Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика»

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Ванюхина Ю. А.

учитель информатики

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида .

Учебник: Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видаМ., Просвещение,2008

Методический материал: Методика преподавания математики в коррекционной школе.М. Н. Перова. Москва, ВЛАДОС, 1999.

ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Заглавная\_страница ВИКИПЕДИЯ http://www.tatsel.ru/song/index.htm Презентации «Геометрия», «Цифры»

 **Целью** данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

 В связи с этим, в процессе изучения математики решаются **следующие задачи**:

 - дать учащемуся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;

 - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;

- воспитывать у него целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Программа реализуется в рамках федерального компонента.

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет на дому, индивидуальный раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, моноблок iМас.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

На изучение данного предмета отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Характеристика учащегося:**

**Дата рождения-09.08.2003г**

**Диагноз:** Легкая умственная отсталость с умеренно-выраженным интеллектуальным недоразвитием вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром. Установлена инвалидность 25.03.2014г до 10.08.2021г

Форма обучения: Очная-заочная, индивидуально на дому

Проблемы развития ребенка: отсутствие внимания при объяснении нового материала, неумение производить простые вычисления, неумение решать задачи.

**Содержание АОП**

**1 Образовательный блок**

Материал в программе представлен концентрически и включает в себя такие разделы, как: «Нумерация многозначных чисел», «Арифметические действия с многозначными числами», «Обыкновенные и десятичные дроби, и арифметические действия с ними», «Решение простых и составных задач на пропорциональное деление, «на части», «Объем», «Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра», «Шар, сечение шара, радиус, диаметр».

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***ЦОР*** | ***Коррекционно-развивающие цели и задачи урока*** |
| 1 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. | Презентация «Страна чисел» | Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные. |
| 2 |  | Таблица классов и разрядов |  | Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа. |
| 3 |  | Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых. |  | Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых. |
| 4 |  | Место десятичной дроби в нумерационной таблице. |  | Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице. |
| 5 |  | Римская нумерация |  | Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками |
| 6 |  | Стартовая контрольная работа |  | Проверить и оценить знания учащихся на начало года |
| 7 |  | Преобразование десятичных дробей | Видео «Десятичные дроби – история» | Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце. |
| 8 |  | Сравнение десятичных дробей по величине. |  | Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине |
| 9 |  | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями |  | Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |
| 10 |  | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. |  | Формировать умение записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин  |
| 11 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин |
| 12 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число |  | Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число. |
| 13 |  | Умножение и деление на 10,100,1000 |  |  Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 |
| 14 |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число |  | Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.  |
| 15 |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число | Видео «Решение текстовых задач | Повторить и закрепить данный прием деления |
| 16 |  | Самостоятельная работа |  | Проверить и оценить знания учащихся по изученному в 1 четверти материалу |
| 17 |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи) | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика» | Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число. |
| 18 |  | Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи) |  | Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число. |
| 19 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число |  | Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число |
|  |  | ***Геометрия*** |  |  |
| 20 |  | Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида) | «Геометрические тела» - презентация | Повторить названия геометрических тел и их строение |
| 21 |  | Развертка куба |  | Повторить строение куба и начертить его развертку. |
| 22 |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда |  | Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку |
| 23 |  | Площадь полной и боковой поверхности куба |  | Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба |
| 24 |  | Площадь боковой поверхности параллелепипеда | Математические этюды «Площади фигур» | Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда |
| 25 |  | Площадь полной поверхности параллелепипеда |  | Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда |
| 26 |  | Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба. |  | Закрепить знания учащихся по вычислению полной и боковой поверхности куба. |
| 27 |  | Самостоятельная работа по изученному материалу |  | Проверить знания учащихся по теме за четверть |
| 28 |  | Понятие о проценте |  | Формировать понятие «процент» |
| 29 |  | Замена десятичной дроби процентами и дробью |  | Формировать умение заменять десятичную дробь процентами. |
| 30 |  | Нахождение 1% от числа |  | Формировать умение находить 1% от числа. |
| 31 |  | Нахождение нескольких процентов числа |  | Формировать умение находить несколько процентов числа |
| 32 |  | Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа |  | Закрепить данный прием при решении задач |
| 33 |  | Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.  |  | Формировать умение заменять нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. |
| 34 |  | Нахождение 10%, 20%,25% от числа |  | Формировать умение находить 10%, 20%,25% от числа |
| 35 |  | Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа |  | Формировать умение находить 50%,75%, 2%, 5% от числа |
| 36 |  | Самостоятельная работа по теме «Процент» |  | Проверить знания учащихся по теме «Процент» |
| 37 |  | Замена десятичной дроби обыкновенной |  | Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной |
| 38 |  | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот |  | Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот  |
|  |  | ***Геометрия*** |  |  |
| 39 |  | Объем. Обозначение объема |  | Формировать знания об объеме. |
| 40 |  | Единицы измерения объема. Соотношение единиц. |  | Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении |
| 41 |  | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба |  | Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба |
| 42 |  | Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда,куба . |  | Формировать умение применять знания при решении задач |
| 43 |  | Самостоятельная работа по теме «Вычисление объема» |  | Проверить знания учащихся по теме: «Вычисление объема»  |
| 44 |  | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей |  | Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись |
| 45 |  | Виды дробей. Сравнение дробей с 1. |  | Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1. |
| 46 |  | Замена смешанного числа неправильной дробью  |  | Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью |
| 47 |  | Замена неправильной дроби смешанным или целым числом |  | Повторить и закрепить данный прием замены |
| 48 |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями |  | Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями |
| 49 |  | Сравнение смешанных чисел |  | Повторить прием сравнения смешанных чисел |
| 50 |  | Основное свойство дроби |  | Повторить основное свойство дроби. |
| 51 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 52 |  | Вычитание дроби из целого числа |  | Формировать умение вычитать дробь из целого числа. |
| 53 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Повторить и закрепить данный прием |
| 54 |  | Умножение и деление дроби на целое число |  | Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число. |
| 55 |  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» |  | Проверить и оценить знания учащихся по теме:«Обыкновенные и десятичные дроби» |
|  |  | ***Геометрия*** |  |  |
| 56 |  | Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга |  | Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга |
| 57 |  | Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии. |  | Повторить и закрепить тему «Симметрия» |
| 58 |  | Углы. Виды углов. Построение и измерение углов. |  | Повторить и закрепить тему «Углы» |
| 59 |  | Цилиндр. Развертка цилиндра Конус. Развертка конуса |  | Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку. |
| 60 |  | Пирамида. Развертка пирамиды Шар. Сечение шара |  | Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивание её развертки |
| 61 |  | Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела» |  | Проверить и оценить знания учащихся по теме |
| 62 |  | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот |  | Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот |
| 63 |  | Арифметические действия с десятичными дробями |  | Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями |
| 64 |  | Решение сложных примеров с десятичными дробями |  | Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров |
| 65 |  | Контрольная работа за учебный год  |  | Проверить и оценить знания учащихся за год |
| 66 |  | Решение примеров и задач |  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному материалу |
| 67 |  | Построение геометрических фигур по заданным размерам | Урок повторения | Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических фигур |
| 68 |  | Вычисление площади и периметра геометрических фигур | Урок повторения | Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических фигур |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | *Тема* | ***Краткое содержание темы*** | ***Жизненные компетенции*** | **Академический компонент** |
| **Базовый****уровень** | ***Индивидуальный уровень*** | ***Базовый******уровень*** | ***Индивидуальный******уровень*** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. | Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда.  | ***Уметь:***-выполнять правила поведения и общения на уроке;-корректно вести учебный диалог. |  ***Уметь:***-организовывать свое рабочее место;-вслушиваться в слова учителя. | ***Знать:***-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;-таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000 ***Уметь:***-читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000;-сравнивать числа по величине;-округлять числа до указанного разряда. | ***Знать:***-натуральный ряд чисел от 1 до 10000;-таблицу классов и разрядов;-десятичный состав чисел в пределах 10000.***Уметь:*** -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 10000;-сравнивать числа по величине;-округлять числа до 100, 1000. |
| 2 | Десятичные дроби | Строение десятичной дроби. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:*****-**ставить цель и организовывать ее достижение;-работать с учебником;-владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | **У*меть:***-правильно задавать вопросы ;-работать с учебником. |  З***нать:***-элементы десятичной дроби;-основное свойство десятичной дроби;-таблицу соотношения мер длины, массы, стоимости, времени. У***меть:***-выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот; -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей;-решать составные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. |  З***нать:***-элементы десятичной дроби;-таблицу соотношения основных мер длины, массы, стоимости, времени. У***меть:***-выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей;-решать простые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зн, 2-зн, 3-зн число. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***-выступать устно о результатах своей работы;-задавать вопросы к наблюдаемым фактам;-пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности | ***Уметь:***-оценивать результаты своих действий;-работать с учебником. |  З***нать:***правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 2,3-зн. число.***Уметь:***-умножать и делить целое число и десятичную дробь на 2,3-зн. число-решать составные задачи. |  З***нать:***-правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 1-зн. число.***Уметь:***-умножать и делить целое число и десятичную дробь на 1-зн. число;-решать простые задачи. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Геометрические тела | Строение геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда. | ***Уметь:***-слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят.-владеть измерительными навыками;-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества |  ***Уметь:***-понимать смысл действия учителя и учеников;-работать с инструкциями. | З***нать:***-геометрические фигуры и тела;-свойства элементов куба и прямоугольного параллелепипеда. ***Уметь:***-различать геометрические фигуры и тела;строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;-вычислять полную и боковую поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.  | З***нать:***-геометрические фигуры и тела;-свойства элементов куба***Уметь:***-различать геометрические фигуры и тела;-строить развертку куба;  вычислять полную и боковую поверхности куба |
| 1 | Процент | Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Нахождение числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. | ***Уметь:***-делать элементарные выводы;-владеть разными видами речевой деятельности;-владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | ***Уметь:***-владеть способами совместной деятельности в группе, в паре;-правильно оформлять записи в тетрадях. |  З***нать:******-***правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот;-прием нахождения 1 % и нескольких % числа;-прием нахождения числа по его процентам ***Уметь:***-заменять десятичную дробь процентами и наоборот;-находить 1 % и несколько % от числа; - находить число по его проценту;-решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. |  З***нать:***-правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот;-прием нахождения 1 % ;-прием нахождения числа по его 1% .***Уметь:***-заменять десятичную дробь процентами и наоборот;-находить 1 % от числа;-находить число по его 1%.-решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% с помощью учителя. |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Объем прямоугольного параллелепипеда (куба) | Объем. Единицы объема и их соотношение. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема. | ***Уметь:***-обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме;-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества | ***Уметь:***-слушать готовиться к ответу;-давать развернутый ответ. | ***Знать:***-единицы измерения объема и их соотношения;прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.***Уметь:*** -измерять данные параллелепипеда, куба для вычисления объема; -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба по формуле;-решать простые задачи на вычисление объема. | ***Знать:***-единицы измерения объема;прием вычисления объема куба.***Уметь:*** -измерять данные куба для вычисления объема;-вычислять объем куба; -решать простые задачи на вычисление объема с помощью учителя. |
| 1 | Обыкновенные и десятичные дроби | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач. |  ***Уметь:***-выступать устно и письменно о результатах своей работы;владеть навыками использования информационных устройств;-ориентироваться и использовать меры измерения, пространства и времени в различных видах деятельности | ***Уметь:******-***вслушиваться в слова учителя;-понимать смысл действий учителя и детей. | З***нать:***-прием образования обыкновенных дробей;-основное свойство дроби;-приемы арифметических действий с дробями.***Уметь:***-записывать и читать обыкновенные дроби;-складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;-умножать и делить дробь на целое число;-решать составные задачи. | З***нать:***-прием образования обыкновенных дробей;-приемы арифметических действий с дробями.***Уметь:***-записывать и читать обыкновенные дроби;-складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;-умножать и делить дробь на целое число решать простые задачи с помощью учителя.  |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Геометрические фигуры | Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Геометрические фигуры и их расположение относительно друг друга. Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение. |  ***Уметь:*****-**осознанно воспринимать информацию;-давать развернутые ответы на вопрос;-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества |  ***Уметь:***-слушать, ответы;-выполнять правила общения на уроке. | З***нать:***-виды линий расположение их относительно друг друга; -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга;-углы и их виды;***Уметь:***-строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;-строить и измерять углы с помощью транспортира. | З***нать:***-виды прямых линий расположение их относительно друг друга;-геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга;-углы и их виды; ***Уметь:***-строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;-измерять углы с помощью транспортира. |
| 2 |  Геометрические тела | Цилиндр, конус, пирамида, шар. Их развертки. |  ***Уметь:***-владеть измерительными навыками;-формулировать выводы;-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества |  ***Уметь:***-владеть измерительными навыками;-работать с инструкциями |  ***Знать:***-названия геометрических тел и их отличие друг от друга. ***Уметь:*** -строить развертки геометрических тел. |  ***Знать:***-названия геометрических тел и их отличие друг от друга. ***Уметь:***-строить развертку куба. |
| 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение простых и составных задач. | ***Уметь:***-обозначать свое понимание или непонимание по отношении к изучаемой теме;-работать с учебником;-владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач | ***Уметь:***-работать с учебником;-правильно задавать вопросы. | ***Знать:***-прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот; -порядок действий в сложных примерах. ***Уметь:***-заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот;-производить арифметические действия с этими дробями.-решать составные задачи. | ***Знать:******-***прием замены десятичной обыкновенной;-порядок действий в сложных примерах в три действия. ***Уметь:***-заменять десятичную дробь обыкновенной;производить арифметические действия с этими дробями;- решать простые задачи. |
| 2 | Повторение изученногоза год материала | Арифметические действия с целыми и дробными числами.Нахождение числа по его %, нахождение % от числа, нахождение части от числа и числа по его части. Решение простых задач. | ***Уметь:******-***самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. | ***Уметь:***-работать с учебником;-применять знания на практике.  | ***Знать:***-приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями;-приемы нахождения % от числа и числа по его %; ***Уметь:***-производить арифметические действия с целыми числами и десятичными дробям;-находить % от числа и число по его %;-находить часть от числа и число по его части;-решать простые задачи. | ***Знать:***-приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями;-приемы нахождения 1% от числа и числа по его 1%. ***Уметь:***-выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробям;-находить 1% от числа и число по его 1%;находить часть от числа;-решать простые задачи с помощью учителя |
|  | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение изученногоза год материала | Геометрические фигуры и тела. Построение геометрических фигур по их размерам. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Развертки геометрических тел. |  ***Уметь:***-владеть измерительными навыками;-формулировать выводы;-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества |  ***Уметь:***-выполнять инструкцию учителя;-оценивать результаты своих действий. | ***Знать:*** -геометрические фигуры и тела;-приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по формуле; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по формуле.***Уметь:***-различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда;чертить развертку геометрических тел. | ***Знать:*** -геометрические фигуры и тела;-приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по образцу; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по образцу.***Уметь:***-различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда |

**Литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.