Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано**  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Устинова Л.П.**  «30» августа2018 г. | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «29» августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зубкова О.А.** |

**Адаптированная общеобразовательная программаосновного общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития по предмету**

**«География»**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

**Составитель:**

Ковлягина Т.М.

учитель географии

2018г.

Кинель-Черкассы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
2. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Конституции РФ;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей надому»
10. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
11. Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г

.

**Учебно-методический комплекс, реализуемый в ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы в 2015-2016 учебном году**

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии**  **с учебным планом** | **Программы, с указанием уровня и автора**  **,** | **Учебники** |
| География  5 класс | Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программыосновногообщегообразованияпогеографии.5—9классы авторыИ. И.Баринова,В. П.Дронов,И. В.Душина,В. И.Сиротин,издательствоДрофа. 2012г | 1. География.Начальныйкурс.5класс.Учебник(авторы А.А.Плешаков,В. И.Сонин,И.И.Баринова). |
| География  6 класс | Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г | География.Начальныйкурс.6класс.Учебник(авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева). |
| География  7 класс | Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г | 1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев). |
| География  8 класс | Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г | 1. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром). |
| География  9 класс | Основной образовательной программы Основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г | 1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник  (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром). |

**Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР

недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто

«перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

* наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
* имеются легкие нарушения речевых функций;
  + незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
* несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
* особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционные задачи**

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явле­ниями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогаще­ние словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

* + - Формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
    - Развитие навыка группировки и классификации;
    - Умение планировать свою деятельность;
    - Развитие комбинаторных способностей
* формирование адекватных навыков общения;
* нормализация эмоционально-волевой сферы;
* формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;
* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*.*
* методических приёмах, используемых на уроках:
  1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; o оказывается индивидуальная помощь обучающихся;

o при решении задач подбираются разнообразные сюжеты,которые используются для формирования и уточнения представлений обокружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в

расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

* ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).
* **авторскую программу внесены изменения** по перераспределению часов по темам для облегчения усвоения обучающимися с ОВЗматериала курса, не затрагивающие основного содержания программы. Увеличено количество часов на изучение общих вопросов за счёт сокращения часов в региональном разделе курса.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические **принципы коррекционно-развивающего обучения**, а именно:

* введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматриваетдифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого мате­риала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изу­чаемого материала в рамках предмета,

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, не­обходимых для решения учебных задач.

***В результате изучения курса***

1. **Знать/ понимать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности   географического  положения,   размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности  погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны  по бассейнам  океанов;
* основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:
* зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические,   районы   нового  освоения,   старопромышленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;

**2. Уметь:определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**описывать:**

* географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**объяснять:**

* роль   географических   знаний   в   решении   социально-экономических,   экологических   проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;

**оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена и отражает основные идеи и предметные темы Стандарта, Концепции географического образования, учебника «География России. Население и хозяйство» авторов Дронова В.П., Ром В.Я..

Цели:

* усвоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
* овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Задачи:

Создание условий для формирования и развития у учащихся:

* интеллектуальных и практических умений в области изучения географии природы России, своего края.
* интереса к изучению своей Родины, своей области,
* умения самостоятельно приобретать, и применят на практике знания по географии России,
* творческих способностей.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты:**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание учебного предмета география в 9 классе**

Введение. Задачи социально экономической географии России

РАЗДЕЛ I . Россия в современном мире

Место России в мире. Административно-территориальное устройство РФ.Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно- географическое,Геополитическое и эколого- географическое положение России. Государственная территория РФ.

РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России.Численность и естественный прирост населения.Национальный состав населения РоссииМиграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Рынок труда и занятость населения России.Демографическая ситуация в России

РАЗДЕЛ III. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно- ресурсной основы экономики России.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития

РАЗДЕЛ IV. Важнейшие межотраслевые комплексы России

Научный комплекс. Машиностроение. Машиностроение. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.Факторы размещения отраслей машиностроительного комплекса. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика России.

Комплекс производящий конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.Металлургический комплекс. География металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.Факторы размещения химических предприятий.Лесная промышленность

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.Составление схемы АПК

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Транспортные узлы. Связь сфера обслуживания.

РАЗДЕЛ V. РЕГИОНЫ РОССИИ

Районирование России. Общая характеристика Западного региона. Центральная Россия- состав и историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства

Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы.Население и хозяйство. Европейский Юг – ГП, природные условия и ресурсы.Северный Кавказ. Население, хозяйство. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, хозяйство

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, хозяйство. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Наименование раздела, темы и урока | Коррекция | Кол-во часов |
| **РАЗДЕЛI . Россия в современном мире 2 ч** | | | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); |  |
| 1 | Место России в мире. Административно-территориальное устройство РФ. | |  | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России | | 1 |
| **РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 2 ч** | | | |  |
| 3 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | | коррекция и развитие зрительного восприятия;  • развитие слухового восприятия;  • коррекция и развитие тактильного восприятия; | 1 |
| 4 | Численность и естественный прирост населения. | | 1 |
| **РАЗДЕЛ III. Географические особенности экономики России 9 ч** | | | |  |
| 5 | География основных типов экономики на территории России | | коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий | 1 |
| 6 | Проблемы природно- ресурсной основы экономики России. | | 1 |
| **РАЗДЕЛIV. Важнейшие межотраслевые комплексы России** | | | |  |
| **Машиностроение** | | | |  |
| 7 | Машиностроение. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); | 1 |
| **Топливно-энергетический комплекс** | | | |  |
| 8 | Роль, значение и проблемы ТЭК | | Развитие различных видов мышления:  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | 1 |
| **Комплекс производящий конструкционные материалы и химические вещества** | | | |  |
| 9 | Состав и значение комплексов. | | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления | 1 |
| 10 | Цветнаяметаллургия. | | 1 |
| **Агропромышленный комплекс** | | | |  |
| 11 | Состав и значение АПК | | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); | 1 |
| **Инфраструктурный комплекс** | | | |  |
| 12 | Железнодорожный и автомобильный транспорт | | коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); | 1 |
| 13 | Водный и другие виды транспорта. Транспортныеузлы | | 1 |
| **РАЗДЕЛ V. РЕГИОНЫ РОССИИ** | | | |  |
| 14 | Центральная Россия- состав и историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | Развитие различных видов мышления:  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | 1 |
| 15 | Районы Центральной России. | | 1 |
| 16 | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | 1 |
| 17 | Население, хозяйство | | 1 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Карты настенные**

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Восточная Сибирь (физическая карта)

Дальний Восток (комплексная карта)

Дальний Восток (физическая карта)

Европейский Север России (комплексная карта)

Европейский Юг России (комплексная карта)

Европейский Юг России (Физическая карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Западная Сибирь (физическая карта)

Легкая и пищевая промышленность

Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность

Машиностроение и металлообработка

Народы России

Поволжье (комплексная карта)

Северо-Запад России (комплексная карта)

Центральная Россия (комплексная карта)

Черная и цветная металлургия России

Электроэнергетика России

**Натуральные объекты**

**Коллекции**

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция производства:

шерстяных тканей

шелковых тканей

льняных тканей

- хлопчатобумажных тканей

Коллекция по производству чугуна и стали»

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:**

[http://geo.metodist.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.metodist.ru/&sa=D&ust=1525282164838000) Методическая лаборатория географии

[http://geo.1september.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru/index.php&sa=D&ust=1525282164838000) Журнал география

[http://mygeog.ru/](https://www.google.com/url?q=http://mygeog.ru/&sa=D&ust=1525282164838000) Географический образовательный портал.

[https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home](https://www.google.com/url?q=https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home&sa=D&ust=1525282164839000) Геоконсультация (Щапель Л.Н.)

[http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg=2](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg%3D2&sa=D&ust=1525282164839000) Завуч ИНФО

[http://nat-geo.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nat-geo.ru/&sa=D&ust=1525282164839000)  Национальная география

[http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject%3D28&sa=D&ust=1525282164839000)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**«Оборудование и приборы».**Перечислены в паспорте кабинета географии.