**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение и развитие речи»

2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Зайцева С.П.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык: чтение и развитие речи» во 2 классе составлена для ученика,** имеющего рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью». Вариант ФГОС – УО -1, I этап обучения, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации *4-е издание* М.: Просвещение, 2006. - 192 с., с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению и развитию речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)**.**

Рабочая программа ориентирована на учебник:Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель С.Ю. Ильина. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2009.

Журавлёв Иван - ребёнок с инвалидностью, нуждается в организации специальных образовательных условий, сниженный уровень обучаемости.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель обучения чтению и развитию речи:**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Основные задачи обучения чтению и развитию речи:**

* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* совершенствование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения;
* расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
* формирование положительных личностных качеств учеников;
* развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
* формирование элементов самостоятельной читательской активности.

**Система обучения: коррекционная.**

Режим обучения,щадящий, с учётом психофизических возможностей обучающегося.

Специальные учебники и дидактические пособия в соответствие с адаптированной программой**.**

Работа **с** Иваном должна направлена на развитие всех компонентов речи – понимание коммуникативной функции речи, уточнение, расширение пассивного и активного словарей, коррекция звукопроизношения, нормализация слоговой структуры, развитие грамматического строя речи, связанной речи, фонематических процессов, навыка построения фразовой речи, формирование навыков чтения и письма.

**Основное содержание учебного предмета**   
Чтение и развитие речи является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Во 2 классе совершенствуется навык беглого чтения, начинается систематическая работа по обучению чтения про себя, формируется выразительное чтение.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Развитие устной речи**. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С

этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов программы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по календарно-тематическому планированию | Коррекция  часов |
| Зазвенел звонок – начался урок | 17 | 6 |  |
| Осенние страницы | 15 | 7 |  |
| Сказка за сказкой | 10 | 4 |  |
| Мир животных | 19 | 7 |  |
| Птицы – наши друзья | 9 | 4 |  |
| Зимние страницы | 19 | 9 |  |
| Всё мы сделаем сами и своими руками | 18 | 7 |  |
| Буду делать хорошо и не буду плохо | 14 | 5 |  |
| Ежели вы вежливы | 8 | 4 |  |
| Весенние страницы | 13 | 7 |  |
| Посмеёмся, улыбнемся | 13 | 5 |  |
| Летние страницы | 8 | 4 |  |
| Как хорошо уметь читать | 7 | 3 |  |
| Итого | 170 | 72 |  |

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | | | **Методическое обеспечение** | |
| 1 | **Чтение:** 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель С.Ю. Ильина. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2009. | 1 | | Воронкова В.В. Русский язык. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,  1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой;6–е издание/ - М.: «Просвещение» 2009. |
|  |  | 2 | | Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. дефектол. Фак. Педвузов/А.К. Аксёнова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрация рассказать, о чём читали или слушали;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

* наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 15-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года

Характеристика цифровой отметки, виды контроля даны в сборнике « Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная

школа)» - Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. – М., Просвещение, 1986.

**Проверка ЗУН учащихся по предмету «Чтение и развитие речи».\***

**2 – 4 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть

Календарно-тематическое планирование **по чтению и развитию речи**

во **2** классе на **2018-2019** учебный год для **Журавлёва Ивана**

Всего часов по программе – 68часа. Количество часов в неделю – **2** .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Педагогические средства, формы** | **Вид деятельности учащихся** | **Планируемый результат и уровень усвоения** | **Оборудование к уроку** | **Коррекционное развитие** |
| **«Зазвенел звонок - начался урок»- 5 часа** | | | | | | | |
| 1 |  | «Где лево, где право» По В. Берестову.  «Школьные слова» По В. Драгунскому  «Я учусь писать» По М. Яснову.  «Таня знала буквы» Л. Толстой. | Упражнения в чтении слогов, слов, подбор слов с заданной буквой. Работа с книгой и разрезной азбукой. | Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и предложений, подбор слов с заданной буквой. | Умение подобрать слово на заданную букву. Чтение по слогам слов и предложений. Различение гласных и согласных букв. | Разрезная азбука, учебник, наборное полотно | Слуховое и зрительное восприятие, произношение |
| Память, мыслительная деятельность. |
| Чтение слогов, слов.  Работа с книгой. | Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. | Умение слушать, читать по слогам. Чтение по слогам слов и предложений. | Зрительное восприятие |
| 2  3 |  | «В школе» По К. Ушинскому. Чтение и ответы на вопросы.  **Вн.чт.** Посещение школьной библиотеки. Правила поведения в библиотеке. | Работа с книгой и иллюстрацией | Внимание |
| Слово учителя. Экскурсия. Выставка книг. | Запомнить правила поведения в библиотеке | Знание правил поведения в библиотеке | Учебник, наборное полотно | Эмоционально-волевая сфера память |
| 4 |  | «Мы дежурим» По В. Викторову. «Про то, для кого Вовка учится» По В. Голявкину. «Физкультура» По Э. Мошковской. «Пятёрка» По Р. Сефу. | Чтение учителем, упражнение в чтении | Чтение, слушание, составление ответа на вопрос. | Чтение слов и предложений по слогам | Иллюстрации, учебник. | Произношение Логическое мышление |
| Чтение учителем, упражнение в чтении | Подбор строк к иллюстрации | Составлять ответы на вопросы | Иллюстрации, учебник. | Связная устная речь |
| 5 |  | «Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому.  «Три плюс пять» М. Юдалевич.  «Первый урок» По В. Голявкину  «Уроки» По В. Драгунскому. | Чтение учителем, упражнение в чтении | Составление пересказа | Умение слушать, читать по слогам | Учебник, предметные картинки | Эмоционально-волевая сфера |
| Упражнение в выразительном чтении с нужной интонацией. | Подготовить чтение по ролям. | Читать по слогам с заданной интонацией | Предметные картинки | Личностные качества |
| **«Осенние страницы» -7 часов** | | | | | | | |
| 6  7 |  | «Художник – Осень» По Г. Скребицкому.  «В эту осень» (Отрывок) С. Козлов.  **Вн.чт.** Осень наступила. Н.Сладков «Осень на пороге» | Беседа по иллюстрации. Составление рассказа об осени | Рассматривание картинки. Выборочное чтение | Чтение слов и предложений по слогам  Умение соотносить прочитанное с жизнью | Запись на доске отдельных слов и выражений. Иллюстрации, учебник. | Образное восприятие |
| Упражнения в выразительном чтении | Соотнесение текста и иллюстрации |
| 8 |  | «Падают, падают листья…» М. Ивенсен ***(Заучивание наизусть)***  «Здравствуй, осень» В. Викторов. | Упражнение в выразительном чтении с нужной интонацией. | Заучивание | Чтение наизусть перед классом | Учебник, иллюстрации | Память |
| Передача интонации | Правильное интонационное чтение | Иллюстрации с осенними пейзажами, записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, учебник | Образное мышление |
| 9 |  | «В октябре». По А. Митяеву.  «Верная примета» Г.Ладонщиков. | Чтение цепочкой | Умение следить за чтением других | Составление рассказа с помощью уч-ля | Связная устная речь |
| Упражнение в выразительном чтении с нужной интонацией. | Чтение без ошибок | Чтение по слогам слов и предложений. | Слуховое восприятие |
| 10 |  | «Когда шубу носить?» А. Степанов.  «Белки» По И. Соколову – Микитову. | Проблемное задание. Упражнение в чтении | Составление ответов на вопросы | Образное восприятие |
| Словарная работа. Наблюдение за чтением. | Умение следить за чтением других | Чтение по слогам и ответы на вопросы | Активизация словаря |
| 11 |  | «Белкина кладовка» Е. Благинина.  «Кто сажает лес» По Г. Снегирёву. | Проблемное задание. Упражнение в чтении | Умение следить за чтением других | Чтение по слогам слов и предложений. |  |
| Чтение учителем  Беседа. | Чтение без ошибок | Умение слушать и отвечать на вопросы | Логическое мышление |
| 12 |  | « Почему ноябрь пегий». По Н. Сладкову.  Обобщение знаний по теме: « Осенние страницы». | Чтение учителем, упражнение в чтении по слогам и слитно | Чтение по слогам | Умение соотносить прочитанное с жизнью | Записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, учебник, сюжетные картинки | Слуховое и зрительное восприятие |
| Работа с содержанием темы, перечень произведений | Вспомни и расскажи | Умение работать с оглавлением | Иллюстрации, учебник. | Память, связная речь |
| **«Сказка за сказкой»- 4 часа** | | | | | | | |
| 13 |  | **Вн.чт**. В гости к сказке. «Упрямые козы»  «Верши и корешки». (Русская народная сказка.) | Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Слушание, составление ответов на вопросы | Умение слушать | Выставка книг по теме | Слуховое восприятие |
| Наблюдение за чтением друг друга Тренировка в чтении | Умение следить за чтением | Умение слушать и отвечать на вопросы | Иллюстрации, учебник. | Слуховое и зрительное восприятие |
| 14 |  | «Лиса и кувшин» (Русская народная сказка.)  «Рак и Лиса» (Русская народная сказка | Наблюдение за чтением друг друга Тренировка в чтении | Умение следить за чтением | Умение слушать и отвечать на вопросы | Иллюстрации, учебник. | Слуховое и зрительное восприятие |
| Выборочное чтение. Словарная работа. | Слушание, составление ответов на вопросы | Чтение слов и предложений по слогам | Слоговые таблицы, учебник | Связная устная речь |
| 15  16 |  | «Старик и два медвежонка».   (Русская народная сказка.)  «Волк и лошадь» (Румынская сказка).  Обобщение знаний по теме «Сказка за сказкой». | Выборочное чтение. Словарная работа. | Слушание, составление ответов на вопросы | Чтение слов и предложений по слогам | Слоговые таблицы, учебник | Слуховое восприятие |
| Пересказ по серии картинок. Инсценировка. | Умение следить за чтением | Умение слушать и отвечать на вопросы | Иллюстрации, учебник. | Слуховое и зрительное восприятие |
| **« Мир животных» - 6 часов** | | | | | | | |
| 17 |  | «Кто любит собак…» Р. Сеф.  «Барашек» (Английская народная песенка).  «Загадка» А.Введенский. «Кролик» В. Лифшиц. | Словарная работа. Тренировка в чтении. | Слушание, составление ответов на вопросы | Чтение и ответы на вопросы | Печатные слоговые таблицы, учебник | Произношение |
| Выборочное чтение. Словарная работа. | Найти отгадку | Умение подобрать слово-отгалку | Иллюстрации, учебник. | Мыслительная деятельность |
| 18  19 |  | «Лапки» Ю. Коринец. «Котёнок» Е. Благинина.  **Вн.чт**. Жизнь животных осенью М.Пришвин «Полянка в лесу»  «Собака» А. Барто. | Проблемное задание. Упражнение в чтении | Интонационное воспроизведение | Чтение по слогам и ответы на вопр. | Слоговые таблицы | Воображение |
| Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Подобрать к рисунку нужные строки | Выделение одного и того же звука из разных слов | Иллюстрации, учебник. | Мыслительная деятельность |
| Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Слушание, составление ответов на вопросы | Умение слушать | Выставка книг по теме | Слуховое восприятие |
| 20 |  | «Ёж» Е. Чарушин.  «Живой букет»  Я. Агафарова.  «Медвежонок» По Г. Снегирёву | Выборочное чтение. Словарная работа. | Умение следить за чтением других | Составление пересказа с помощью учителя | Сюжетные картинки.  Печатные слоговые таблицы, учебник | Активизация словаря |
| Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Память, связная речь |
| Выборочное чтение. Словарная работа. | Правильное построение предложений при ответе | Воображение |
| 21 |  | «Лисья нора» По Соколову – Микитову.  «Кто?» С. Чёрный. «Бобрёнок» По Г. Снегирёву. | Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение | Подобрать к рисунку нужные строки | Умение следить по тексту. | Иллюстрации, учебник. | Мыслительная деятельность |
| Чтение учителем  Наблюдение за чтением | Умение следить за чтением других | Отвечать на вопрос и слушать | Иллюстрации, учебник. | Внимание |
| Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Составление ответов на вопросы | Чтение по слогам, четкое произношение | Сюжетные картинки, учебник | Связная устная речь |
| 22 |  | «Детский дом» С. Маршак. Обобщение знаний по теме: «Мир животных». | Работа над произношением отдельных звуков | Умение следить за чтением других | Составление простых распространенных предложений при ответе | Картинки детенышей животных | Слуховое восприятие |
| **Птицы – наши друзья 4 ч** | | | | | | | |
| 23  24 |  | По Соколову - Микитову  « Соловей».  « Ворон» Г. Снегирёв. «Спор на скворечне» Г.Ладонщиков.  «Пылесос» По Н. Сладкову | Тренировка в чтении целым словом двусложных слов. Чтение учителем. Наблюдение за чтением | Следить за чтением других. | Умение подобрать правильно строки текста для ответа | Запись на доске отдельных слов и выражений, учебник | Образное восприятие Мыслительная деятельность |
| Словарная работа. Проблемное задание. Упражнение в чтении | Умение следить за чтением других | Нахождение ответа в тексте. Чтение по слогам, четкое произношение | Таблица «Птицы», сюжетные картинки | Работа над артикуляцией |
| 25  26 |  | **Вн.чт.** Птицы зимой «Дятел» Е.Чарушин  «Птичка» По В. Голявкину. | Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Слушание, составление ответов на вопросы | Запись на доске отдельных слов и выражений, учебник | Мыслительная деятельность |
| **Зимние страницы 9 ч** | | | | | | | |
| 27 |  | «По ягоды на лыжах» Н. Егоров.  «Снег идёт» По Л. Воронковой. | Проблемное задание. Упражнение в чтении | Следить за чтением других. | Чтение слов и предложений по слогам  Умение соотносить прочитанное с жизнью | Иллюстрации с зимними пейзажами, записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, учебник | Воображение |
| Чтение учителем. Словарная работа | Связная устная речь |
| 28-29 |  | «Озорные снежинки» Л. Наппельбаум.  «Сёмка и Мороз» По Е. Кузнецовой. | Чтение цепочкой | Мыслительная деятельность |
| Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением | Подготовка к чтению с разной силой голос | Эмоциональ-ная сфера |
| 30 |  | «Белая страница» С. Маршак.  «Книга зимы» В. Бианки. «Что это было?» Д. Хармс | Словарная работа. Выборочное чтение. | Подобрать к рисунку нужные строки | Чтение слов и предложений по слогам |  |  |
| Сюжетные и предметные картинки, учебник, печатные слоговые таблицы, слова на доске |
| Наблюдение за чтением. Беседа | Память |
| Пересказ событий по серии картинок. Чтение учителем. | Выражать свои мысли | Эмоциональная сфера |
| 31  32 |  | **Вн.чт**. Волшебница зима «Кто отгадает» Н.Калинина  «Зайчик и рябина» В.Сухомлинский.  «Зимний запас» По Н. Сладкову. | Работа над произношением отдельных звуков | Составление ответов на вопросы | Нахождение ответа в тексте. Чтение по слогам, четкое произношение | Память, связная речь  Мыслительная деятельность  Личностные качества |
| Чтение учителем. Чтение диалога |
| 33 |  | «Наши друзья» Г. Ладонщиков.  «Зимний разговор через форточку» (Отрывок) Б. Брехт. | Тренировка в чтении. Беседа. Словарная работа Чтение цепочкой | Подобрать к рисунку нужные строки | Составление нескольких предложений о признаках зимы..Чтение по слогам, четкое произношение |
| 34 |  | «Храбрая птица» По Н. Плавильщикову.  «Что такое Новый год?» Е. Махалова  ***(Заучивание наизусть)*** | Беседа. Чтение учителем Словарная работа | Ответы на вопросы | Умение следить по тексту. | Картинка с изображением клеста | Активизация словаря |
| Упражнение в выразительном чтении. Выборочное чтение. Словарная работа. Работа с рисунками | Заучивание | Чтение наизусть перед классом. Умение соотносить прочитанное с жизнью. Выделение главной мысли. | Учебник, иллюстрации. | Память Активизация словаря |
| 27 |  | «Ночное приключение» Ю. Кушак.  «Снеговики» По Л. Сергееву. |  |  |  |  |  |
| Чтение учителем. Чтение диалога | Нахождение текста в книге, отдельных моментов в тексте | Умение слушать и составлять ответы | Учебник, иллюстрации. Печатные слоговые таблицы, слова на доске | Образное мышление |
| 35 |  | **Вн.чт.** Жизнь животных зимой И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».  *Обобщение знаний по теме:* «Зимние страницы». | Работа с книгой и иллюстрациями. Выборочное чтение и пересказ | Память, связная речь |
| **« Всё мы делаем сами и своими руками»- 8 часов** | | | | | | | |
| 36  37 |  | «Знают мамы, знают дети» (Немецкая народная песенка).  «Вот какие наши руки» А. Гарф.  «Белоручки» В. Голышкин. | Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением | Чтение целым словом отдельных слов | Умение слушать и составлять ответы | Сюжетные и предметные картинки, учебник, печатные слоговые таблицы, слова на доске | Эмоциональная сфера |
| Тренировка в чтении.  Рассказ учителя. Работа над артикуляцией | Составление ответов | Читать по ролям | Личностные качества |
| 38 |  | «Своими руками» В. Осеева.  «Десять помощников» М. Коцюбинский. | Слоговое чтение | Мыслительная деятельность |
| Выборочное чтение. Словарная работа. Работа с рисунками | Составление ответов | Умение следить по тексту.  Плавное слоговое чтение | Сюжетные картинки, учебник | Связная устная речь  Личностные качества |
| 39 |  | «Первая рыбка» Е. Пермяк. **Вн.чт.** Обязанности и дела школьников В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» | Чтение цепочкой |
| 40 |  | «Кукла и Катя» Г. Ладонщиков.  «Разговор о технике» Е. Серова.  «Странное дело» И. Мазнин. | Наблюдение за чтением. Беседа | Чтение целым словом отдельных слов | Слоговое чтение | Записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, сюжетные и предметные картинки, учебник | Эмоционально-волевая сфера |
| Словарная работа Беседа | Нахождение ответа в тексте. | Логическое мышление |
| 41 |  | «Вкусный пирог» По П. Тихонову.  «Мы вдвоём» Г. Глушнев. «Подходящая вещь» По В. Голявкину. | Работа с сюжетной картинкой | Составлять несколько предложений | Активизация словаря |
| Беседа. Чтение учителем. Словарная работа | Подготовка пересказа | Умение следить по тексту. | Уточнение артикуляции |
| 42  43 |  | «Танечка – хозяйка» М. Глазков.  «Доктор Петрова» М. Моисеева.  Обобщение знаний по теме: «Всё мы сделаем сами и своими руками». | Чтение учителем Работа над артикуляцией | Умение следить за чтением других  Слушание, составление ответов на вопросы | Выделение главной мысли произведения | Эмоционально-волевая сфера |
| Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Умение слушать | Связная устная речь |
| Тренировка в чтении. Словарная работа. Работа с рисунками | Составление ответов | Выражать свои мысли 2-3 предложениям. | Мыслительная деятельность |
| Работа с книгой и иллюстрациями. Выборочное чтение и пересказ | Нахождение текста в книге, отдельных моментов в тексте |  | Выставка книг по теме | Слуховое восприятие |
| 44  45 |  | «Подружки» А.Кузнецова. «Рыцари» А.Барто  «Страшная история». Р. Зелёная, С. Иванов. «Хитрое яблоко» По Т.Пономарёвой. | Тренировка в чтении.  Рассказ учителя. Работа над артикуляцией | Подобрать к рисунку нужные строки |  | Учебник, иллюстрации | Внимание  Память |
| Выборочное чтение. Словарная работа. Работа с рисунками | Слушание, составление ответов на вопросы, составление распространенных предложений  Следить за чтением других. | Умение слушать и составлять ответы  Умение слушать | Сюжетные картинки, учебник  Выставка книг по теме  Записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, сюжетные и предметные картинки, учебник | Мышление  Эмоционально-волевая сфера  Слуховое восприятие Уточнение артикуляции  Образное восприятие  Мыслительная деятельность |
| 46 |  | **Вн.чт**. Книги о мамах А.Митяев «За что люблю маму»  «Урок дружбы» М. Пляцковский. | Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Подобрать к рисунку нужные строки |
| Проблемное задание. Упражнение в чтении | Слушание, составление ответов на вопросы, составление распространенных предложений  Следить за чтением других.  Подготовка пересказа | Составление пересказа с помощью учителя |
| 47 |  | «Яблоко» В. Хомченко. «Про Людочку» В. | Чтение цепочкой. Чтение диалога | Чтение по ролям |
| Наблюдение за чтением. Беседа | Составление пересказа с помощью учителя |
| 48  49 |  | «Никто не мешает» Р. Баумволь.  Обобщение знаний по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо» | Работа с книгой Чтение цепочкой.  Выборочное чтение | Подготовка к чтению с разной силой голос  Слушание, составление ответов на вопросы | Чтение отдельных слов целым словом  Умение слушать |
| Иллюстрации, учебник.  Выставка книг по теме. | Личностные качества |
| Образное восприятие |
| Слуховое восприятие |
| **« Ежели вы вежливы»- 4 часа** | | | | | | | |
| 50  51 |  | «Доброе утро»  Н. Красильников. (***Заучивание наизусть)***.  «Как Маша яблоко ела» Л.Каминский | Выборочное чтение. Словарная работа. Работа с рисунками | Чтение целым словом отдельных слов | Умение слушать и составлять ответы |  |  |
| 52  53 |  | «Удивительное превращение». По В. Голышкину.  «Брысь, шапочка!» А. Седугин.  Обобщение знаний по теме: «Ежели вы вежливы». | Чтение цепочкой. Чтение диалога  Проблемное задание. Упражнение в чтении | Подготовка пересказа | Чтение по ролям | Сюжетные картинки, учебник | Связная устная речь |
| Чтение по слогам слов и предложений. | Сюжетные картинки, учебник | Зрительное и слуховое восприятие |
| **« Весенние страницы»- 6 часов** | | | | | | | |
| 54 |  | «Появление весны». Л. Модзалевский.  «Весна – красна» И. Соколов – Микитов.  «Март» Ю. Коринец. «Поздравление»  Л. Барбас. | Работа с книгой и иллюстрациями. Выборочное чтение и пересказ | Нахождение текста в книге, отдельных моментов в тексте | Умение слушать и составлять ответы | Сюжетные картинки, учебник, записи отдельных слов на доске, карточках | Образное восприятие |
| Личностные качества |
| Выделение главной мысли. Наблюдение за чтением | Соотнесение рисунков и текста | Чтение отдельных слов целым словом | Иллюстрации, учебник. | Память, связная речь |
| 55  56 |  | «Сосульки» М. Пляцковский.  «Песенка капели» М. Борисова.  **Вн.чт.** Изменения в природе весной Э.Лукьянова «Как весна пришла» | Выборочное чтение. Чтение диалога | Интонационное воспроизведение | Чтение по ролям | Учебник, иллюстрации | Внимание  Память |
| Работа с книгой Чтение цепочкой.  Выборочное чтение | Выражать свои мысли | Иллюстрации, учебник. | Память, связная речь |
| 57 |  | «Художник – Весна» По Г. Скребицкому. «Подснежник» Е. Серова.  ***(Заучивание наизусть)*** | Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Умение следить за чтением других | Умение слушать и составлять ответы |  | Воображение |
| Упражнение в выразительном чтении. | Заучивание | Чтение наизусть перед классом | Эмоциональ-ная сфера |
| 58 |  | «Белое и жёлтое» По Ю. Ковалю.  .З. Александрова « Салют весне».  Н. Сладков. «Любитель цветов»  «Терем – рукавица» В. Хомченко. | Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Составление ответов на вопросы | Чтение по слогам, четкое произношение | Выставка книг по теме | Слуховое восприятие |
| Упражнение в выразительном чтении. Пересказ | Подготовка пересказа |  | Сюжетные картинки, учебник, записи отдельных слов на доске, карточках | Логическое мышление |
| 59 |  | «Девятое мая»  Г. Виеру.. «Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю. «Майский праздник»  Т. Белозёров  ***(Заучивание наизусть).*** | Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Слушание, составление ответов на вопросы | Умение слушать | Активизация словаря |
| Работа с книгой Чтение цепочкой.  Выборочное чтение | Интонационное воспроизведение | Правильное интонационное чтение | Образное восприятие |
| **« Посмеёмся, улыбнёмся»- 4 часа** | | | | | | | |  |  | Словарная работа. Чтение диалога | Групповая: работа в паре (чтение по ролям) | Чтение по ролям |
| 60  61 |  | «Повар» О.Григорьев  «Память» Э.Успенский  «Как поросёнок научился говорить» По Л. Пантелееву.  «Банька» Ю. Кушак. | Чтение учителем  Наблюдение за чтением | Подготовка пересказа | Составление пересказа с помощью учителя | Сюжетные картинки, учебник, записи отдельных слов на доске, карточках | Внимание  Память |
| Чтение учителем  Беседа. Упражнение в чтении | Нахождение текста в книге, отдельных моментов в тексте | Выражать свои мысли 2-3 предложениям. | Эмоциональная сфера |
| 62 |  | «Как  котёнок Яша учился рисовать» По Л.Пантелееву  .  **Вн.чт**. Веселые истории С.Козлов «Как Черепаха пела песню» | Чтение цепочкой. Чтение диалога | Чтение по ролям | Чтение по ролям | Мыслительная деятельность |
| Выставка книг. Беседа. Чтение учителем | Слушание, составление ответов на вопросы | Умение слушать | Память, связная речь |
| 63 |  | «Познакомился» В. Лапшин Чтение и анализ рассказа.  Обобщение знаний по теме: « Посмеёмся, улыбнемся». | Выборочное чтение. Словарная работа. | Найти отгадку | Умение подобрать слово-отгалку | Воображение |
| Работа с книгой и иллюстрациями. Выборочное чтение и пересказ | Составление ответов на вопросы | Умение слушать и составлять ответы | Выставка книг по теме | Слуховое восприятие |
| **« Летние страницы»- 3 часа** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 64 |  | «Земляника» Е. Трутнева.  «Солнце и радуга» К.Ушинский  «Мост» Л.Мануш | Выборочное чтение. Словарная работа. | Подготовка пересказа | Составление пересказа с помощью учителя | Иллюстрации с летними пейзажами, записи на доске трудных для прочтения слов и выражений, учебник | Внимание  Память |
| Беседа. Чтение учителем. Упражнение в чтении. | Нахождение текста в книге, отдельных моментов в тексте | Выражать свои мысли 2-3 предложениям. | Слуховое и зрительное восприятие, произношение |
| 65  66 |  | «Шмель и Миша» А. Седугин.  «Гнездо в траве» По В. Хомченко. | Выборочное чтение. Словарная работа. | Подготовка пересказа | Составление пересказа с помощью учителя |
| **«Как хорошо уметь читать»- 2 часа** | | | | | | | |
| 67 |  | «Читалочка» В. Берестов  «Раньше улица молчала» И. Железнова.  «Читателю» Р. Сеф. «Спрятался» В. Голявкин. | Выборочное чтение. | Чтен. по ролям | Чтение по ролям | Учебник, иллюстрации | Внимание  Память  Память, связная речь |
| Работа с книгой Чтение цепочкой.  Выборочное чтение | Интонационное воспроизведение | Выражать свои мысли |
| 68 |  | «Ау» Л. Пантелеев.  Книжки загадки. «Прощальная игра» Д. Чиарди. | Чтение цепочкой. Чтение диалога | Чтение по ролям | Чтение по ролям |