употребления причастия с определяемыми словами.</p> <p>Соблюдение видовременного соотношения причастий с формой глагола-сказуемого.</p> <p>Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p>			
	Деепричастие	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологические признаки деепричастия, определение его синтаксической функции.</p> <p>Формирование навыка определения деепричастия и отличие его от глаголов и наречий. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Формирование умения обнаруживать и устранять недочеты в своей работе; владение навыками монологической речи</p>	11 (10+1)	-	
	Наречие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i>	31	-/-/1	

		<p>Освоение базовых лингвистических понятий.</p> <p>Овладение навыками характеристики общекатегориальных значений, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p>Формирование умения применять алгоритм образования степеней сравнения.</p> <p>Овладение навыком различения степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование приема наблюдения за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p>	(26+5)		
Категория состояния	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Овладение навыком определения слов категории состояния по их грамматическим признакам.</p> <p>Овладение навыком отличия слов категории состояния от глаголов, наречий и кратких прилагательных</p>	4 (2+2)	-		
Служебные части речи	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Овладение навыком отличия самостоятельных и служебных частей речи.</p>	1	-		
Предлог	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Формирование знаний о различии предлога, союза, частицы.</p> <p>Овладение навыком морфологического анализа предлога.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления предлогов разных разрядов, отличие производных предлогов от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p>	8	-		

		<p>Наблюдение за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления предлога с нужным падежом, существительного с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p>			
Союз	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Формирование знаний о различии предлога, союза, частицы.</p> <p>Формирование навыка морфологического анализа союза.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления союзов разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p>	12 (11+1)	-/-/1		
Частица	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i></p> <p>Формирование знаний о разрядах частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p>Формирование навыка морфологического анализа частицы. Формирование навыка совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Формирование навыка правильного употребления в речи частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p>	12 (10+2)	-/-/1		

	Междометие	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формирование навыка распознавания междометий разных семантических разрядов	1	-	
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Использование полученных знаний о разделах языкознания, признаки текста, типы текста, особенности стилей речи; выполнение лингвистических задач, работать со словарями, добывать информацию из разных источников, в том числе из Интернета. Осознание (понимание) роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм письменной речи	25 (20+5)	1/-/1	
	Итого:		153 (129+24)	3/-/4	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания	Количество во часов	Количество контрольных работ (диктант/ сочинение/ тестирование)	Примечание
1	Функции русского языка в современном мире. (2 ч)	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять	2	-/-/-	

		необходимую информацию.			
2	Повторение изученного.	<p><i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; применять пунктуационные и орфографические правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступлений с сообщениями; формирование мотивации к изучению предмета.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	12 (11+1)	1/-/-	
3	Синтаксис и пунктуация.	<p><i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые процессы и явления; владение элементами анализа текста.</p> <p>Овладение навыком вычленять и характеризовать основные синтаксические единицы в тексте; выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Овладение навыком определения видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; видовподчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Воспитание интереса к культуре выразительной речи</p>	85 (71+14)	3/-/1	
	Словосочетание		6 (4+2)		
	Простое предложение.		2 (1+1)		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.		2		
	Составные сказуемые.		7 (6+1)		
	Второстепенные члены		7 (5+2)		

	предложения.				
	Односоставные предложения.		10 (8+2)		
	Неполные предложения.		2		
	Предложения с однородными членами.		12 (10+2)		
	Предложения с обособленными членами.		12		
	Предложения с уточняющими обособленными членами.		6 (4+2)		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		11 (10+1)		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8 (7+1)		
4	Повторение изученного в 8 классе.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроя, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. <i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельно находить и выделять необходимую информацию.	3 (1+2)	-/-/1	
	Итого		102 (85+17)	4/-/2	

9 класс

№	Название раздела (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (диктант/сочинение/тестирования/)	Примечание
---	-------------------------	-----------------------	------------------	--	------------

				тестирование по типу ОГЭ)	
1.	Международное значение русского языка	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание.</i> Формирование у обучающихся понимания места и значения русского языка в современном мире ; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; о формах функционирования современного русского языка. Создание эмоционального настроения, способствующего повышению интереса к русскому языку и его изучению. Формирование стартовой мотивации к изучению предмета</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание</i> Использование умения самостоятельного находить и выделять необходимую информацию.</p>	1		
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	<p><i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; объяснения языковых процессов и явлений; формирование мотивации к изучению предмета. Формирование знаний об основных стилях речи, характерные для них языковые средства; уметь соотносить стили речи и жанры, в которых они реализуются. Формирование умения определять виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений. Использование знаний об обособленных членах предложения; обращениях, вводных словах, вставных конструкциях; применение пунктуационных и орфографических правил.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i>Овладение навыками составления текста с заданными параметрами. Использование ресурсов Интернета для подготовки сообщений, выступления с сообщениями;использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Воспитание культуры</p>	10 (8+2)		

		речи; владение навыками выразительного чтения.			
3	Синтаксис и пунктуация.	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели. Формирование умения отличать простое предложение от сложных; умения опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; умения разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные). Овладение навыками определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам; понимание функции знаков препинания в сложном предложении.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Воспитание культуры речи; владение навыками выразительного чтения</p>	68 (57+11)	2/-/2/2	
	Сложное предложение.		3 (2+1)		
	Сложносочинённые предложения		9 (7+2)		
	Сложноподчинённые предложения		32 (28+4)		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		8 (7+1)		
	Бессоюзные сложные предложения.		9 (7+2)		
	Сложные предложения с различными видами связи.		7 (6+1)		
4.	Общие сведения о языке.	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формирование умения моделировать по заданным схемам и</p>	4 (3+1)	1/-/-/-	

		употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Оценивание правильности построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправление нарушения построения сложноподчиненных предложений; наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров			
5.	Повторение.	<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Воспитание интереса к изучению русского языка; развитие грамотности.</p> <p><i>Интеллектуальное воспитание</i> Формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; умения объяснять языковые явления и процессы.</p> <p>Освоение знаний о признаках бессоюзного сложного предложения. Формирование умения разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением (перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия); формировать умения постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения .</p> <p>Овладение навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного предложения.</p>	19 (16+3)	-/-/1/1	
		Итого	102 (84+18)	3/-/3/3	