**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Зайцева С.П.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая** **программа по математике во 2 классе составлена для ученика,** имеющего рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью». Вариант ФГОС – УО -1, I этап обучения, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2006. - 192 с., с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

 Рабочая программа ориентирована на учебник Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Журавлёв Иван с инвалидностью, нуждается в организации специальных образовательных условий, сниженный уровень обучаемости.

**Общей** **целью** образования в области математики является:

 Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи программы обучения:**

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для этого для ребёнка создаётся щадящий режим обучения: с учётом психофизических возможностей обучающегося.

Должны быть специальные учебники и дидактические пособия в соответствие с адаптированной программой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, количество часов по календарно-тематическому планированию – 102, количество часов в неделю – 3.

**Основные содержательные линии курса:**

1.Повторение. Первый десяток - 12 ч.

2. Второй десяток - 90 ч.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

 **Основное содержание учебного предмета**

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

 **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 2 класса**

      Учащиеся должны **знать**:
      счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
      таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
      названия компонента и результатов сложения и вычитания;
      математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
      различие между прямой, лучом, отрезком;
      элементы угла, виды углов;
      элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
      элементы треугольника.
      Учащиеся должны **уметь**:
      выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
      решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
      узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
      чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
      определять время по часам с точностью до 1 часа.
      Примечания.
      1. Решаются только простые арифметические задачи.
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

 Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

**Формы контроля:**

* арифметические диктанты;
* контрольные работы
* Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

Календарно – тематическое планирование **по математике** во **2** классе на **2018 – 2019** учебный год

Всего часов по адаптированной программе: **102**. Количество часов в неделю: **3**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Система уроков** | **Педагогические средства и приёмы**  | **Планируемый результат и уровень усвоения** | **Оборудование урока** | **Коррекционная работа**  |  |
| **Повторение. Первый десяток. – 12 ч** |  |
| 1-3 |  | Счет предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные.Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа. | Беседа. Работа с иллюстрациями. Упражнение в счёте и соотнесении числа и количества предметов. Работа с дидактическим материалом. Игра « Считай» | Умение считать, соотносить число и количество предметов. Умение записывать числа в пределах 10. | Иллюстрации. Счётный материал. Цифры. Учебник. Карточки. | Зрительно – пространственное восприятие. |  |
| Беседа, работа с иллюстрацией. Упражнения на уточнение пространственных представлений детей | Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10.Умение ориентироваться в пространстве. | Иллюстрации, учебник, карточки. | Внимание, мышление.Пространственная ориентировка |  |
| Беседа, работа с серией картинок, иллюстрациями. | Умение ориентироваться во времени (части суток) | Серия картинок «Режим дня», иллюстрации. | Ориентировка во времени |  |
| 4 - 6 |  | Состав чисел 5,6,7,8. Геометрические фигуры.Сложение и вычитание в пределах 10. Отрезок. | Проблемное задание. Упражнение.Практическая работа.Игра « Пять».Проблемное задание. Работа с задачей. Упражнение. Игра « Составь». Беседа. | Знание состава чисел 5,6,7,8 из двух слагаемых.Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Ряд чисел, учебник, иллюстрации.Раздаточный материал.Счёт. палочки, счёты, иллюстрации | Пространственная ориентировка. Память.Мышление |  |
| 7 - 9 |  | Состав чисел 9,10. Сложение и вычитание в пределах 10. Число и цифра 0. | Проблемное задание. Беседа.Практическая работа с дидактическим материалом. Упражнение. Игра « Чей домик?» Работа по таблице. | Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Откладывать числа 1 – 10 на счётном материале.Умение чертить отрезок заданной длины, измерять отрезок. | Таблицы состава однозначных чисел числа 10.Иллюстрации к задачам.Чертежи Раздаточный материал, счётный материал | Мышление. Зрительно –пространственная ориентировка.Мелкая моторика кистей рук.Память. |  |
| 10 - 12 |  | Сравнение чисел. Понятия: « поровну», « столько же», « одинаково».Понятия: «больше», « меньше», « равно».Отрезок. Сравнение отрезков по длине. | Беседа. Работа с учебником, задачей, таблицей, иллюстрацией. Игра « Столько же» Игра « У кого больше»Наблюдение. Беседа. Практическая работа. Игра « Сравни». Упражнение. | Усвоение понятий « поровну», « столько же», « одинаково»Усвоение понятий « больше», « меньше», «равно» | Учебник, иллюстрации.Таблицы: сложения и вычитания, состава чисел.Чертежи. Отрезки. Линейки. | Мышление. Мелкая моторика кистей рук.Зрительно – пространственное восприятие.Память.. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Числа. Второй десяток – 90 ч.** |
| 13 - 17 |  | Десятичный состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Числовой ряд 1-15. Сравнение чисел.Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. | Изложение знаний. Беседа. Упражнения по нахождению суммы.Беседа. Работа с учебником, счётным материалом. Проблемные задания. Игра « Составь»Наблюдение. Работа по ряду чисел. Практическая работа. Игра « Покажи и сравни»Практическая работа по измерению и черчению отрезков. | Усвоение понятия: 10 единиц = 1 дес.Усвоение состава чисел 11-15 из десятков и единиц.Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-15.Умение пользоваться линейкой. | Счетные палочки, счётный материал.Ряд чисел. Раздаточный материал.Линейка, чертежи. | Активизация словаряОриентировка в пространствеПамять, мышление.Активизация словаря.Интеллектуальная деятельность.Мелкая моторика.Внимание. |  |
|  |
|  |
|  |
| 18-22 |  | Десятичный состав чисел 16, 17, 18, 19, 20.Числовой ряд чисел 1-20.Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно(=).Задачи на нахождение суммы и остатка. | Беседа. Практическая работа с раздаточным материалом. Игра « Составь»Наблюдение. Работа по ряду чисел. Игра « Сравни и покажи». Комментирование.Упражнение. Игра « Посчитай» | Усвоение состава чисел 16-19 из десятков и единиц, числа 20 из десятков.Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-20.Соотнесение понятий: больше, меньше, равно с их знаками. | Таблица разрядов, счеты, раздаточный материал, ряд чисел.Линейки. Счетный материал. | Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка.Память.Внимание. |  |
|  |
|  |
|  |
| 23-24 |  | Сложение вида 18+1, вычитание вида 18-1. Сравнение чисел.Вычитание вида 11-1, 12-2.Связь сложения и вычитания.Задачи на нахождения остатка. | Проблемное задание. Наблюдение.Работа с задачей.Игра « Назови»Наблюдение.Игра « Получи круглый десяток»Наблюдение. Проблемное изложение знаний. Беседа. Комментирование. Игра « Вычти» |  Формирование понятий о получении следующего и предыдущего чисел.Получение круглого десятка при вычитании единиц из числа.Представление о взаимосвязи сложения и вычитания.Умение решать задачи на нахождение остатка. |  Ряд чисел. Таблица разрядов, счеты, раздаточный материал..Иллюстрации.Счетный материал. | Пространственная ориентировка.Мышление. Внимание. Восприятие. |  |
|  |
|  |
|  |
| 25 - 26 |  | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.Задачи и примеры изученных видов. | Работа по ряду чисел. Наблюдение. Упражнение. Беседа. Игра « Посчитай»Работа с задачей. Дидактические игры. | Умение считать равными числовыми группами по 2,3. Нахождение значения числового выражения на основе знания десятичного состава; краткая запись и решение задачи. | Рад чисел. Таблицы. счетный материал.Иллюстрации. Схемы задач.Счетный материал. | Память.Мышление. Внимание |  |
|  |
| 27 |  | ***Контрольная работа « Числа от 10 до 20»*** |  |
| 28 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | Умение работать над ошибками | Доска, таблицы, счётный материал | Личностные качества |  |
| 29 |  | Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм.Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | Практическая работа. Измерение и вычерчивание отрезков. Работа по заданию. Изложение знаний.. Работа по заданию. Работа с учебником, над задачей. Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | Умение пользоваться линейкой. Измерение отрезков и предметов. Вычерчивание отрезков заданной длины.Уяснить понятие: « увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить». | Полоски длиной 1 дм и 1 см. Раздаточный материал.Наборное полотно.Счетный материал. Таблицы состава чисел в пределах 10. | Пространственная ориентировка. Мышление. Внимание. Мелкая моторика кистей рук.Логическое мышление. Устная речь. |  |
|  |
|  |
|  |
| 30 –31 |  | Простые арифметические задания на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Составление и решение примеров. | Работа с учебником, над задачей. Упражнение на увеличение числа на несколько единиц.Практическая работа. Проблемное задание.Изложение знаний.Упражнения на уменьшение числа на несколько единиц. | Уяснение понятия: « увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить».Уяснение понятия: « уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть». | Наборное полотно.Счетный материал. Таблицы состава чисел в пределах 10 | Мышление. ВниманиеОриентировка в пространствеВосприятие. Логическое мышление. |  |
|  |
|  |
|  |
| 32-33 |  | Простые арифметические задания на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Понятия: « больше», « меньше» на несколько единиц. | Работа с учебником.Упражнения на уменьшение числа на несколько единиц.Беседа. Проблемное задание. Наблюдение.Упражнения. Игра « Увеличь»Беседа. Проблемное задание. Комментирование.Упражнение. | Уяснение понятий: « уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть»,«увеличить на несколько единиц, значит, надо прибавить».Уяснение понятий:«больше на…-прибавить, меньше на…-вычесть». | Наборное полотно.Счетный материал. Таблицы состава чисел. Ряд чисел, счётный материал, карточки, Таблица сложения и вычитания.Таблица- правило. | Зрительное восприятиеМышлениеОриентировка в пространствеИнтеллектуальнаядеятельность. |  |
|  |
|  |
|  |
| 34-35 |  | Примеры в два действия.Увеличение и уменьшение числа на несколько единицЛуч. Прямая. Отрезок.Название компонентов и результата сложения. | Беседа. Проблемное задание. Наблюдение.Комментирование.Упражнение. Дидактические игры.Проблемное задание. Наблюдение.Комментирование.Проблемное задание. Наблюдение.Комментирование. | Умение решать примеры в два действия. | Счётный материал. Ряд чисел. Таблица разрядов. Таблица сложения и вычитания. | Зрительное восприятиеМышлениеУстная речь. Личностные качества. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | ***Контрольная работа по теме: « Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток»*** |  |
| 37 |  | Работа над ошибками.Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания. | Изложение знаний. Упражнение в запоминании компонентов вычитания. | Знать названия компонентов вычитания | Таблица с названиями компонентов действия при вычитании. | Внимание. Память. Мышление |  |
| 38 - 39 |  | Сложение двузначного числа с однозначным.Сложение вида 12+6Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Проблемное изложение знаний. Беседа. Наблюдение. Упражнение. Игра « Покажи»Беседа. Упражнение. Работа с задачей. Игра « Увеличь» | Выполнение сложения без перехода через десятокУмение решать простые арифметические задачи на увеличение числа на насколько единиц. | Таблица разрядов. Раздаточный материал.Иллюстрации, счеты. Схемы, карточки. | Наглядно – образное восприятия.Зрительное восприятие.Мышление. |  |
|  |
| 40 |  | Сложение вида 14+3, 3+14Переместительное свойство сложения. | Изложение знаний. Практическая работа. Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение.Изложение знаний. Практическая работа. Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение. | Понятие о переместительном свойстве сложения, егоприменение. | Счетный материал. Схемы, карточки. | Внимание. Память. |  |
|  |
| 41-42 |  | Составление и решение задач.Сравнение чисел при измерении.  | Проблемное задание. Беседа. Работа с задачей. Практическая работа.Наблюдение. Практическая работа Упражнение в сравнении чисел при измерении. | Уметь решать простые арифметические задачи.Умение сравнивать числа при измерении. Знать сколько дм и см в данном числе. | Учебники, схемы задач. Иллюстрации. |  Восприятие.Ориентировка в пространстве |  |
| Линейки. Иллюстрации.  | Мелкая моторика. Образное восприятие. Мышление. |  |
| 43 - 44 |  | Вычитание вида 15-3Задачи и примеры изученных видов. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Изложение знаний. Наблюдение. Беседа Упражнение Работа с задачей.УпражнениеИзложение знаний. Практическая работа. Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. | Умение вычитать числа без перехода через 10.Умение решать задачи. Нахождение остатка, вычитать и складывать числа.Иметь представление об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц. | ИллюстрацииРаздаточный материал.Таблица разрядов.Доска, таблицы, счётный материал. Дидактический материал. | Наглядно- образное восприятиеВнимание. Память.Мышление.Личностные качества. Интеллектуальная деятельность. |  |
|  |
|  |
| 45 - 46 |  | Примеры вида 17+3.Задачи и примеры изученных видов. | Изложение знаний. Упражнения. Практическая работа дидактическим материалом.Беседа. Работа с задачей. Упражнение. | Уяснение десятичного состава числа 11Умение решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать числа. | Таблица разрядов, раздаточный материал. Иллюстрации. Счетный материал. | Зрительное восприятиеМышление Внимание. Память.Мышление. |  |
|  |
| 47 - 48 |  | Вычитание вида 20-3Сравнение чисел полученных при измерении. | Изложение знаний. Упражнения. Практическая работа дидактическим материалом.Упражнения. | Умение вычитать из круглого десятка.Умение сравнивать числа, полученные при измерении одной мерой. | Таблица разрядов, раздаточный материал.Нитки. Линейки. Ряд чисел. | Наглядно- образное восприятие. Зрительное восприятиеМышлениеВосприятие |  |
|  |
| 49 - 50 |  | Вычитание вида 17-12Задачи и примеры изученных видов. Составление и решение примеров. | Беседа. Работа с задачей. Упражнения.Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа. Упражнения. Игра « Составь». | Умение решать задачи на нахождение остатка, вычитать, складывать числа.Умение складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | Иллюстрации. Счётный материалКарточки.Иллюстрации. Счётный материалРяд чисел | Внимание. Память.МышлениеЗрительное восприятиеМышление |  |
|  |
| 51 - 52 |  | Вычитание вида 20-14.Связь сложения и вычитания.Задачи и примеры изученных видов. | Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа. Упражнения. Игра « Покажи».Комментирование.Работа с задачей. Упражнения. | Умение вычитать однозначное число из круглого десяткаПредставление о взаимосвязи сложения и вычитания.Умение решать задачи и примеры на нахождение остатка, вычитать, складывать числа. | Таблица разрядов, раздаточный материал.Ряд чисел. Иллюстрации. Счетный материал.Иллюстрации. Счётный материалКарточки. | Наглядно- образное восприятие.ВосприятиеМышлениеПамять  |  |
|  |
|  |
| 53 - 54 |  |  Сложение вида 0+3, 0+0.Примеры с недостающими числами. Угол и его элементы.Сложение и вычитание в пределах 20 | Практическое изложение знаний. Наблюдение. Упражнения. Работа на карточках. Игра « Посчитай». Проблемное задание. Беседа. Комментирование. Проблемное задание. Беседа. Комментирование. Игра « Догадайся»Беседа. Изложение знаний. Конструирование, практическая работа. | Умение находить сумму, когда одно из слагаемых равно 0.Умение находить неизвестное слагаемое.Представление об углах. Знать элементы угла. | Счётный материал, счёты.Карточки. Ряд чисел.Таблица сложения. Карточки. Ряд чисел.Чертежи.ИллюстрацииМодели углов. | Мышление Наглядно- образное восприятие.МышлениеПамятьПространственное восприятие |
|  |
|  |
|  |
| Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Комментирование. Игры. | Уметь вычитать и складывать числа в пределах 20, полученными при измерении одной мерой . | Счётный материал. Ряд чисел. Таблицы мер длины, стоимости.  |   |  |
| 55 - 56 |  |  Меры стоимости.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины. |
| Мелкая моторика. |  |
| 57 - 58 |  | Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше( меньше) данного. | Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Беседа, практическая работа. Дидактические игры. | Умение чертить отрезки по заданию.Умение чертить отрезки по заданию. | Раздаточный материал ( полоски, нитки).Чертежи. Линейки.  | Пространственное восприятие.Мелкая моторика |  |
|  |
| 59 - 60 |  | Задачи с числами, полученными при измерении. Меры массы.Задачи с числами, полученными при измерении. Меры ёмкости. | Беседа. Проблемное задание. Работа с задачей. Наблюдение. Упражнения. Игра « Посчитай». | Умение решать и кратко записывать содержание задачи. Знать соотношение мер массы и емкости. |  Учебник. Иллюстрации, карточки, схемыТаблица сложения. Таблицы мер массы, емкости. | Логическое мышлениеНаглядно-образное восприятие |  |
|  |
| 61 - 63 |  | Единицы (меры) времени сутки, неделя.Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час.Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня.Примеры и задачи на нахождение времени. | Беседа. Работа по таблице. Упражнения. Игра « Время»  | Знание частей суток и дней недели. | Карточки, счётный материалсчёты | Логическое мышление |  |
| Изложение знаний. Практическая работа. Работа с дидактическим материалом. Наблюдение. Беседа. Упражнение.  | Понятие о переместительном свойстве сложенияПрименение переместительного свойства сложения | Счётный материал, правило, таблички | ВниманиеПамять  |  |
|  |
| Проблемное изложение знаний. Наблюдение. Работа с дидактическим материалом. Упражнение. |  Представление об увеличении (уменьшении) числа на несколько единиц  | Счёты Дидактический материалИллюстрации  | Интеллектуальная деятельность |  |
| 64 |  | ***Контрольная работа « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»*** |
| 65 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Проблемное задание. Беседа- анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | Умение работать над ошибками. | Доска , таблицы, счетный материал.  | Личностные качества.  |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток. ( Все случаи)** |  |
| 66 - 67 |  | Связь сложения и вычитания Примеры с недостающими данными.Задачи на нахождение суммы и остатка. | Наблюдение. Проблемное задание. Беседа. Упражнение. Комментирование. | Представление о взаимосвязи сложения и вычитания | Ряд чисел.Иллюстрации.Счетный материал. | Восприятие. |  |
| Проблемное задание. Беседа.Работа с задачей. Упражнение в составлении задач. | Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию. | Иллюстрации.Счетный материал.Схемы задач. | Интеллектуальная деятельность. Восприятие. |  |
|  |
|  |
| 68 - 70 |  | Задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Беседа. Наблюдение. Упражнение в составлении и решении задач. Игра « Увеличь». |  Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию. | ИллюстрацииРяд чиселКраткая запись | Мышление Зрительное восприятие |  |
| Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование.  | Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десяток. | Таблицы сложения и вычитанияСчётный материал | Личностные качества. Мышление.  |  |
| Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование.  | Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десяток. | Таблицы сложения и вычитанияСчётный материал | Личностные качества. Мышление.  |  |
| 71 - 72 |  | Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла. | Беседа. Наблюдение. Изложение знаний. Конструирование. Практическая работа. Игра « Угол» | Узнавание, называние, черчение углов- прямого, острого, тупого. | Модели углов, чертежи. Таблица углов. Иллюстрации. | Пространственное восприятие, моторика. |  |
|  |
| 73 - 74 |  | Составные арифметические задачи в два действия | Беседа. Постановка проблемы. Наблюдение.Работа с задачей.Игра « Сколько» | Умение решать составные арифметические задачи и делать краткую запись.  | Схемы задачИллюстрацииСчётный материалТаблица разрядов, Карточки | Наглядно – образное восприятиеМышлениеПамять |  |
|  |
|  |
|  |  | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.** |  |  |  |
| 75 - 77 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление 2,3,4.Сложение вида 7+5, 8+5, 9+5. | Изложение знаний. Наблюдение. Практическая работа с дидактическим материалом | Выполнения сложения однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два | Таблица разрядов, раздаточный материалИллюстрации | Активизация словаря.МышлениеПамять |
| 78 - 79 |  | Решение составных арифметических задач.Сложение вида 8+6, 9+6, | Изложение знаний. Наблюдение. Практическая работа с дидактическим материалом | Выполнения сложения однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два | Таблица разрядов, раздаточный материалИллюстрации | Активизация словаря.МышлениеПамять |
| 80 – 8283 - 84 |  |  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 7, 8, 9.Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Проблемное задание. Беседа. Работа с дидактическим материалом. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Дидактические игры. |  Знание наизусть таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Схемы. Счётный материал КарточкиТаблицы состава однозначных чисел. Счетный материал. | Наглядно – образное восприятиеЗрительное восприятие Память.Восприятие |
|  |
|  |
| 85 - 86 |  | Таблицы состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел. | Проблемное задание. Наблюдение. Упражнение в составлении таблицы. Дидактическая игра.Комментирование. Беседа. Работа с раздаточным материалом. | Знание таблицы состава чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | Таблицы состава однозначных чисел. Счетный материал. Образец. Таблицы состава чисел 11-18 | Образное восприятиеМатематическое мышлениеВнимание  |  |
|  |
|  |  |  |
| 87 |  | ***Контрольная работа по теме:* *«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».*** |  |
| 8889 - 90 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата, прямоугольника по заданным вершинам. | Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок. | Умение работать над ошибками. | Доска, таблицы, счетный материал. | Личностные качества |  |
| Беседа. Практическая работа. с раздаточным материалом. Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Дидактическая игра. Самостоятельная практическая работа. | Знание элементов четырехугольников: прямоугольника, квадрата. Их свойства.Умение чертить прямоугольник, квадрат, на бумаге в клетку по заданным вершинам. | Раздаточный геометрический материал. Наборы « Учись считать».Талица геометрических фигур. Линейки. | МышлениеВниманиеМелкая моторика |  |
|  |
|  |
| 91  |  | Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток.Составление и решение задач изученных видов. | Проблемное изложение знаний. Работа с раздаточным материалом. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа.  | Счетный материал.Таблица состава однозначных чисел. Карточки. Схемы. Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. |  Активизация словаря.Восприятие Мелкая моторика .Интеллектуальная деятельность. |
| Беседа. Работа с учебниками.  |
|  |
| 92 - 93  |  | Вычитание чисел 6,7,8,9 из двузначных чисел с переходом через десяток.Составление и решение составных задач.   | Наблюдение. Упражнение в решении задач.Практическая работа. | Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток. | Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. | Мелкая моторика .Интеллектуальная деятельность. |  |
| Проблемное задание. Работа с учебником, с задачей..Беседа. Практическая работа. Проблемное изложение знаний. Упражнение. Упражнение. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа. Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток. | Счетный материал.Таблица состава однозначных чисел. Карточки. Схемы. Таблица состава чисел 11-20 из однозначных. | Личностные качестваАктивизация словаря.Восприятие Мелкая моторика .Интеллектуальная деятельность. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 94 |  | Увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц.Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Проблемное задание Беседа. Упражнение.Комментирование.Работа со счетами. Упражнение. | Уяснение смысла выражений: « уменьшить на…», « увеличить на…» | Счеты. Дидактический материал. Иллюстрации. Таблицы. | Логическое мышление.Память |  |
| Беседа. Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Дидактическая игра. | Знание элементов треугольника. Умение чертить по линейке. | Раздаточный геометрический материал. Наборы « Учись считать».Талица геометрических фигур. Линейки. | Активизация словаря.Восприятие Мелкая моторика .Интеллектуальная деятельность |  |
| 95 |  | Состав чисел 11,12,13,14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов и результата вычитания. Решение задач. | Работа с иллюстрациями. Работа со счётным материалом. Практическая работа. Наблюдение.Упражнение.Изложение знаний. Беседа. Работа с задачей. Дидактические игры. | Уяснение десятичного состава чисел 11,12,13,14.Представление о натуральном ряде чисел 1-14 | Счётный материалРаздаточный материалТаблица разрядов Иллюстрации, счеты. | Зрительно-пространственная ориентировка Активизация словаря.Восприятие Мелкая моторика . |  |
| 96 |  | Состав чисел 15,16,17,18.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.Единица (мера) времени неделя. Задачи на нахождение времени.Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.Направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса). | Работа со счётным материалом. Практическая работа. Наблюдение. Упражнение.Работа с задачей. Дидактические игры.Беседа. Игра « Время». Проблемное изложение знаний.Практическая работа с часами. Работа с задачей. Игра « Покажи время». | Уяснение десятичного состава чисел 15,16,17,18.Представление о натуральном ряде чисел. Знание частей суток, дней недели.Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. | Наборы «Учись считать» Таблица разрядов. Иллюстрации, счеты.Карточки, календари, таблицы суток, дней недели.Иллюстрации часов.Модели часов.Таблица « Режим дня». | Мышление. Память. Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря.Ориентировка во времени. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 97 |  |  Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Беседа.Комментирование. Упражнение. Практическая работа. Дидактическая игра. | Практическое представление о делении поровну ( на две равные части) | Счётный материалРаздаточный материалТаблица сложения и вычитания. Разряд чиселИллюстрацииКарточки | Личностные качестваИнтеллектуальная деятельность.Эмоционально-волевая сфера.ВниманиеМышление.  |  |
|  |
|  |
| 98 |  | Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел и отрезков.Сложение и вычитание изученных видов. Прямая, луч, отрезок.  | Беседа. Упражнение. Работа по карточкам Дидактическая игра.Конструирование. Практическая работа по построению геометрических фигур. Графический диктант. Комментирование.  | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20. Название порядковых числительных.Узнавать и чертить прямую, луч, отрезки. | Счётный материал.Раздаточный материал.Таблица сложения и вычитания. Разряд чисел.Иллюстрации.Карточки. | Личностные качества.Интеллектуальная деятельность.Эмоционально-волевая сфера.Внимание.Мышление.  |  |
| 99 |  | Сложение и вычитание чисел. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Задачи в два действия. Единицы (меры) времени. | Беседа. Упражнение. Работа по карточкам. Дидактическая игра.Беседа – анализ. Упражнения в исправлении ошибок.Работа с задачей. Беседа. Работа со схемами. Практическая работа. Дидактическая игра. | Умение складывать и вычитать числа при измерении одной мерой.Умение решать задачи, кратко записывать содержание.Умение решать задачи, кратко записывать содержание. | Таблица геометрических фигурУчебники Линейки Таблица мер времени Таблица сложения и вычитания. Разряд чиселИллюстрацииКарточки | Память. Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря. |
|  |
|  |
| 100 |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Проверка ЗУН, полученных во 2 классе |  |
| 101 102 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Задачи и примеры изученных видов.  | Наблюдение. Упражнение в исправлении ошибок. Комментирование. Работа с задачей. Беседа. Работа со схемами. Практическая работа. Дидактическая игра. | Умение работать над ошибками.Умение кратко записывать задачу и решать её. Знание состава чисел 1-20. | Доска, таблицы.Счётный материалРаздаточный материал. | Личностные качества. Мышление. Интеллектуальная деятельность.Эмоционально- волевая сфера.Мышление. |
|
|
|
|
|  |