**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Зайцева С.П.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая** **программа по математике во 2 классе составлена для ученика,** имеющего рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью». Вариант ФГОС – УО -1, I этап обучения, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с., с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

Рабочая программа ориентирована на учебник Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Журавлёв Иван с инвалидностью, нуждается в организации специальных образовательных условий, сниженный уровень обучаемости.

**Общей** **целью** образования в области математики является:

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи программы обучения:**

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для этого для ребёнка создаётся щадящий режим обучения: с учётом психофизических возможностей обучающегося.

Должны быть специальные учебники и дидактические пособия в соответствие с адаптированной программой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, количество часов по календарно-тематическому планированию – 102, количество часов в неделю – 3.

**Основные содержательные линии курса:**

1.Повторение. Первый десяток - 12 ч.

2. Второй десяток - 90 ч.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основное содержание учебного предмета**

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.  
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.  
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  
      Число 0 как компонент сложения.  
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.  
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».  
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.  
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.  
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.  
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.  
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 2 класса**

      Учащиеся должны **знать**:  
      счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
      таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  
      названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
      математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  
      различие между прямой, лучом, отрезком;  
      элементы угла, виды углов;  
      элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
      элементы треугольника.  
      Учащиеся должны **уметь**:  
      выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  
      решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  
      узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;  
      чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
      определять время по часам с точностью до 1 часа.  
      Примечания.  
      1. Решаются только простые арифметические задачи.  
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.  
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.  
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

**Формы контроля:**

* арифметические диктанты;
* контрольные работы
* Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

Календарно – тематическое планирование **по математике** во **2** классе на **2018 – 2019** учебный год

Всего часов по адаптированной программе: **102**. Количество часов в неделю: **3**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Система уроков** | | | | | **Педагогические средства и приёмы** | | | | | | | | **Планируемый результат и уровень усвоения** | | | | | | | **Оборудование урока** | | | | **Коррекционная работа** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение. Первый десяток. – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1  -  3 | |  | | | Счет предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные.  Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа. | | | | | Беседа. Работа с иллюстрациями. Упражнение в счёте и соотнесении числа и количества предметов. Работа с дидактическим материалом.  Игра « Считай» | | | | | | | | Умение считать, соотносить число и количество предметов. Умение записывать числа в пределах 10. | | | | | | Иллюстрации. Счётный материал. Цифры. Учебник. Карточки. | | | | Зрительно – пространственное восприятие. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа, работа с иллюстрацией. Упражнения на уточнение пространственных представлений детей | | | | | | | | Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10.Умение ориентироваться в пространстве. | | | | | | Иллюстрации, учебник, карточки. | | | | Внимание, мышление.  Пространственная ориентировка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа, работа с серией картинок, иллюстрациями. | | | | | | | | Умение ориентироваться во времени (части суток) | | | | | | Серия картинок «Режим дня», иллюстрации. | | | | Ориентировка во времени | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 4  -  6 | |  | | | Состав чисел 5,6,7,8. Геометрические фигуры.  Сложение и вычитание в пределах 10. Отрезок. | | | | | Проблемное задание. Упражнение.  Практическая работа.  Игра « Пять».  Проблемное задание. Работа с задачей. Упражнение. Игра  « Составь». Беседа. | | | | | | | | Знание состава чисел 5,6,7,8 из двух слагаемых.  Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | | | | | | Ряд чисел, учебник, иллюстрации.  Раздаточный материал.  Счёт. палочки, счёты, иллюстрации | | | | Пространственная ориентировка. Память.  Мышление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  -  9 | |  | | | Состав чисел 9,10. Сложение и вычитание в пределах 10. Число и цифра 0. | | | | | Проблемное задание. Беседа.  Практическая работа с дидактическим материалом. Упражнение.  Игра « Чей домик?» Работа по таблице. | | | | | | | | Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.  Откладывать числа 1 – 10 на счётном материале.  Умение чертить отрезок заданной длины, измерять отрезок. | | | | | | Таблицы состава однозначных чисел числа 10.  Иллюстрации к задачам.  Чертежи  Раздаточный материал, счётный материал | | | | Мышление. Зрительно –пространственная ориентировка.  Мелкая моторика кистей рук.  Память. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - 12 | |  | | | Сравнение чисел.  Понятия: « поровну»,  « столько же», « одинаково».  Понятия: «больше»,  « меньше», « равно».  Отрезок. Сравнение отрезков по длине. | | | | | Беседа. Работа с учебником, задачей, таблицей, иллюстрацией.  Игра « Столько же» Игра « У кого больше»  Наблюдение. Беседа. Практическая работа.  Игра « Сравни». Упражнение. | | | | | | | | Усвоение понятий  « поровну»,  « столько же»,  « одинаково»  Усвоение понятий  « больше»,  « меньше», «равно» | | | | | | Учебник, иллюстрации.  Таблицы: сложения и вычитания, состава чисел.  Чертежи. Отрезки. Линейки. | | | | Мышление.  Мелкая моторика кистей рук.  Зрительно – пространственное восприятие.  Память.  . | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |
| **Числа. Второй десяток – 90 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 -  17 | |  | | | Десятичный состав чисел 11, 12, 13, 14, 15.  Числовой ряд 1-15.  Сравнение чисел.  Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. | | Изложение знаний. Беседа. Упражнения по нахождению суммы.  Беседа. Работа с учебником, счётным материалом. Проблемные задания. Игра « Составь»  Наблюдение. Работа по ряду чисел. Практическая работа. Игра « Покажи и сравни»  Практическая работа по измерению и черчению отрезков. | | | | | Усвоение понятия: 10 единиц = 1 дес.  Усвоение состава чисел 11-15 из десятков и единиц.  Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-15.  Умение пользоваться линейкой. | | | | | | | | | | | Счетные палочки, счётный материал.  Ряд чисел. Раздаточный материал.  Линейка, чертежи. | | | | | Активизация словаря  Ориентировка в пространстве  Память, мышление.  Активизация словаря.  Интеллектуальная деятельность.  Мелкая моторика.  Внимание. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 18  -  22 | |  | | | Десятичный состав чисел 16, 17, 18, 19, 20.  Числовой ряд чисел 1-20.  Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно(=).  Задачи на нахождение суммы и остатка. | | Беседа. Практическая работа с раздаточным материалом.  Игра « Составь»  Наблюдение. Работа по ряду чисел.  Игра « Сравни и покажи». Комментирование.  Упражнение. Игра « Посчитай» | | | | | Усвоение состава чисел 16-19 из десятков и единиц, числа 20 из десятков.  Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-20.  Соотнесение понятий: больше, меньше, равно с их знаками. | | | | | | | | | | | Таблица разрядов, счеты, раздаточный материал, ряд чисел.  Линейки. Счетный материал. | | | | | Мышление.  Зрительно – пространственная ориентировка.  Память.  Внимание. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 23  -  24 | |  | | | Сложение вида 18+1, вычитание вида 18-1. Сравнение чисел.  Вычитание вида 11-1, 12-2.  Связь сложения и вычитания.  Задачи на нахождения остатка. | | Проблемное задание. Наблюдение.  Работа с задачей.  Игра « Назови»  Наблюдение.  Игра « Получи круглый десяток»  Наблюдение. Проблемное изложение знаний. Беседа. Комментирование.  Игра « Вычти» | | | | | Формирование понятий о получении следующего и предыдущего чисел.  Получение круглого десятка при вычитании единиц из числа.  Представление о взаимосвязи сложения и вычитания.  Умение решать задачи на нахождение остатка. | | | | | | | | | | | Ряд чисел. Таблица разрядов, счеты, раздаточный материал..  Иллюстрации.  Счетный  материал. | | | | | Пространственная ориентировка.  Мышление.  Внимание. Восприятие. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 25 -  26 | |  | | | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.  Задачи и примеры изученных видов. | | Работа по ряду чисел. Наблюдение. Упражнение. Беседа.  Игра « Посчитай»  Работа с задачей. Дидактические игры. | | | | | Умение считать равными числовыми группами по 2,3.  Нахождение значения числового выражения на основе знания десятичного состава; краткая запись и решение задачи. | | | | | | | | | | | Рад чисел.  Таблицы. счетный материал.  Иллюстрации.  Схемы задач.  Счетный материал. | | | | | Память.  Мышление.  Внимание | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | | | ***Контрольная работа « Числа от 10 до 20»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | | | | | | Умение работать над ошибками | | | | | | | | | | Доска, таблицы, счётный материал | | | | | Личностные качества | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | | Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм.  Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | | Практическая работа. Измерение и вычерчивание отрезков. Работа по заданию.  Изложение знаний.. Работа по заданию.  Работа с учебником, над задачей. Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | | | | | | Умение пользоваться линейкой. Измерение отрезков и предметов. Вычерчивание отрезков заданной длины.  Уяснить понятие:  « увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить». | | | | | | | | | | Полоски длиной 1 дм и 1 см. Раздаточный материал.  Наборное полотно.  Счетный материал. Таблицы состава чисел в пределах 10. | | | | | Пространственная ориентировка. Мышление. Внимание. Мелкая моторика кистей рук.  Логическое мышление. Устная речь. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 30 –  31 | |  | | | Простые арифметические задания на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Составление и решение примеров. | | Работа с учебником, над задачей. Упражнение на увеличение числа на несколько единиц.  Практическая работа. Проблемное задание.  Изложение знаний.  Упражнения на уменьшение числа на несколько единиц. | | | | | | Уяснение понятия:  « увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить».  Уяснение понятия:  « уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть». | | | | | | | | | | Наборное полотно.  Счетный материал. Таблицы состава чисел в пределах 10 | | | | | Мышление.  Внимание  Ориентировка в пространстве  Восприятие. Логическое мышление. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 32  -  33 | |  | | | Простые арифметические задания на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Понятия: « больше»,  « меньше» на несколько единиц. | | Работа с учебником.  Упражнения на уменьшение числа на несколько единиц.  Беседа. Проблемное задание. Наблюдение.  Упражнения. Игра « Увеличь»  Беседа. Проблемное задание. Комментирование.  Упражнение. | | | | | | Уяснение понятий:  « уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть»,  «увеличить на  несколько единиц, значит, надо прибавить».  Уяснение понятий:  «больше на…-  прибавить, меньше на…-вычесть». | | | | | | | | | | Наборное полотно.  Счетный материал. Таблицы состава чисел.  Ряд чисел, счётный материал, карточки,  Таблица сложения и вычитания.  Таблица- правило. | | | | | Зрительное восприятие  Мышление  Ориентировка в пространстве  Интеллектуальная  деятельность. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 34  -  35 | |  | | | Примеры в два действия.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Луч. Прямая. Отрезок.  Название компонентов и результата сложения. | | Беседа. Проблемное задание. Наблюдение.  Комментирование.  Упражнение. Дидактические игры.  Проблемное задание. Наблюдение.  Комментирование.  Проблемное задание. Наблюдение.  Комментирование. | | | | | | Умение решать примеры в два действия. | | | | | | | | | | Счётный материал. Ряд чисел. Таблица разрядов. Таблица сложения и вычитания. | | | | | Зрительное восприятие  Мышление  Устная речь. Личностные качества. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | |  | | | ***Контрольная работа по теме: « Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | |  | | | Работа над ошибками.  Вычитание однозначного числа из двухзначного числа  Компоненты действия вычитания. | | Изложение знаний. Упражнение в запоминании компонентов вычитания. | | | | | | Знать названия компонентов вычитания | | | | | | | | | Таблица с названиями компонентов действия при вычитании. | | | | | | | | | | | Внимание. Память. Мышление | | | | | |  | | | | | | | |
| 38 - 39 | |  | | | Сложение двузначного числа с однозначным.  Сложение вида 12+6  Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Проблемное изложение знаний. Беседа. Наблюдение. Упражнение.  Игра « Покажи»  Беседа. Упражнение. Работа с задачей. Игра « Увеличь» | | | | | | Выполнение сложения без перехода через десяток  Умение решать простые арифметические задачи на увеличение числа на насколько единиц. | | | | | | | | | Таблица разрядов. Раздаточный материал.  Иллюстрации, счеты. Схемы, карточки. | | | | | | | | | | | Наглядно – образное восприятия.  Зрительное восприятие.  Мышление. | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 40 | |  | | | Сложение вида 14+3, 3+14  Переместительное свойство сложения. | | Изложение знаний. Практическая работа.  Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение.  Изложение знаний. Практическая работа.  Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение. | | | | | | Понятие о переместительном свойстве сложения, его  применение. | | | | | | | | | Счетный материал. Схемы, карточки. | | | | | | | | | | | Внимание. Память. | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 41-42 | |  | | | Составление и решение задач.  Сравнение чисел при измерении. | | Проблемное задание. Беседа. Работа с задачей. Практическая работа.  Наблюдение. Практическая работа Упражнение в сравнении чисел при измерении. | | | | | | Уметь решать простые арифметические задачи.  Умение сравнивать числа при измерении. Знать сколько дм и см в данном числе. | | | | | | | | | Учебники, схемы задач. Иллюстрации. | | | | | | | | | | | Восприятие.  Ориентировка в пространстве | | | | | |  | | | | | | | |
| Линейки. Иллюстрации. | | | | | | | | | Мелкая моторика. Образное восприятие. Мышление. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 43 - 44 | |  | | | Вычитание вида 15-3  Задачи и примеры изученных видов. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Изложение знаний.  Наблюдение. Беседа Упражнение  Работа с задачей.  Упражнение  Изложение знаний. Практическая работа.  Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. | | | | | | Умение вычитать числа без перехода через 10.  Умение решать задачи. Нахождение остатка, вычитать и складывать числа.  Иметь представление об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. | | | | | | | | | Иллюстрации  Раздаточный материал.  Таблица разрядов.  Доска, таблицы, счётный материал. Дидактический материал. | | | | | | | | Наглядно- образное восприятие  Внимание. Память.  Мышление.  Личностные качества. Интеллектуальная деятельность. | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 45 - 46 | |  | | | Примеры вида 17+3.  Задачи и примеры изученных видов. | | Изложение знаний. Упражнения. Практическая работа дидактическим материалом.  Беседа. Работа с задачей. Упражнение. | | | | | | Уяснение десятичного состава числа 11  Умение решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать числа. | | | | | | | | | Таблица разрядов, раздаточный материал.  Иллюстрации. Счетный материал. | | | | | | | | Зрительное восприятие  Мышление  Внимание. Память.  Мышление. | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 47 - 48 | |  | | | Вычитание вида 20-3  Сравнение чисел полученных при измерении. | | Изложение знаний. Упражнения. Практическая работа дидактическим материалом.  Упражнения. | | | | | | Умение вычитать из круглого десятка.  Умение сравнивать числа, полученные при измерении одной мерой. | | | | | | | | | Таблица разрядов, раздаточный материал.  Нитки. Линейки. Ряд чисел. | | | | | | | | Наглядно- образное восприятие.  Зрительное восприятие  Мышление  Восприятие | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 49 - 50 | |  | | | Вычитание вида 17-12  Задачи и примеры изученных видов. Составление и решение примеров. | | Беседа. Работа с задачей. Упражнения.  Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа. Упражнения.  Игра « Составь». | | | | | | Умение решать задачи на нахождение остатка, вычитать, складывать числа.  Умение складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | | | | | | Иллюстрации. Счётный материал  Карточки.  Иллюстрации. Счётный материал  Ряд чисел | | | | | | | | Внимание. Память.  Мышление  Зрительное восприятие  Мышление | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 51 - 52 | |  | | | Вычитание вида 20-14.  Связь сложения и вычитания.  Задачи и примеры изученных видов. | | Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа. Упражнения.  Игра « Покажи».  Комментирование.  Работа с задачей. Упражнения. | | | | | | Умение вычитать однозначное число из круглого десятка  Представление о взаимосвязи сложения и вычитания.  Умение решать задачи и примеры на нахождение остатка, вычитать, складывать числа. | | | | | | | | | Таблица разрядов, раздаточный материал.  Ряд чисел. Иллюстрации. Счетный материал.  Иллюстрации. Счётный материал  Карточки. | | | | | | | | Наглядно- образное восприятие.  Восприятие  Мышление  Память | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 53 - 54 | |  | | | Сложение вида 0+3, 0+0.  Примеры с недостающими числами. Угол и его элементы.  Сложение и вычитание в пределах 20 | | Практическое изложение знаний. Наблюдение. Упражнения. Работа на карточках.  Игра « Посчитай». Проблемное задание. Беседа. Комментирование.  Проблемное задание. Беседа. Комментирование. Игра « Догадайся»  Беседа. Изложение знаний. Конструирование, практическая работа. | | | | | | Умение находить сумму, когда одно из слагаемых равно 0.  Умение находить неизвестное слагаемое.  Представление об углах. Знать элементы угла. | | | | | | | | | Счётный материал, счёты.  Карточки. Ряд чисел.  Таблица сложения. Карточки. Ряд чисел.  Чертежи.  Иллюстрации  Модели углов. | | | | | | | | Мышление  Наглядно- образное  восприятие.  Мышление  Память  Пространственное восприятие | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Комментирование. Игры. | | | | | | | | | Уметь вычитать и складывать числа в пределах 20, полученными при измерении одной мерой . | | | | | | | | | | Счётный материал. Ряд чисел. Таблицы мер длины, стоимости. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 55 - 56 | |  | | | Меры стоимости.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины. | |
| Мелкая моторика. | | | |  | | | | |
| 57 - 58 | |  | | | Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше  ( меньше) данного. | | Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа, практическая работа. Дидактические игры. | | | | | | | | | Умение чертить отрезки по заданию.  Умение чертить отрезки по заданию. | | | | | | | | | | Раздаточный материал  ( полоски, нитки).  Чертежи. Линейки. | | | | | | Пространственное восприятие.  Мелкая моторика | | | | |  | | | |
|  | | | |
| 59 - 60 | |  | | | Задачи с числами, полученными при измерении. Меры массы.  Задачи с числами, полученными при измерении. Меры ёмкости. | | Беседа. Проблемное задание. Работа с задачей. Наблюдение. Упражнения.  Игра « Посчитай». | | | | | | | | | Умение решать и кратко записывать содержание задачи. Знать соотношение мер массы и емкости. | | | | | | | | | | Учебник. Иллюстрации, карточки, схемы  Таблица сложения. Таблицы мер массы, емкости. | | | | | | Логическое мышление  Наглядно-образное восприятие | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 61 - 63 | |  | | | Единицы (меры) времени сутки, неделя.  Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час.  Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня.  Примеры и задачи на нахождение времени. | | Беседа. Работа по таблице. Упражнения.  Игра « Время» | | | | | | | | | Знание частей суток и дней недели. | | | | | | | | | | Карточки, счётный материал  счёты | | | | | | Логическое мышление | | | | |  | | | | | | | | |
| Изложение знаний. Практическая работа. Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение. | | | | | | | | | Понятие о переместительном свойстве сложения  Применение переместительного свойства сложения | | | | | | | | | | Счётный материал, правило, таблички | | | | | | Внимание  Память | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Работа с дидактическим материалом. Упражнение. | | | | | | | | | Представление об увеличении (уменьшении) числа на несколько единиц | | | | | | | | | | Счёты  Дидактический материал  Иллюстрации | | | | | | Интеллектуальная деятельность | | | | |  | | | | | | | | |
| 64 | |  | | | ***Контрольная работа « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | | | | Проблемное задание. Беседа- анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | | | | Умение работать над ошибками. | | | | | Доска , таблицы, счетный материал. | | | | | | | | Личностные качества. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток. ( Все случаи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 66 - 67 | | |  | | | Связь сложения и вычитания Примеры с недостающими данными.  Задачи на нахождение суммы и остатка. | | | | | Наблюдение. Проблемное задание. Беседа. Упражнение. Комментирование. | | | Представление о взаимосвязи сложения и вычитания | | | | | Ряд чисел.  Иллюстрации.  Счетный материал. | | | | | | | | Восприятие. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Проблемное задание. Беседа.  Работа с задачей. Упражнение в составлении задач. | | | Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию. | | | | | Иллюстрации.  Счетный материал.  Схемы задач. | | | | | | | | Интеллектуальная деятельность. Восприятие. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 68 - 70 | | |  | | | Задачи на увеличение  ( уменьшение) числа на несколько единиц.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | Беседа. Наблюдение. Упражнение в составлении и решении задач.  Игра « Увеличь». | | | Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию. | | | | | | Иллюстрации  Ряд чисел  Краткая запись | | | | | | | Мышление  Зрительное восприятие | | | | | | | |  | | | | |
| Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование. | | | Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | | | Таблицы сложения и вычитания  Счётный материал | | | | | | | Личностные качества. Мышление. | | | | | | | | | |  | | | |
| Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование. | | | Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | | Таблицы сложения и вычитания  Счётный материал | | | | | | | | Личностные качества. Мышление. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 71 - 72 | | |  | | | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.  Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла. | | | | | Беседа. Наблюдение. Изложение знаний. Конструирование. Практическая работа.  Игра « Угол» | | | Узнавание, называние, черчение углов- прямого, острого, тупого. | | | | | Модели углов, чертежи. Таблица углов. Иллюстрации. | | | | | | | | Пространственное восприятие, моторика. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
| 73 - 74 | | |  | | | Составные арифметические задачи в два действия | | | | | Беседа. Постановка проблемы. Наблюдение.  Работа с задачей.  Игра « Сколько» | | | | Умение решать составные арифметические задачи и делать краткую запись. | | | | Схемы задач  Иллюстрации  Счётный материал  Таблица разрядов,  Карточки | | | | | | | | Наглядно – образное восприятие  Мышление  Память | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |  | | | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 75 - 77 | | |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление 2,3,4.  Сложение вида 7+5, 8+5, 9+5. | | | | Изложение знаний. Наблюдение. Практическая работа с дидактическим материалом | | | | | | Выполнения сложения однозначных  чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два | | | | | Таблица разрядов, раздаточный материал  Иллюстрации | | | | | | | Активизация словаря.  Мышление  Память | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 - 79 | | |  | | | Решение составных арифметических задач.  Сложение вида 8+6, 9+6, | | | | Изложение знаний. Наблюдение. Практическая работа с дидактическим материалом | | | | | | Выполнения сложения однозначных  чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два | | | | | Таблица разрядов, раздаточный материал  Иллюстрации | | | | | | | Активизация словаря.  Мышление  Память | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 82  83 - 84 | | |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 7, 8, 9.  Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | Проблемное  задание. Беседа. Работа с дидактическим материалом.  Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Дидактические игры. | | | | | | Знание наизусть таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | | Схемы.  Счётный материал Карточки  Таблицы состава однозначных чисел. Счетный материал. | | | | | | | Наглядно – образное восприятие  Зрительное восприятие  Память.  Восприятие | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
|  | | |
| 85 - 86 | | |  | | | Таблицы состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел. | | | | Проблемное задание. Наблюдение. Упражнение в составлении таблицы. Дидактическая игра.  Комментирование. Беседа. Работа с раздаточным материалом. | | | | | | Знание таблицы состава чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | | | | | Таблицы состава однозначных чисел. Счетный материал. Образец. Таблицы состава чисел 11-18 | | | | | | | Образное восприятие  Математическое мышление  Внимание | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 87 | | |  | | | ***Контрольная работа по теме:* *«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 88  89 - 90 | | |  | | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата, прямоугольника по заданным вершинам. | | | Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | | | | | | | Умение работать над ошибками. | | | | | | | | | | Доска, таблицы, счетный материал. | | Личностные качества | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Беседа. Практическая работа. с раздаточным материалом. Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Дидактическая игра. Самостоятельная практическая работа. | | | | | | | Знание элементов четырехугольников: прямоугольника, квадрата. Их свойства.  Умение чертить прямоугольник, квадрат, на бумаге в клетку по заданным вершинам. | | | | | | | | | | Раздаточный геометрический материал. Наборы  « Учись считать».  Талица геометрических фигур. Линейки. | | Мышление  Внимание  Мелкая моторика | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 91 | | |  | | | Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Составление и решение задач изученных видов. | | | Проблемное изложение знаний. Работа с раздаточным материалом. | | | | | | | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа. | | | | | | | | | | Счетный материал.  Таблица состава однозначных чисел. Карточки. Схемы. Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. | | Активизация словаря.  Восприятие  Мелкая моторика .  Интеллектуальная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа. Работа с учебниками. | | | | | | |
|  | | |
| 92 - 93 | | |  | | | Вычитание чисел 6,7,8,9 из двузначных чисел с переходом через десяток.  Составление и решение составных задач. | | | Наблюдение. Упражнение в решении задач.  Практическая работа. | | | | | | | Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток. | | | | | | | | | | Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. | | Мелкая моторика .  Интеллектуальная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Проблемное задание. Работа с учебником, с задачей..  Беседа. Практическая работа.  Проблемное изложение знаний.  Упражнение. Упражнение. | | | | | | | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа. Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток. | | | | | | | | | | Счетный материал.  Таблица состава однозначных чисел. Карточки. Схемы. Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. | | Личностные качества  Активизация словаря.  Восприятие  Мелкая моторика .  Интеллектуальная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 94 | | |  | | | Увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц.  Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | | | Проблемное задание Беседа. Упражнение.  Комментирование.  Работа со счетами. Упражнение. | | | | | | | Уяснение смысла выражений:  « уменьшить на…»,  « увеличить на…» | | | | | | | | | | Счеты. Дидактический материал. Иллюстрации. Таблицы. | | Логическое мышление.  Память | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Беседа. Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Дидактическая игра. | | | | | | | Знание элементов треугольника. Умение чертить по линейке. | | | | | | | | | | Раздаточный геометрический материал. Наборы  « Учись считать».  Талица геометрических фигур. Линейки. | | Активизация словаря.  Восприятие  Мелкая моторика .  Интеллектуальная деятельность | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 95 | | |  | | | Состав чисел 11,12,13,14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Название компонентов и результата вычитания. Решение задач. | | Работа с иллюстрациями. Работа со счётным материалом. Практическая работа.  Наблюдение.  Упражнение.  Изложение знаний. Беседа. Работа с задачей. Дидактические игры. | | | | | | | | Уяснение десятичного состава чисел 11,12,13,14.  Представление о натуральном ряде чисел 1-14 | | | | | | | | | | Счётный материал  Раздаточный материал  Таблица разрядов  Иллюстрации, счеты. | | Зрительно-пространственная ориентировка Активизация словаря.  Восприятие  Мелкая моторика . | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 96 | | |  | | | Состав чисел 15,16,17,18.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Единица (мера) времени неделя. Задачи на нахождение времени.  Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.  Направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса). | | Работа со счётным материалом. Практическая работа.  Наблюдение. Упражнение.  Работа с задачей. Дидактические игры.  Беседа.  Игра « Время». Проблемное изложение знаний.  Практическая работа с часами.  Работа с задачей.  Игра « Покажи время». | | | | | | | | Уяснение десятичного состава чисел 15,16,17,18.  Представление о натуральном ряде чисел.  Знание частей суток, дней недели.  Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. | | | | | | | | | | Наборы  «Учись считать»  Таблица разрядов.  Иллюстрации, счеты.  Карточки, календари, таблицы суток, дней недели.  Иллюстрации часов.  Модели часов.  Таблица « Режим дня». | | Мышление.  Память.  Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря.  Ориентировка во времени. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| 97 | | |  | | | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | | Беседа.  Комментирование. Упражнение. Практическая работа.  Дидактическая игра. | | | | | | | | Практическое  представление о делении поровну  ( на две равные части) | | | | | | | | | | Счётный материал  Раздаточный материал  Таблица сложения и вычитания.  Разряд чисел  Иллюстрации  Карточки | | Личностные качества  Интеллектуальная деятельность.  Эмоционально-волевая сфера.  Внимание  Мышление. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 98 | | |  | | | Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел и отрезков.  Сложение и вычитание изученных видов.  Прямая, луч, отрезок. | | Беседа. Упражнение. Работа по карточкам Дидактическая игра.  Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Комментирование. | | | | | | | | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20. Название порядковых числительных.  Узнавать и чертить прямую, луч, отрезки. | | | | | | | | | | Счётный материал.  Раздаточный материал.  Таблица сложения и вычитания.  Разряд чисел.  Иллюстрации.  Карточки. | | Личностные качества.  Интеллектуальная деятельность.  Эмоционально-волевая сфера.  Внимание.  Мышление. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 99 | | |  | | | Сложение и вычитание чисел.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Задачи в два действия. Единицы (меры) времени. | | Беседа. Упражнение. Работа по карточкам. Дидактическая игра.  Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок.  Работа с задачей. Беседа. Работа со схемами. Практическая работа. Дидактическая игра. | | | | | | | | Умение складывать и вычитать числа при измерении одной мерой.  Умение решать задачи, кратко записывать содержание.  Умение решать задачи, кратко записывать содержание. | | | | | | | | | | Таблица геометрических фигур  Учебники  Линейки  Таблица мер времени Таблица сложения и вычитания.  Разряд чисел  Иллюстрации  Карточки | | Память.  Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
|  | | |
| 100 | | |  | | | ***Итоговая контрольная работа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка ЗУН, полученных во 2 классе | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 101  102 | | |  | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Задачи и примеры изученных видов. | | Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование.  Работа с задачей. Беседа. Работа со схемами. Практическая работа. Дидактическая игра. | | | | | | | | | Умение работать над ошибками.  Умение кратко  записывать задачу и решать её.  Знание состава чисел 1-20. | | | | | | | | | Доска, таблицы.  Счётный материал  Раздаточный материал. | | | Личностные качества. Мышление.  Интеллектуальная деятельность.  Эмоционально- волевая сфера.  Мышление. | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|  | | |