**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Зайцева С.П.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая** **программа по русскому языку и развитию речи для обучающегося во 2 классе ученика,** имеющего рекомендации ПМПК «Обучение по основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью» Вариант ФГОС – УО -1, I этап обучения, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации *4-е издание* М.: Просвещение, 2006. - 192 с., составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

Рабочая программа ориентирована на учебник: Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. Москва «Просвещение», 2011

Журавлёв Иван - ребёнок инвалид, с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в организации специальных образовательных условий, сниженный уровень обучаемости.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

* выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
* выработать навыки грамотного письма;

     Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Для этого нужно, чтобы режим обучения у Ивана был щадящий, с учётом психофизических возможностей обучающегося. Были специальные учебники и дидактические пособия в соответствие с адаптированной программой**.** Коррекционно-развивающаяся работа направлена на развитие грамматического строя речи, связанной речи, фонематических процессов, навыка построения фразовой речи, формирование навыков чтения и письма. Для работы надо создавать благоприятный психо-эмоциональный климат, формировать терпимое отношение к особенностям ребёнка, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

      Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, количество часов по календарно-тематическому планированию – 102, количество часов в неделю – 3.

**Основные содержательные линии курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1** | 1. Повторение | 12 |
| **2** | 1. Звуки и буквы | 50 |
| **3** | 1. Слово | 26 |
| **4** | 1. Предложение | 6 |
| **5** | 1. Повторение | 8 |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

**Звуки и буквы.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.**   
       Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

      Учащиеся должны **уметь**:

      анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л ,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
      списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
      писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
      писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
      составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

Учебник:

Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык .Москва «Просвещение», 2011

Методические пособия:

* В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
* Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся**

Практическая часть:

1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3. Контрольное списывание № 3 « Слог»
4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»
6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»
8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 триместр
12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 тримест
13. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за год

**Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

* 1. пропуски букв и слогов;
  2. перестановки букв и слогов;
  3. недописывание букв и слогов;
  4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
  5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
  6. слитное написание слов и их произвольное деление;
  7. слитное написание предложений;
  8. замена одной буквы на другую;
  9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Календарно-тематическое планирование **по русскому языку (письму) и развитию речи**

во **2** классе на 2018-2019 учебный год

Всего часов по адаптированной программе – 102 часа. Количество часов в неделю – 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | Тема урока | | Чистописание | Педагогические средства и приемы | | | Планируемый результат и уровень усвоения. Контроль. | | Вид деятельности учащихся | | | Коррекционное развитие |
| ***Повторение- 12 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | | Понятие о предложении.  Большая буква в начале предложения,  точка в конце.  Предложение и его схема.  Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Схема слов. | *И и*  *игла*  *О о собака*  *А а собака*  *У у капуста*  *К к*  *карандаш* | | Работа с книгой.  Работа со схемой предложения, ее составление.  Работа с иллюстрациями.  Составление предложений с данным словом. | | | Запись предложения с большой буквы, постановка точки (вопросительного или восклицательного знаков) в конце | | Индивидуальная: составление схемы предложения, составление предложения по схеме | | | Память. Пространственное воображение. |
| Зрительное восприятие, моторика |
| Умение составить и записать предложение из слов по данной схеме. Составить схему по предложению и предложение по схеме. | | Внимание |
| Логическое мышление |
| Связная пись-менная речь |
| Упражнения в списывании слов. Соотнесение слов со схемой. | | | Подбор слов к схемам. Письмо подобранных слов | | Индивидуальная: подсчёт букв в слове, подбор к схеме слова | | | Пространственная ориентировка |
| Составление и письмо слов, из данных букв | | Мелкая моторика кистей рук. |
| Работа с книгой.  Составление предложений с данным словом. | | | Умение составить и записать предложение с данным словом, подобрать схему к предложению.  Текущий контроль. | | Индивидуальная: используя данное слово и схему, составь и запиши предложение. | | | Образное восприятие |
| Память, мыслительная деятельность. |
| 3-4 |  | | Звуки и буквы. Соотнесение гласных звуков и букв.  Различение гласных звуков и букв. Выделение первого звука из слова. | *ы*  *дыры*  *Т т*  *тарелка* | | Работа с иллюстрациями. Упражнения в выделении и письме гласных букв и звуков. | | | Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой. | | Индивидуальная: списывание букв по образцу, выделение первого звука в слове, обозначение его буквой. | | | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Отличие звуков от букв. Различение гласных звуков и букв.  Текущий контроль. | | Уточнение звукового состава слова |
| 5-6 |  | | Согласные звуки и буквы: *п, с, к, в, р, н.* Заглавные буквы: *П, С, К, В, Р, Н*.  Установление количества звуков и букв в слове.  Выделение первого звука в слове. | *п, с, к, в, р, н*  *П, С, К, В, Р, Н.* | | Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв, письме строчных и заглавных согласных букв.  Работа с иллюстрациями. | | | Признаки согласных звуков.  Графический образ строчных букв *п, с, к, в, р, н.* | | Индивидуальная: списывание букв по образцу, обозначение буквой согласного звука. | | | Зрительное восприятие  Моторика |
| Отличие согласных звуков. Выделение первого звука и его характеристика | | Фонематическое восприятие и произношение |
| 7-8 |  | | Согласные звуки и буквы*: з, м, д, т, б, г.* Заглавные буквы: *З, М, Д, Т, Б, Г.* Выделение первого звука в слове. Письмо строчных и заглавных букв. | *з, м, д, т, б, г*  *З, М, Д, Т, Б, Г* | | Знание особенностей согласных звуков. | | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв, письме строчных и заглавных согласных букв  Работа с иллюстрациями.  Работа с книгой.  Упражнение в правильном написании букв и их соединений. | | | Выделение первого звука в слове, его характеристика, обозначение буквой. Письмо строчных и прописных букв.  Текущий контроль.  Знание алфавита. Письмо букв алфавита. Правильное написание букв и их соединений. | | Индивидуальная: списывание букв по образцу, обозначение буквой согласного звука. | | | Мышление |
| 9-11 |  | | Согласные звуки и буквы*:* *л, ш, ч, ф, х, ж, ц, щ, й.* Заглавные буквы: *Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.* Выделение первого и последнего звука в слове. Алфавит. | *л, ш, ч, ф, х, ж*  *лопата*  *Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж*  *ц, щ, й*  *липа лапа* | | Фонематическое восприятие. |
| Уточнение артикуляции  Моторика |
| Фонематическое восприятие  Письменная связная речь  Активизация словаря. |
| 12 |  | | ***Контрольное списывание по теме: «Повторение».*** | *Проверка навыков списывания* Тематический контроль. | | | | | | | | | | Моторика |
| ***Звуки и буквы - 50 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 - 14 | |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь.  Слова, отличающиеся одним звуком. | | *барабан*  *майка*  *осень сын*  *Ъ Ь*  *здесь*  *стол стул*  *сор сыр* | | Упражнения в выделении и письме гласных букв и звуков. | | | Умение выделить данный звук из слова и соотнести его с соответствующей буквой. | Индивидуальная: списать буквы, выделить и написать буквы, с которых начинаются слова | | | Мыслительная деятельность |
| Отличие звуков от букв. Различение гласных звуков и букв. | Внимания, зрительной памяти. |
| Упражнения: в выделении согласных звуков, соотнесении звуков и букв | | | Признаки согласных звуков. Отличие согласных звуков. | скажи, что видишь на рисунке, запиши гласные из этих слов. | | | Активизация словаря |
| Узнавание согласных звуков, обозначение их буквой. Особенности букв *ъ, ь.* | Графического изображения букв. |
| Упражнение в сравнении слов по составу букв. Письмо слов. | | | Выделения сходства и различия в составе слов, навык звукобуквенного анализа и синтеза.  Текущий контроль. | Индивидуальная: списать, выделить буквы, с помощью которых получились новые слова; образуй новые слова с помощью букв | | | Уточнение звукового состава слова |
| Зрительно- слуховой памяти |
| 15-16 | |  | Слова, которые различаются количеством звуков, последовательностью звуков.  Слова со стечением согласных. | | *лайка*  *рот крот*  *топор*  *рак*  *Л л*  *литр*  *март* | | Работа с кассой букв. Упражнение в составлении и записи слов. | | | Навык звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слов, определение последовательности и количества звуков в слове.  Текущий контроль. | Фонематичес кий слух, внимание. |
| Выборочное списывание. | | | Индивидуальная: образуй новые слова с помощью букв, выписать слова, в которых рядом две согласные буквы. | | | Зрительно- слуховая память.  Моторики |
| Упражнение в составлении слов из отдельных букв. | | | Различение на слух звуков. Уточнение звукового состава слов. Преобразование слов путём наращивания и перемещения букв, изменения грамматичес кой формы слов |
| 17-18 | |  | Ударение. Различение ударения в двусложных словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. | | *Москва*  *У утро*  *Т т*  *Тарас*  *Г г*  *горох* | | Упражнения в делении слов на слоги, в выделении ударного слога, в постановке знака ударения. | | | Развитие слухового восприятия. Выделение на слух ударных и безударных слогов. | Индивидуальная: запиши слово по слогам, определи ударный слог, поставь знак ударения. | | | Логическое мышление |
| Выделение ударного слога. Постановка знака ударения. | Мелкая моторика кистей рук. |
| Упражнения в различении ударных и безударных гласных. Выборочное списывание. | | | Определение ударных и безударных гласных в слове. Постановка ударения.  Текущий контроль. | Индивидуальная: запиши слово по слогам, поставь ударение, подчеркни безудар. гласную | | | Активизация словаря |
| Воображение, мышление |
| 19-20 | |  | Слог. Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в словах. Перенос слова по слогам. Правила переноса. | | *Поле план*  *Комар*  *замок*  *помидор*  *Ц ц*  *цапля*  *М м мебель*  *дежурный*  *К к кольцо* | | Упражнение в делении слов на слоги, в записи этих слов по слогам, в соотнесении количества гласных в слове количеству слогов. | | | Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове. | Индивидуальная: запиши слова по слогам. | | | Фонематическое восприятие |
| Составление и запись слов из отдельных слогов | Индивидуальная: спиши, разделяя на слоги, подчеркни гласные буквы. | | |
| Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв в слоге, слове | Логическое мышления в примерах на сравнение. |
| Работа с кассой слогов.Упражне  ние в составлении слов и делении на слоги. | | | Деление слов на слоги и для переноса. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.  Текущий контроль. | Индивидуальная:  выпиши слова, которые нельзя перенести, остальные разбей на слоги для переноса. | | |
| Фонематичес кий слух, внимание. |
| 21-22 | |  | Слова с буквами и  -  й, их различение, деление слов на слоги. Различение артикуляционно сходных согласных *р – л. Д*ополнение предложений. | | *морковь*  *Ии Йй*  *твои твой*  *оро оло*  *мороз*  *Рома*  *Лора* | | Упражнение в различении слов с буквами *и – й,* в делении их на слоги. Списывание. | | | Узнавание на слух и выделение звука *и.* Словасо звуком *й.* Деление на слоги  Текущий контроль. | Индивидуальная: разбей слова на слоги  Подчеркни в них буквы *и – й* | | | Уточнение артикуляции  Моторика |
| Работа с иллюстрацией. Беседа.Упражне  ние в различении *р–л.*Дидакт. игра «Доскажи  словечко» | | | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных  Уточнение произношения звонких и глухих согласных.  Текущий контроль. | Индивидуальная: допиши слово, подчеркни буквы *р* и *л.* Скажи, в какой они части слова. | | | Фонематическое и зрительное восприятие |
| 23 | |  | ***Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».*** | | *Проверка навыков списывания* Тематический контроль. | | | | | | | | | Моторика Память |
| 24-25 | |  | Звонкие и глухие согласные, их различение. Дифференциация б - п. | | *С с*  *сахар*  *б п*  *был пил*  *Б П*  *бочка почка* | | Беседа. Выборочное списывание. Упражнение в различении звонких и глухих согласных | | Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных  Уточнение произношения звонких и глухих согласных | | | | Индивидуальнаявыпиши слова, кот. начинаются с парного звонкого, затем с глухого согласного. | Уточнение артикуляции |
| Различение на слух и в правописании *б – п,* умение правильно писать слова с *б – п.*  Текущий контроль. | | | | Активизация словаря. |
| Упражнение в различении парных согласных *б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш.*  Работа с иллюстрациями.  Работа с книгой. Беседа.  Упражнение в составлении предложений по заданию. | | Слуховое восприятие |
| 26-27 | |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в - ф. | | *В Ф*  *Вова Фома*  *в ф*  *Сова софа* | | Различение на слух и в произношении *в – ф,* умение правильно писать слова с *в – ф.*  Текущий контроль. | | | | Индивидуальнаязапиши слова парами, буквы, которые обозначают парный глухой согласный, подчеркни одной чертой, парный звонкий – двумя чертами | Фонематическое восприятие и произношение. |
| Мышление |
| 28-29 | |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация г - к. | | *г к*  *Угол укол*  *Г К*  *Галя Костя* | | Различение на слух и в произношении *г – к,* умение правильно писать слова с *г – к.*  Текущий контроль. | | | | Зрительно- слуховая память. |
| Фонематическое восприятие |
| 30-31 | |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация д - т. | | *д т*  *дело тело*  *Д Т*  *Даня Таня* | | Различение на слух и в произношении *д –т ,* умение правильно писать слова с *д – т.*  Текущий контроль. | | | | Правильное воспроизведение звуков |
| Зрительно- слуховая память. |
| 32-33 | |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация ж - ш. | | *ж ш*  *жил шил*  *Ж Ш*  *Жучка*  *Шарик* | | Различение на слух и в произношении *ж – ш,* умение правильно писать слова с *ж – ш.*  Текущий контроль. | | | | Логическое мышление |
| Фонематическое восприятие |
| 34-35 | |  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация з - с. | | *З С*  *мороз*  *з с*  *Коза коса* | | Различение на слух и в произношении *з – с,* умение правильно писать слова с *з – с.*  Текущий контроль. | | | | Правильное воспроизведение звуков |
| Мышление  Внимание |
| 36-37 | |  | Различение звонких и глухих согласных. Составление предложений из отдельных слов  Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. | | *Б-п в-ф г-к*  *Д-т ж-ш з-с* | | Работа с книгой. Беседа.Упражнение в различении звонких и глухих согласных.Синтаксическое упражн. | | Различение на слух и в произношении звонких и глухих согласных. Письмо слов с этими согласными  Текущий контроль. | | | | Индивидуальная спиши, вставь буквы, чтобы не допустить ошибку | Фонематическое восприятие |
| Память моторика |
| 38 | |  | ***Контрольное* *списывание по теме:* *«Звонкие и глухие согласные»*** | | Проверкаумения списывать слова со звонкими и глухими согласными  Тематический контроль. | | | | | | | | | Внимание  память |
| 39-40 | |  | Шипящие согласные звуки и буквы.  Написание слов с этими согласными. | | *Ж ш ч щ*  *роща*  *вещи* | | Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных звуках. Работа с иллюстрациями. Работа с книгой. работа с текстом.  Синтаксические упражнения (образование предложения) | | Уточнение произношения. Различение на слух слов с шипящими звуками Практическое овладение написания слов с шипящими буквами.  Текущий контроль. | | | | Индивидуальнаяспиши, подчеркни буквы, обозначающие шипящие согласные | Фонематический слух  Память моторика кистей рук |
| 41-42 | |  | Свистящие согласные звуки и буквы.Составление предложений. Написание слов с этими согласными. | | *плащ*  *прыщ*  *С з ц*  *улица* | | Уточнение произношения. Различение на слух слов со свистящими звуками. Практическое овладение написания слов со свистящими буквами.  Текущий контроль. | | | | Индивидуальнаяспиши, подчеркни буквы,  обозначающие свистящие согласные | Моторика Память |
| Зрительно- слуховая память. |
| 43-44 | |  | Шипящие и свистящие согласные звуки и буквы.  Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Аффрикаты (ч-ть-щ, щ-ть-с).  Слова с гласной буквой *э.* | | *Лицо*  *щука*  *учитель*  *Чайка*  *щавель*  *Э э*  *Эля*  *Э э*  *Этаж это* | | Уточнение произношения. Различение на слух слов со свистящими, шипящими звуками Практическое овладение написания слов шипящими и свистящими буквами. | | | | Индивидуальная: различение свистящих и шипящих согласных. | Внимание мышление |
| Логическое мышление |
| Беседа. Упражнение. | | Умение работать над ошибками. | | Индивидуальная | | | Фонематическое восприятие и произношение. |
| Упражнение в написании слов с буквой *э.* Работа с книгой. Работа с текстом. | | Выделение гласных, согласных. Условно-графич. изображение этих звуков Практическое овладение написания слов с буквой *э.*  Выделение гласных из слов в начале, середине и конце | | Индивидуальная: спиши текст, подчеркни в словах букву *э.* | | |
| 45-46 | |  | Текст. Текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу.  Выделение предложений из текста. Письмо под диктовку.  Расположение двух-трёх предложений в смысловом порядке. | | *лук*  *труба*  *ветер*  *кол*  *вол* | | Работа с текстом. Упражнение в списывании текста.  Беседа. Работа с иллюстрацией и вопросами к ней. | | Списывание текста. Правильное оформление предложений. | | Индивидуальная: сколько предложений в тексте, подчеркни большую букву в начале и точку в конце предложения | | | Связная пись-менная речь. Мелкая моторика рук. |
| Нахождение предложений в тексте. Письмо под диктовку. | |
| Правильное расположение предложений по смыслу, озаглавливание текста | |
| 47-48 | |  | Слова с гласными *и, е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.  Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласного буквами *е, ё, ю, я, и.* | | *Е е*  *Елена*  *Ё ё*  *ёжик*  *И и*  *Игорь*  *Ю ю*  *Юля юла*  *Я я*  *заяц*  *е ё и ю я*  *Е Ё И Ю Я*  *Щ щ*  *Щуки*  *щёки* | | Работа с книгой. Упражнения в выделении и письме в начале слова, слога гласных букв и звуков *и, е, ё, ю, я*.  Упражнение в делении на слоги слов с йотированными гласными. Упражнение в составлении предложений по заданию. Письмо под диктовку. | | Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.  Письмо слов с буквой Е.  Определение буквы *Ё* как ударной в словах.  Письмо слов с буквой И.  Текущий контроль. | | Индивидуальная: спиши, подчеркни в словах гласные, которые являются слогом или начинают слог, спиши текст, подчеркни в словах букву (*и, е, ё, ю, я).* | | | Внимание мышление |
| Зрительное восприятие, моторика |
| Внимание  Артикуляция |
| Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.  Письмо слов с буквами Ю,Я. Текущий контроль. | | Логическое мышление |
| Связная пись-менная речь |
| Работа с книгой. Упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Письмо под диктовку. | | Упражнения в написании слов с йотированными гласными. Деление данных слов на слоги. Письмо под диктовку после звукобуквенного анализа.  Текущий контроль. | | Индивидуальная:  выпиши слова, которые нельзя перенести, остальные разбей на слоги для переноса. | | | Пространствен  ная ориентировка |
| Мелкая моторика кистей рук. |
| Работа с книгой. Беседа.  Выборочное списывание. Упражнение в различении твердых и мягких согласных | | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *е, ё, ю, я, и* на слух, в произношении и написании. Обозначение на письме мягкости согласного соответствующими буквами. Выделение слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Текущий контроль. | | Индивидуальная: спиши, подчеркни гласные буквы, которые обозначают мягкость (твёрдость) согласных | | | Память, мыслительная деятельность. |
| 49-50 | |  | Гласные *ы – и* , *о  - ё* ,  *у – ю,*  *а - я*    после твердых и мягких согласных. | | *И и ы*  *О о мороз*  *мёрз*  *Ю ю*  *Лук люк*  *А Я*  *Маша дядя* | | Работа с книгой, кассой букв и слогов. Работа с текстом. Беседа. Упражнение в различении на слух и при письме твёрдых и мягких согласных. | | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Уточнение звукового состава слова |
| Индивидуальная: спиши, подчеркни гласные буквы, которые обозначают мягкость (твёрдость) согласных | | | Зрительное восприятие  Моторика |
| Фонематическое восприятие и произношение |
| 51-52 | |  | Гласная *е* после мягких согласных.  Различение твердых и мягких согласных. | | *Е е*  *пенал*  *А а*  *апрель* | | Фонематическое и зрительное восприятие. |
| Выделение слогов с твёрдыми и мягкими согласными | | Мышление |
| 53-54 | |  | Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.  Дополнение предложений.  Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | *Т т тюлень*  *тетрадь*  *тень день* | | Упражнения в обозначении мягкости согласного звука на письме мягким знаком. Работа с иллюстрациями, с кассой букв. Упражнение в составлении предложений по заданию. | | Умение обозначить мягкость согласных на конце слова буквой *ь.* Уяснение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с твёрдыми и мягкими согласными  Текущий контроль. | | Индивидуальная: замени твёрдый согласный в конце слова на мягкий, слова запиши парами | | | Фонематическое восприятие. |
| Уточнение артикуляции  Моторика |
| Индивидуальная  ( по дифференциа-ции твердых и мягких согласных). | | | Фонематичес кий слух, внимание. |
| 55-57 | |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова  Письмо под диктовку. | | *теперь*  *Л л люлька* | | Различение на слух, в произношении и написании твёрдых и мягких согласных  Текущий контроль. | | Мыслительная деятельность |
| Упражнения на закрепление полученных знаний | | Зрительно- слуховая память.  Моторики |
| 58-60 | |  | Практическое упражнение в чтении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.*  Письмо под диктовку. | | *Ъ Ь*  *Съел*  *пью*  *подъезд*  *льёт*  *комья*  *съезд* | | Упражнение в чтении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.* Работа с иллюстрацией. Работа с текстом. Выборочное списывание. | | Различение на слух, в произношении и написании слов с разделительными *ь* и  *ъ.* | | Индивидуальная: подчеркни в словах разделительный *ь* (разделительный *ъ)* | | | Уточнение звукового состава слова |
| Письмо под диктовку слов с разделит. *ь* и  *ъ* после предварит. анализа | | Логическое мышление  Артикуляция |
| Письмо под диктовку слов с разделит. *ь* и  *ъ* . Текущий контроль. | | Мыслительная деятельность |
| 61 | |  | ***Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слов».*** | | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста  Тематический контроль. | | | | | | | | | Внимание  Память  Моторика |
| 62 | |  | *Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте.* | | Умение работать над ошибками | | | | | | | | | Внимание  Память |
| ***Слово - 26 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | |  | Слова, обозначающие предметы. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?  Дополнение предложений.  Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | *коньки*  *ы*  *тыква*  *пальто*  *Ф ф*  *кофта*  *огурец* | | Работа с иллюстрацией, книгой. Морфологическое упражнение в назывании слов, отвечающих на вопрос *что?* | | Называние и письмо слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос *что?* | | Индивидуальная: продолжи ряд слов, обозначающих название предметов. | | | Воображение  Активизация словаря. |
| Дополнение предложение словами по смыслу.  Текущий контроль. | | Связная устная и письменная речь |
| Различение основных частей хорошо знакомых предметов(с*тул – спинка, сиденье, ножки)*, постановка к этим словам вопросов  Текущий контроль. | | Индивидуальная: назови части предметов, на какой вопрос отвечают, спиши по образцу. | | |
| Работа с книгой. Синтаксическое упражнение в образовании предложений. Выборочное списывание | | Связная пись-менная речь. Мелкая моторика |
| Умение употреблять обобщающее слово с существительными неодушевленными. | | Индивидуальная: добавь по вопросам слова по смыслу | | | Уточнение артикуляции |
| 65-66 | |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  Дополнение предложений.  Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | *д*  *девочка*  *в*  *ворона*  *к*  *корова*  *заяц ветер*  *Собака карандаш*  *ребята* | | Работа с иллюстр., вопросами. Беседа. упражнение в назывании слов, отвечающих на вопрос *кто?* | | Называние и письмо слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос *кто?* | | Индивидуальная: составь и запиши ответ на вопрос *кто идёт в школу?* И т.д. | | | Активизация словаря. |
| Распространение предложений словами, обозначающими предметы и отвечающие на вопрос *кто*? | | Слуховое восприятие |
| Упражнения в различении слов, которые отвечают на вопросы *что*? и *кто*?  Работа с иллюстрацией, с текстом. Выборочное списывание. | | Умение употреблять обобщающее слово с существительными одушевленными. | | Индивидуальная: выпиши слова . отвечающие на вопрос *кто*?, затем на вопрос *что*?  Выпиши слова, обозначающие предметы, поставь к ним вопросы. | | | Фонематическое восприятие и произношение. |
| 67-68 | |  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?  Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | | Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы, постановка вопросов *кто? что?* к ним.  Текущий контроль. | | Мышление  Артикуляция |
| Звуковая сторона речи |
| Упражнения в образовании множественного и единственного числа. Работа с книгой | | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, правильное употребление и запись этих слов  Текущий контроль. | | Индивидуальная: измени слова по образцу и запиши их; выпиши слова, обозначающие один предмет, а затем много предметов | | | Развивать чувство языка |
| 69-70 | |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Дополнение предложений. Составление ответов на вопросы. | | *Илья*  *Иванов*  *Ц*  *Цветков*  *О ц*  *отец*  *Пушок*  *З з*  *Звездочка*  *Р р*  *рабочий* | | Беседа. Работа с книгой, с текстом, иллюстрациями. Упражнения в письме имён и фамилий с большой буквы. Упражнение в составлении предложений по заданию. | | Написание имён и фамилий людей с большой буквы. Составление и дополнение предложений.  Текущий контроль. | | Индивидуальная: спиши, подчеркни большую букву в именах и фамилиях детей. | | | Связная письмен  ная речь. Мелкая моторика |
| Уточнение артикуляции |
| Активизация словаря. |
| Работа с книгой, с текстом. Работа по карточкам. Беседа. Упражнение в записи кличек животных с большой буквы. Упражнение в составлении предложений по заданию. | | Написание кличек животных с большой буквы.  Составление и дополнение предложений.  Текущий контроль. | | Индивидуальная: к каждому животному подбери кличку, запиши, подчеркни большую буквы в кличках животных | | | Мыслительная деятельность |
| Логическое мышление |
| Воображение  Активизация словаря. |
| 71-73 | |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление ответов на вопросы. | | *Усков*  *Умка* | | Упражнения в письме имён людей и кличек животных. | | Написание имён и фамилий людей с большой буквы, кличек животных.  Текущий контроль. | | Индивидуальная | | | Фонематический слух |
| 74 | |  | ***Контрольное списывание по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».*** | | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста  Тематический контроль. | | | | | | | | | Внимание  Память  Моторика |
| 75-76 | |  | Слова, обозначающие действия предметов. Составление ответов на вопросы. | | *окно*  *село* | | Беседа. Работа с иллюстрациями. Инсценировка. Упражнение в назывании действий. | | Называние и запись слов, обозначающих действия предметов.  Текущий контроль | | | Индивидуальная: спиши, подчеркни названия действий двумя чертами. | | Уточнение звукового состава слова  Зрительное восприятие  Моторика |
| 77-78 | |  | Действие и его название.  Названия действий, отвечающих на вопросы что делает? что делают? | | *крутит*  *крутит*  *Играет*  *бегает*  *Думают работают* | | Беседа. Работа с текстом. Выборочное списывание. Упражнение в постановке вопросов к действиям | | .  Называние и запись слов, обозначающих действия предметов, постановка вопросов: *что делает? что делают?*  Умение находить в тексте слова – действия предметов, ставить к ним вопросы  Текущий контроль. | | | Индивидуальная: запиши полученный ряд слов, подчеркни действия предметов | | Фонематическое восприятие и произношение  Фонематическое восприятие  Развивать чувство языка |
| 79-80 | |  | Подбор названий действий к названиям предметов. Постановка вопросов к словам, обозначающих действия предметов.  Группировка действий по признаку их однородности. | | *воробей*  *читаю*  *гуляю* | |
| Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа. Упражнения в группировке действий по признаку их однородности | | Умение группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается)  Умение находить в тексте слова – действия предметов, ставить к ним вопросы  Текущий контроль. | | | Индивидуальная: о ком так говорят (…порхает, кружит). Запиши. | | Внимание  Память |
| 81-82 | |  | Группировка действий по признаку их однородности.  Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. | | *вода*  *сады*  *я*  *яблоко*  *мясо*  *тряпка* | | Индивидуальная: спиши, подчеркни действия предметов | | Мыслительная деятельность |
| Активизация словаря. |
| Упражнение в различении предметов по их действиям.Упражнение в составл. предложений по заданию. | | Умение различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает)  Текущий контроль. | | | Индивидуальная: составь предлож. из слов, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что делает?* | | Фонематическое восприятие  Артикуляция |
| 83 | |  | ***Итоговое контрольное списывание*** | | Проверка навыка списывания по слогам с печатного текста.  Итоговый контроль | | | | | | | | | Внимание  Моторика |
| 84-86 | |  | Предлог. Предлог  как отдельное слово.  Предлоги *в, из, на, у, с*. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.  Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами. | | *В на с из у*  *Б б*  *берёза*  *машина* | | Работа с текстом, иллюстрацией. Беседа. Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами. Упражнение в составлении предложений по заданию. Словарная работа. Письмо под диктовку. | | Знакомство с предлогом как отдельным словом  Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Письмо под диктовку простых по структуре предложений после звукобуквенного анализа  Текущий контроль. | | Индивидуальная:  подчеркни предлоги, подчеркни предлоги со словами, к которым они относятся; спиши, добавляя предлоги; правильно пиши предлоги со словами, к которым они относятся. | | | Правильное воспроизведение звуков |
| Зрительно- слуховая память. |
| Логическое мышление |
| 87-88 | |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Написание гласных в словах-родственниках и словах с непроверяемым написанием. | | *земля*  *неделя*  *роса*  *росинка*  *орех* | | Умение пользоваться словарем для проверки слов с непроверяемыми написаниями в корне | | Индивидуальная:  правильно пиши предлоги со словами- родственниками и словарными словами, к которым они относятся. | | | Фонематическое восприятие |
| Написание гласных в родственных словах проверяемым и непроверяемым написанием. | | Знакомство со словах-родственниками.  Правильное употребление гласных в словах- родственниках и слов непроверяемым написанием. | | Внимание  Память  Мышление |
| Звуковая сторона речи |
|  | |  | ***Предложение - 8 ч*** | | | | | | | | | | | |
| 89-90 | |  | Понятие о предложении.  Текст. Выделение предложения из текста.  Правила записи предложения.Определение границ предложений. | | *С л*  *класс*  *Мост*  *рост*  *е*  *енот* | | Работа с книгой, текстом, по карточкам. Беседа. Определение границ предложений. Упражнения в написании большой буквы в начале предложения и постановке точки в конце. | | Определение границ предложения. Написание прописной буквы в начале и точки в конце предложения. | | Индивидуальная: сколько предложений в тексте, подчеркни большую букву в начале и точку в конце предложения | | | Фонематическое восприятие |
| Развивать чувство языка |
| Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложения из слов, данных вразбивку по схемам.  Текущий контроль. | | Внимание  Память |
| 91-92 | |  | Предложение и его схема.Составление предложений. Связь и порядок слов в предложении. Дополнение предложений. | | *мех*  *смех*  *бельё*  *моё*  *молоко*  *Чай*  *чайник* | | Индивидуальная: составь предлож. по схеме и словам,правильно запиши | | | Связная пись-менная речь. Мелкая моторика  Фонематический слух |
| Упражнение в составлении предложений по заданию. Беседа. Работа с текстом. | | Индивидуальная: составь предложение и правильно его запиши. | | |
| 93-94 | |  | Составление предложений по предметной, сюжетной картинке. Вопросительные предложения. | | *мёд*  *ковёр*  *дача*  *почка*  *ключ*  *меч* | | Упражнение в составлении предложений по заданию. Беседа. Работа с текстом. Письмо под диктовку. | | Правильное употребление форм знакомых слов при составлении предложений | | Индивидуальная: составить и правильно записать предложение по заданию. | | |
| Умение правильно составлять предложения по картинке. | |
| Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку  Текущий контроль. | |
| ***Повторение – 8ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 95-97 | |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.  Разделительные ***ь*** и  ***ъ.***  Слово. Ударные и безударные гласные. | | *кухня*  *сухой* | | Беседа. Упражнение. Дидактические игры. Работа по заданию.  Самостоятельная работа по карточкам. | | Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыков  Текущий контроль.  Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыков  Текущий контроль. | | | | . Индивидуальнаяспиши, подчеркни гласн. (согл.) буквы, определи мягк. (твёрд.) согласные | Фонематическое восприятие  Звуковая сторона речи  Активизация словаря.  Внимание  Память  Мышление |
| *кожа*  *ложка* | |
| *ножик*  *дождик* | |
| *Объявле*  *ние* | |
| 98-100 | |  | *эхо*  *эскимо* | | Беседа.  Упражнение.  Дидактические игры. Работа по заданию. Самостоятельная работа по карточкам. Работа с текстом. Работа с иллюстративным материалом  Письмо под диктовку | | Индивидуальная продолжи ряд слов, обозначающих название предметов; определи кол-во слогов в слове. | Звуковая сторона речи  Фонематическое восприятие  Развивать чувство языка  Внимание  Память |
| *морковь*  *отец* | |
| Слова, которые обозначают предметы. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?  Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений по картинке. | | *дрова*  *корова*  *Слава*  *Столяров* | |
| 101 | |  | ***Итоговый контрольный диктант*** | | Проверка навыка письма под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа  Итоговый контроль | | | | | | | | | Мыслительная деятельность |
| 102 | |  | Работа над ошибками.  Предложение. Составление предложений, определение  границ предложений.  Расположение предложений в смысловом порядке. Текст. | | *Зорька*  *Зуев*  *коза*  *корзина*  *молоко*  *стакан*  *молоток*  *каток*  *Жора Георгий*  *Богдан*  *Бочкин* | | Беседа.  Упражнение. Дидактические игры. Работа по заданию.Самостоятельная работа по карточкам.  Работа с текстом  Работа с иллюстративным материалом  Письмо под диктовку | Повторение, закрепление и актуализация полученных знаний, умений, навыков  Текущий контроль. | | | Индивидуальная: составить и правильно записать предложение по заданию; сосчитать количество предложений в тексте, подчеркнуть большую букву в начале и точку в конце предложения. | | | Мыслительная деятельность  Логическое мышление  Развивать чувство языка  Активизация словаря.  Связная письмен  ная речь. Мелкая моторика |