**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 КЛАСС**

(Для учащихся с ЗПР)

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе**

авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина. М.: Баласс, 2011.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования гимназии, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи** предмета «Окружающий мир»: на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучить детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, подготовить их к освоению основ знаний в основной школе, развивать и воспитывать личность ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

В данном курсе школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.

В этом случае традиционным для учебников «Школы 2100» является принцип минимакса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс Общий объём учебного времени составляет 246 часов. В 4 классе на предмет отводится 68 часов (2 часа в неделю), из них 14 часов – на внутрипредметный модуль «ОБЖ».

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

**Выделены знания и умения, подлежащие многократному закреплению.**

В результате изучения окружающего мира

**Ученик научится:**

 названию нашей планеты, страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;

 узнавать государственную символику России;

 называть государственные праздники;

 определять основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

 общим условиям, необходимым для жизни живых организмов;

 правилам сохранения и укрепления здоровья;

 основным правилам поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

 определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

 различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

 различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

 приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

 показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

 описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**Ученик получит возможность научится:**

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

 ориентироваться на местности с помощью компаса;

 определять температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

 установливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

 выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

 давать оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

 осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4- м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. «Человек и природа»

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. «Человек и человечество»

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно ие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам повчеловечество;

замечать и объяснять, правам человека и правам ребёнка.