**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Зайцева С.П.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая** **программа по русскому языку и развитию речи для обучающегося во 2 классе ученика,** имеющего рекомендации ПМПК «Обучение по основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью» Вариант ФГОС – УО -1, I этап обучения, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации *4-е издание* М.: Просвещение, 2006. - 192 с., составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. Москва «Просвещение», 2011

Журавлёв Иван - ребёнок инвалид, с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в организации специальных образовательных условий, сниженный уровень обучаемости.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

* выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
* выработать навыки грамотного письма;

     Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Для этого нужно, чтобы режим обучения у Ивана был щадящий, с учётом психофизических возможностей обучающегося. Были специальные учебники и дидактические пособия в соответствие с адаптированной программой**.** Коррекционно-развивающаяся работа направлена на развитие грамматического строя речи, связанной речи, фонематических процессов, навыка построения фразовой речи, формирование навыков чтения и письма. Для работы надо создавать благоприятный психо-эмоциональный климат, формировать терпимое отношение к особенностям ребёнка, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

      Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, количество часов по календарно-тематическому планированию – 102, количество часов в неделю – 3.

**Основные содержательные линии курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1** | 1. Повторение
 | 12 |
| **2** | 1. Звуки и буквы
 | 50 |
| **3** | 1. Слово
 | 26 |
| **4** | 1. Предложение
 | 6 |
| **5** | 1. Повторение
 | 8 |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

**Звуки и буквы.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.**
       Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

  **Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

      Учащиеся должны **уметь**:

      анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л ,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
      списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
      писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
      писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
      составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

Учебник:

 Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык .Москва «Просвещение», 2011

 Методические пособия:

* В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
* Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся**

 Практическая часть:

1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3. Контрольное списывание № 3 « Слог»
4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»
6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»
8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 триместр
12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 тримест
13. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за год

**Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

* 1. пропуски букв и слогов;
	2. перестановки букв и слогов;
	3. недописывание букв и слогов;
	4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
	5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
	6. слитное написание слов и их произвольное деление;
	7. слитное написание предложений;
	8. замена одной буквы на другую;
	9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Календарно-тематическое планирование **по русскому языку (письму) и развитию речи**

во **2** классе на 2018-2019 учебный год

 Всего часов по адаптированной программе – 102 часа. Количество часов в неделю – 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Чистописание | Педагогические средства и приемы | Планируемый результат и уровень усвоения. Контроль. | Вид деятельности учащихся | Коррекционное развитие |
| ***Повторение- 12 ч*** |
| 1-2 |  | Понятие о предложении.Большая буква в начале предложения,  точка в конце.Предложение и его схема.Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Схема слов. | *И и**игла**О о собака**А а собака**У у капуста**К к**карандаш* | Работа с книгой.Работа со схемой предложения, ее составление.Работа с иллюстрациями.Составление предложений с данным словом. | Запись предложения с большой буквы, постановка точки (вопросительного или восклицательного знаков) в конце | Индивидуальная: составление схемы предложения, составление предложения по схеме | Память. Пространственное воображение. |
| Зрительное восприятие, моторика  |
| Умение составить и записать предложение из слов по данной схеме. Составить схему по предложению и предложение по схеме. | Внимание |
| Логическое мышление |
| Связная пись-менная речь |
| Упражнения в списывании слов. Соотнесение слов со схемой. | Подбор слов к схемам. Письмо подобранных слов | Индивидуальная: подсчёт букв в слове, подбор к схеме слова  | Пространственная ориентировка  |
| Составление и письмо слов, из данных букв | Мелкая моторика кистей рук. |
| Работа с книгой.Составление предложений с данным словом. | Умение составить и записать предложение с данным словом, подобрать схему к предложению.Текущий контроль. | Индивидуальная: используя данное слово и схему, составь и запиши предложение. | Образное восприятие |
| Память, мыслительная деятельность. |
| 3-4 |  | Звуки и буквы. Соотнесение гласных звуков и букв.Различение гласных звуков и букв. Выделение первого звука из слова. | *ы**дыры**Т т**тарелка* | Работа с иллюстрациями. Упражнения в выделении и письме гласных букв и звуков.  | Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.  | Индивидуальная: списывание букв по образцу, выделение первого звука в слове, обозначение его буквой. | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Отличие звуков от букв. Различение гласных звуков и букв.Текущий контроль. | Уточнение звукового состава слова  |
| 5-6 |  | Согласные звуки и буквы: *п, с, к, в, р, н.* Заглавные буквы: *П, С, К, В, Р, Н*. Установление количества звуков и букв в слове.Выделение первого звука в слове. | *п, с, к, в, р, н**П, С, К, В, Р, Н.* | Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв, письме строчных и заглавных согласных букв.Работа с иллюстрациями. | Признаки согласных звуков.Графический образ строчных букв *п, с, к, в, р, н.* | Индивидуальная: списывание букв по образцу, обозначение буквой согласного звука. | Зрительное восприятиеМоторика |
| Отличие согласных звуков. Выделение первого звука и его характеристика | Фонематическое восприятие и произношение |
| 7-8 |  | Согласные звуки и буквы*: з, м, д, т, б, г.* Заглавные буквы: *З, М, Д, Т, Б, Г.* Выделение первого звука в слове. Письмо строчных и заглавных букв. | *з, м, д, т, б, г**З, М, Д, Т, Б, Г* | Знание особенностей согласных звуков. | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв, письме строчных и заглавных согласных буквРабота с иллюстрациями.Работа с книгой.Упражнение в правильном написании букв и их соединений. | Выделение первого звука в слове, его характеристика, обозначение буквой. Письмо строчных и прописных букв.Текущий контроль.Знание алфавита. Письмо букв алфавита. Правильное написание букв и их соединений. | Индивидуальная: списывание букв по образцу, обозначение буквой согласного звука. | Мышление  |
| 9-11 |  | Согласные звуки и буквы*:* *л, ш, ч, ф, х, ж, ц, щ, й.* Заглавные буквы: *Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.* Выделение первого и последнего звука в слове. Алфавит.  | *л, ш, ч, ф, х, ж**лопата**Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж**ц, щ, й**липа лапа* | Фонематическое восприятие.  |
| Уточнение артикуляцииМоторика  |
| Фонематическое восприятие Письменная связная речь Активизация словаря. |
| 12 |  | ***Контрольное списывание по теме: «Повторение».*** | *Проверка навыков списывания* Тематический контроль. | Моторика |
| ***Звуки и буквы - 50 ч*** |
| 13 - 14 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь.Слова, отличающиеся одним звуком. | *барабан**майка**осень сын**Ъ Ь**здесь**стол стул**сор сыр* | Упражнения в выделении и письме гласных букв и звуков. | Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой.  | Индивидуальная: списать буквы, выделить и написать буквы, с которых начинаются слова | Мыслительная деятельность |
| Отличие звуков от букв. Различение гласных звуков и букв. | Внимания, зрительной памяти. |
| Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв | Признаки согласных звуков. Отличие согласных звуков. | скажи, что видишь на рисунке, запиши гласные из этих слов. | Активизация словаря |
| Узнавание согласных звуков, обозначение их буквой. Особенности букв *ъ, ь.* | Графического изображения букв. |
| Упражнение в сравнении слов по составу букв. Письмо слов. | Выделения сходства и различия в составе слов, навык звукобуквенного анализа и синтеза.Текущий контроль. | Индивидуальная: списать, выделить буквы, с помощью которых получились новые слова; образуй новые слова с помощью букв | Уточнение звукового состава слова  |
| Зрительно- слуховой памяти |
| 15-16 |  | Слова, которые различаются количеством звуков, последовательностью звуков.Слова со стечением согласных. | *лайка**рот крот**топор**рак**Л л**литр**март* | Работа с кассой букв. Упражнение в составлении и записи слов.  | Навык звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слов, определение последовательности и количества звуков в слове.Текущий контроль. | Фонематичес кий слух, внимание. |
| Выборочное списывание. | Индивидуальная: образуй новые слова с помощью букв, выписать слова, в которых рядом две согласные буквы. | Зрительно- слуховая память.Моторики |
| Упражнение в составлении слов из отдельных букв.  | Различение на слух звуков. Уточнение звукового состава слов. Преобразование слов путём наращивания и перемещения букв, изменения грамматичес кой формы слов |
| 17-18 |  | Ударение. Различение ударения в двусложных словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. | *Москва**У утро**Т т**Тарас**Г г**горох* | Упражнения в делении слов на слоги, в выделении ударного слога, в постановке знака ударения. | Развитие слухового восприятия. Выделение на слух ударных и безударных слогов. | Индивидуальная: запиши слово по слогам, определи ударный слог, поставь знак ударения. | Логическое мышление |
| Выделение ударного слога. Постановка знака ударения. | Мелкая моторика кистей рук. |
| Упражнения в различении ударных и безударных гласных. Выборочное списывание. | Определение ударных и безударных гласных в слове. Постановка ударения.Текущий контроль. | Индивидуальная: запиши слово по слогам, поставь ударение, подчеркни безудар. гласную | Активизация словаря |
| Воображение, мышление |
| 19-20 |  | Слог. Деление слов на слоги.Определение количества слогов в словах. Перенос слова по слогам. Правила переноса. | *Поле план**Комар**замок**помидор**Ц ц**цапля**М м мебель**дежурный**К к кольцо* | Упражнение в делении слов на слоги, в записи этих слов по слогам, в соотнесении количества гласных в слове количеству слогов. | Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове. | Индивидуальная: запиши слова по слогам. | Фонематическое восприятие  |
| Составление и запись слов из отдельных слогов | Индивидуальная: спиши, разделяя на слоги, подчеркни гласные буквы. |
| Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове | Логическое мышления в примерах на сравнение. |
| Работа с кассой слогов.Упражнение в составлении слов и делении на слоги. | Деление слов на слоги и для переноса. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.Текущий контроль. | Индивидуальная:выпиши слова, которые нельзя перенести, остальные разбей на слоги для переноса. |
| Фонематичес кий слух, внимание. |
| 21-22 |  | Слова с буквами и  -  й, их различение, деление слов на слоги. Различение артикуляционно сходных согласных *р – л. Д*ополнение предложений. | *морковь**Ии Йй**твои твой**оро оло**мороз**Рома**Лора* | Упражнение в различении слов с буквами *и – й,* в делении их на слоги. Списывание. | Узнавание на слух и выделение звука *и.* Словасо звуком *й.* Деление на слогиТекущий контроль. | Индивидуальная: разбей слова на слогиПодчеркни в них буквы *и – й* | Уточнение артикуляцииМоторика  |
| Работа с иллюстрацией. Беседа.Упражнение в различении *р–л.*Дидакт. игра «Доскажисловечко» | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласныхУточнение произношения звонких и глухих согласных.Текущий контроль. | Индивидуальная: допиши слово, подчеркни буквы *р* и *л.* Скажи, в какой они части слова. | Фонематическое и зрительное восприятие |
| 23 |  | ***Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».*** | *Проверка навыков списывания* Тематический контроль. | Моторика Память |
| 24-25 |  | Звонкие и глухие согласные, их различение. Дифференциация б - п. | *С с**сахар**б п**был пил**Б П**бочка почка* | Беседа. Выборочное списывание. Упражнение в различении звонких и глухих согласных | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласныхУточнение произношения звонких и глухих согласных | Индивидуальнаявыпиши слова, кот. начинаются с парного звонкого, затем с глухого согласного. | Уточнение артикуляции |
| Различение на слух и в правописании *б – п,* умение правильно писать слова с *б – п.*Текущий контроль. | Активизация словаря. |
| Упражнение в различении парных согласных *б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш.*  Работа с иллюстрациями. Работа с книгой. Беседа.Упражнение в составлении предложений по заданию. | Слуховое восприятие |
| 26-27 |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в - ф. | *В Ф**Вова Фома**в ф**Сова софа* | Различение на слух и в произношении *в – ф,* умение правильно писать слова с *в – ф.*Текущий контроль. | Индивидуальнаязапиши слова парами, буквы, которые обозначают парный глухой согласный, подчеркни одной чертой, парный звонкий – двумя чертами | Фонематическое восприятие и произношение. |
| Мышление |
| 28-29 |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация г - к. | *г к**Угол укол**Г К**Галя Костя* | Различение на слух и в произношении *г – к,* умение правильно писать слова с *г – к.*Текущий контроль. | Зрительно- слуховая память. |
| Фонематическое восприятие |
| 30-31 |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация д - т. | *д т**дело тело**Д Т**Даня Таня* | Различение на слух и в произношении *д –т ,* умение правильно писать слова с *д – т.*Текущий контроль. | Правильное воспроизведение звуков |
| Зрительно- слуховая память. |
| 32-33 |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация ж - ш. | *ж ш**жил шил**Ж Ш**Жучка**Шарик* | Различение на слух и в произношении *ж – ш,* умение правильно писать слова с *ж – ш.*Текущий контроль. | Логическое мышление |
| Фонематическое восприятие |
| 34-35 |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация з - с. | *З С**мороз**з с**Коза коса* | Различение на слух и в произношении *з – с,* умение правильно писать слова с *з – с.*Текущий контроль. | Правильное воспроизведение звуков |
| МышлениеВнимание  |
| 36-37 |  | Различение звонких и глухих согласных. Составление предложений из отдельных словОбобщение дифференциации звонких и глухих согласных. | *Б-п в-ф г-к**Д-т ж-ш з-с* | Работа с книгой. Беседа.Упражнение в различении звонких и глухих согласных.Синтаксическое упражн. | Различение на слух и в произношении звонких и глухих согласных. Письмо слов с этими согласнымиТекущий контроль. | Индивидуальная спиши, вставь буквы, чтобы не допустить ошибку | Фонематическое восприятие |
| Память моторика  |
| 38 |  | ***Контрольное* *списывание по теме:* *«Звонкие и глухие согласные»*** | Проверкаумения списывать слова со звонкими и глухими согласными Тематический контроль. | Внимание память |
| 39-40 |  | Шипящие согласные звуки и буквы.Написание слов с этими согласными.  | *Ж ш ч щ**роща**вещи* | Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных звуках. Работа с иллюстрациями. Работа с книгой. работа с текстом. Синтаксические упражнения (образование предложения) | Уточнение произношения. Различение на слух слов с шипящими звуками Практическое овладение написания слов с шипящими буквами.Текущий контроль. | Индивидуальнаяспиши, подчеркни буквы, обозначающие шипящие согласные | Фонематический слухПамять моторика кистей рук |
| 41-42 |  | Свистящие согласные звуки и буквы.Составление предложений. Написание слов с этими согласными. | *плащ**прыщ**С з ц**улица* | Уточнение произношения. Различение на слух слов со свистящими звуками. Практическое овладение написания слов со свистящими буквами.Текущий контроль. | Индивидуальнаяспиши, подчеркни буквы,обозначающие свистящие согласные | Моторика Память |
| Зрительно- слуховая память. |
| 43-44 |  | Шипящие и свистящие согласные звуки и буквы.Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты (ч-ть-щ, щ-ть-с).Слова с гласной буквой *э.* | *Лицо**щука**учитель**Чайка**щавель**Э э**Эля**Э э**Этаж это* | Уточнение произношения. Различение на слух слов со свистящими, шипящими звуками Практическое овладение написания слов шипящими и свистящими буквами. | Индивидуальная: различение свистящих и шипящих согласных. | Внимание мышление |
| Логическое мышление |
| Беседа. Упражнение. | Умение работать над ошибками. | Индивидуальная | Фонематическое восприятие и произношение. |
| Упражнение в написании слов с буквой *э.* Работа с книгой. Работа с текстом. | Выделение гласных, согласных. Условно-графич. изображение этих звуков Практическое овладение написания слов с буквой *э.*Выделение гласных из слов в начале, середине и конце  | Индивидуальная: спиши текст, подчеркни в словах букву *э.* |
| 45-46 |  | Текст. Текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу.Выделение предложений из текста. Письмо под диктовку.Расположение двух-трёх предложений в смысловом порядке. | *лук**труба**ветер**кол**вол* | Работа с текстом. Упражнение в списывании текста.Беседа. Работа с иллюстрацией и вопросами к ней. | Списывание текста. Правильное оформление предложений. | Индивидуальная: сколько предложений в тексте, подчеркни большую букву в начале и точку в конце предложения  | Связная пись-менная речь. Мелкая моторика рук. |
| Нахождение предложений в тексте. Письмо под диктовку. |
| Правильное расположение предложений по смыслу, озаглавливание текста |
| 47-48 |  | Слова с гласными *и, е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласного буквами *е, ё, ю, я, и.* | *Е е**Елена**Ё ё**ёжик**И и**Игорь**Ю ю**Юля юла**Я я**заяц**е ё и ю я**Е Ё И Ю Я**Щ щ**Щуки**щёки* | Работа с книгой. Упражнения в выделении и письме в начале слова, слога гласных букв и звуков *и, е, ё, ю, я*.Упражнение в делении на слоги слов с йотированными гласными. Упражнение в составлении предложений по заданию. Письмо под диктовку. | Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.Письмо слов с буквой Е.Определение буквы *Ё* как ударной в словах.Письмо слов с буквой И.Текущий контроль. | Индивидуальная: спиши, подчеркни в словах гласные, которые являются слогом или начинают слог, спиши текст, подчеркни в словах букву (*и, е, ё, ю, я).* | Внимание мышление |
| Зрительное восприятие, моторика  |
| ВниманиеАртикуляция |
| Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.Письмо слов с буквами Ю,Я. Текущий контроль. | Логическое мышление |
| Связная пись-менная речь |
| Работа с книгой. Упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Письмо под диктовку. | Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.Текущий контроль. | Индивидуальная:выпиши слова, которые нельзя перенести, остальные разбей на слоги для переноса. | Пространственная ориентировка  |
| Мелкая моторика кистей рук. |
| Работа с книгой. Беседа.Выборочное списывание. Упражнение в различении твердых и мягких согласных | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *е, ё, ю, я, и* на слух, в произношении и написании. Обозначение на письме мягкости согласного соответствующими буквами. Выделение слогов с твёрдыми и мягкими согласными.Текущий контроль. | Индивидуальная: спиши, подчеркни гласные буквы, которые обозначают мягкость (твёрдость) согласных | Память, мыслительная деятельность. |
| 49-50 |  | Гласные *ы – и* , *о  - ё* ,  *у – ю,* *а - я*    после твердых и мягких согласных. | *И и ы**О о мороз**мёрз**Ю ю**Лук люк**А Я**Маша дядя* | Работа с книгой, кассой букв и слогов. Работа с текстом. Беседа. Упражнение в различении на слух и при письме твёрдых и мягких согласных. | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Уточнение звукового состава слова  |
| Индивидуальная: спиши, подчеркни гласные буквы, которые обозначают мягкость (твёрдость) согласных | Зрительное восприятиеМоторика |
| Фонематическое восприятие и произношение |
| 51-52 |  | Гласная *е* после мягких согласных.Различение твердых и мягких согласных. | *Е е**пенал**А а**апрель* | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Выделение слогов с твёрдыми и мягкими согласными | Мышление  |
| 53-54 |  | Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дополнение предложений.Письмо слов с мягкими согласными на конце. | *Т т тюлень**тетрадь**тень день* | Упражнения в обозначении мягкости согласного звука на письме мягким знаком. Работа с иллюстрациями, с кассой букв. Упражнение в составлении предложений по заданию. | Умение обозначить мягкость согласных на конце слова буквой *ь.* Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с твёрдыми и мягкими согласнымиТекущий контроль. | Индивидуальная: замени твёрдый согласный в конце слова на мягкий, слова запиши парами  | Фонематическое восприятие.  |
| Уточнение артикуляцииМоторика  |
| Индивидуальная ( по дифференциа-ции твердых и мягких согласных). | Фонематичес кий слух, внимание. |
| 55-57 |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце словаПисьмо под диктовку. | *теперь**Л л люлька* | Различение на слух, в произношении и написании твёрдых и мягких согласныхТекущий контроль. | Мыслительная деятельность |
| Упражнения на закрепление полученных знаний | Зрительно- слуховая память.Моторики |
| 58-60 |  |  Практическое упражнение в чтении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.*Письмо под диктовку. | *Ъ Ь**Съел**пью**подъезд**льёт**комья**съезд* | Упражнение в чтении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.* Работа с иллюстрацией. Работа с текстом. Выборочное списывание. | Различение на слух, в произношении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.* | Индивидуальная: подчеркни в словах разделительный *ь* (разделительный *ъ)* | Уточнение звукового состава слова  |
| Письмо под диктовку слов с разделит. *ь* и  *ъ* после предварит. анализа | Логическое мышлениеАртикуляция |
| Письмо под диктовку слов с разделит. *ь* и  *ъ* . Текущий контроль. | Мыслительная деятельность |
| 61 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слов».*** | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста Тематический контроль. | Внимание ПамятьМоторика  |
| 62 |  | *Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте.* | Умение работать над ошибками | Внимание Память |
| ***Слово - 26 ч*** |
|  63-64 |  | Слова, обозначающие предметы. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Дополнение предложений.Обобщающее слово для группы однородных предметов. | *коньки**ы**тыква**пальто**Ф ф**кофта**огурец* | Работа с иллюстрацией, книгой. Морфологическое упражнение в назывании слов, отвечающих на вопрос *что?* | Называние и письмо слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос *что?* | Индивидуальная: продолжи ряд слов, обозначающих название предметов. | Воображение Активизация словаря. |
| Дополнение предложение словами по смыслу.Текущий контроль. | Связная устная и письменная речь |
| Различение основных частей хорошо знакомых предметов(с*тул – спинка, сиденье, ножки)*, постановка к этим словам вопросовТекущий контроль. | Индивидуальная: назови части предметов, на какой вопрос отвечают, спиши по образцу. |
| Работа с книгой. Синтаксическое упражнение в образовании предложений. Выборочное списывание | Связная пись-менная речь. Мелкая моторика |
| Умение употреблять обобщающее слово с существительными неодушевленными. | Индивидуальная: добавь по вопросам слова по смыслу | Уточнение артикуляции |
| 65-66 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?Дополнение предложений.Обобщающее слово для группы однородных предметов. | *д**девочка**в**ворона**к**корова**заяц ветер**Собака карандаш**ребята* | Работа с иллюстр., вопросами. Беседа. упражнение в назывании слов, отвечающих на вопрос *кто?* | Называние и письмо слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос *кто?* | Индивидуальная: составь и запиши ответ на вопрос *кто идёт в школу?* И т.д. | Активизация словаря. |
| Распространение предложений словами, обозначающими предметы и отвечающие на вопрос *кто*? | Слуховое восприятие |
| Упражнения в различении слов, которые отвечают на вопросы *что*? и *кто*?Работа с иллюстрацией, с текстом. Выборочное списывание. | Умение употреблять обобщающее слово с существительными одушевленными. | Индивидуальная: выпиши слова . отвечающие на вопрос *кто*?, затем на вопрос *что*?Выпиши слова, обозначающие предметы, поставь к ним вопросы. | Фонематическое восприятие и произношение. |
| 67-68 |  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы, постановка вопросов *кто? что?* к ним.Текущий контроль. | МышлениеАртикуляция |
| Звуковая сторона речи |
| Упражнения в образовании множественного и единственного числа. Работа с книгой | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, правильное употребление и запись этих словТекущий контроль. | Индивидуальная: измени слова по образцу и запиши их; выпиши слова, обозначающие один предмет, а затем много предметов | Развивать чувство языка |
| 69-70 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Дополнение предложений. Составление ответов на вопросы. | *Илья**Иванов**Ц**Цветков**О ц**отец**Пушок**З з**Звездочка**Р р**рабочий* | Беседа. Работа с книгой, с текстом, иллюстрациями. Упражнения в письме имён и фамилий с большой буквы. Упражнение в составлении предложений по заданию. | Написание имён и фамилий людей с большой буквы. Составление и дополнение предложений.Текущий контроль. | Индивидуальная: спиши, подчеркни большую букву в именах и фамилиях детей.  | Связная письменная речь. Мелкая моторика |
| Уточнение артикуляции |
| Активизация словаря. |
| Работа с книгой, с текстом. Работа по карточкам. Беседа. Упражнение в записи кличек животных с большой буквы. Упражнение в составлении предложений по заданию. | Написание кличек животных с большой буквы.Составление и дополнение предложений.Текущий контроль. | Индивидуальная: к каждому животному подбери кличку, запиши, подчеркни большую буквы в кличках животных  | Мыслительная деятельность |
| Логическое мышление |
| Воображение Активизация словаря. |
| 71-73 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление ответов на вопросы. | *Усков**Умка* | Упражнения в письме имён людей и кличек животных. | Написание имён и фамилий людей с большой буквы, кличек животных.Текущий контроль. | Индивидуальная | Фонематический слух |
| 74 |  | ***Контрольное списывание по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».*** | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста Тематический контроль. | Внимание ПамятьМоторика  |
| 75-76 |  | Слова, обозначающие действия предметов. Составление ответов на вопросы. | *окно**село* | Беседа. Работа с иллюстрациями. Инсценировка. Упражнение в назывании действий. | Называние и запись слов, обозначающих действия предметов.Текущий контроль | Индивидуальная: спиши, подчеркни названия действий двумя чертами. | Уточнение звукового состава слова Зрительное восприятиеМоторика |
| 77-78 |  | Действие и его название.Названия действий, отвечающих на вопросы что делает? что делают? | *крутит**крутит**Играет**бегает**Думают работают* | Беседа. Работа с текстом. Выборочное списывание. Упражнение в постановке вопросов к действиям | .Называние и запись слов, обозначающих действия предметов, постановка вопросов: *что делает? что делают?*Умение находить в тексте слова – действия предметов, ставить к ним вопросыТекущий контроль. | Индивидуальная: запиши полученный ряд слов, подчеркни действия предметов | Фонематическое восприятие и произношениеФонематическое восприятиеРазвивать чувство языка |
| 79-80 |  | Подбор названий действий к названиям предметов. Постановка вопросов к словам, обозначающих действия предметов.Группировка действий по признаку их однородности. | *воробей**читаю**гуляю* |
| Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа. Упражнения в группировке действий по признаку их однородности | Умение группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается)Умение находить в тексте слова – действия предметов, ставить к ним вопросыТекущий контроль. | Индивидуальная: о ком так говорят (…порхает, кружит). Запиши. | ВниманиеПамять |
| 81-82 |  | Группировка действий по признаку их однородности.Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. | *вода**сады**я**яблоко**мясо**тряпка* | Индивидуальная: спиши, подчеркни действия предметов | Мыслительная деятельность |
| Активизация словаря. |
| Упражнение в различении предметов по их действиям.Упражнение в составл. предложений по заданию. | Умение различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает)Текущий контроль. | Индивидуальная: составь предлож. из слов, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что делает?* | Фонематическое восприятиеАртикуляция |
| 83 |  | ***Итоговое контрольное списывание*** | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста.Итоговый контроль | ВниманиеМоторика |
| 84-86 |  | Предлог. Предлог  как отдельное слово.Предлоги *в, из, на, у, с*. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. | *В на с из у**Б б**берёза**машина* | Работа с текстом, иллюстрацией. Беседа. Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами. Упражнение в составлении предложений по заданию. Словарная работа. Письмо под диктовку. | Знакомство с предлогом как отдельным словомРаздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Письмо под диктовку простых по структуре предложений после звукобуквенного анализаТекущий контроль. | Индивидуальная: подчеркни предлоги, подчеркни предлоги со словами, к которым они относятся; спиши, добавляя предлоги; правильно пиши предлоги со словами, к которым они относятся.  | Правильное воспроизведение звуков |
| Зрительно- слуховая память. |
| Логическое мышление |
| 87-88 |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Написание гласных в словах-родственниках и словах с непроверяемым написанием. | *земля**неделя**роса**росинка**орех* | Умение пользоваться словарем для проверки слов с непроверяемыми написаниями в корне | Индивидуальная:правильно пиши предлоги со словами- родственниками и словарными словами, к которым они относятся.  | Фонематическое восприятие |
| Написание гласных в родственных словах проверяемым и непроверяемым написанием. | Знакомство со словах-родственниками. Правильное употребление гласных в словах- родственниках и слов непроверяемым написанием. | ВниманиеПамять Мышление  |
| Звуковая сторона речи |
|  |  | ***Предложение - 8 ч*** |
| 89-90 |  | Понятие о предложении. Текст. Выделение предложения из текста.Правила записи предложения.Определение границ предложений. | *С л**класс**Мост**рост**е**енот* |  Работа с книгой, текстом, по карточкам. Беседа. Определение границ предложений. Упражнения в написании большой буквы в начале предложения и постановке точки в конце. | Определение границ предложения. Написание прописной буквы в начале и точки в конце предложения. | Индивидуальная: сколько предложений в тексте, подчеркни большую букву в начале и точку в конце предложения  | Фонематическое восприятие |
| Развивать чувство языка |
| Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложения из слов, данных вразбивку по схемам.Текущий контроль. | ВниманиеПамять |
| 91-92 |  | Предложение и его схема.Составление предложений. Связь и порядок слов в предложении. Дополнение предложений. | *мех**смех**бельё**моё**молоко**Чай**чайник* | Индивидуальная: составь предлож. по схеме и словам,правильно запиши | Связная пись-менная речь. Мелкая моторикаФонематический слух |
| Упражнение в составлении предложений по заданию. Беседа. Работа с текстом. | Индивидуальная: составь предложение и правильно его запиши. |
| 93-94 |  | Составление предложений по предметной, сюжетной картинке. Вопросительные предложения.  | *мёд**ковёр**дача**почка**ключ**меч* | Упражнение в составлении предложений по заданию. Беседа. Работа с текстом. Письмо под диктовку. | Правильное употребление форм знакомых слов при составлении предложений | Индивидуальная: составить и правильно записать предложение по заданию. |
| Умение правильно составлять предложения по картинке. |
| Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивкуТекущий контроль. |
| ***Повторение – 8ч*** |
| 95-97 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Разделительные ***ь*** и  ***ъ.***Слово. Ударные и безударные гласные. | *кухня**сухой* | Беседа. Упражнение. Дидактические игры. Работа по заданию.Самостоятельная работа по карточкам. | Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыковТекущий контроль.Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыковТекущий контроль. | . Индивидуальнаяспиши, подчеркни гласн. (согл.) буквы, определи мягк. (твёрд.) согласные | Фонематическое восприятиеЗвуковая сторона речиАктивизация словаря.ВниманиеПамять Мышление  |
| *кожа**ложка* |
| *ножик**дождик* |
| *Объявле**ние* |
| 98-100 |  | *эхо**эскимо* | Беседа. Упражнение.Дидактические игры. Работа по заданию. Самостоятельная работа по карточкам. Работа с текстом. Работа с иллюстративным материаломПисьмо под диктовку | Индивидуальная продолжи ряд слов, обозначающих название предметов; определи кол-во слогов в слове. | Звуковая сторона речиФонематическое восприятиеРазвивать чувство языкаВниманиеПамять |
| *морковь**отец* |
| Слова, которые обозначают предметы. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений по картинке. | *дрова**корова**Слава**Столяров* |
| 101 |  | ***Итоговый контрольный диктант*** | Проверка навыка письма под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализаИтоговый контроль | Мыслительная деятельность |
| 102 |  | Работа над ошибками. Предложение. Составление предложений, определениеграниц предложений.Расположение предложений в смысловом порядке. Текст. | *Зорька**Зуев**коза**корзина**молоко**стакан**молоток**каток**Жора Георгий**Богдан**Бочкин* | Беседа. Упражнение. Дидактические игры. Работа по заданию.Самостоятельная работа по карточкам.Работа с текстомРабота с иллюстративным материаломПисьмо под диктовку | Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыковТекущий контроль. | Индивидуальная: составить и правильно записать предложение по заданию; сосчитать количество предложений в тексте, подчеркнуть большую букву в начале и точку в конце предложения. | Мыслительная деятельностьЛогическое мышлениеРазвивать чувство языкаАктивизация словаря.Связная письменная речь. Мелкая моторика |