Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель- Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3» ОЦ»с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А.. |

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по предмету «Естествознание»

7 класс

на 2018 - 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

 Составитель:

 Устинова Л.П.

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по естествознанию в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
4. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Количество практических работ |
| 1 | Окружающий нас мир | 1 |  |
| 2 | Многообразие растений | 1 |  |
| 3 | Цветок | 1 |  |
| 4 | Семя растений | 1 | 1 |
| 5 | Корень | 1 |  |
| 6 | Лист | 1 |  |
| 7 | Стебель | 1 |  |
| 8 | Растение – целостный организм | 1 | 1 |
| 9 | Бактерии, мхи, лишайники, голосемянные, покрытосемянные | 2 |  |
| 10 | Злаки | 2 |  |
| 11 | Лилейные | 2 | 1 |
| 12 | Двудольные | 3 | 1 |

**Содержание и основные разделы программы по естествознанию в 7 классе**

 **Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорас­тания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

**Практическая работа:**

* определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

* условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов**:

* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта**:

* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы:**

* Органы цветкового растения.
* Строение цветка.
* Строение семени фасоли.
* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

* в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

* перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

* Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

* Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада**.** Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.

**Практические работы:**

* в саду, на школьном учебно-опытном участке;
* вскапывание приствольных кругов;
* рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

* Весенние работы в саду.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом –68часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 7 классе, с учётом общегосударственных праздников и школьных дней здоровья (приказ по ОУ №193 от 31.08.2011г.), в том числе практических работ – 8; экскурсий – 3 .

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005 г.

 **Литература:**

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Дата** **примечание** |
| **Окружающий нас мир (1ч.)** |
|  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.  |  |
| **Многообразие растений (1ч)** |
|  2. | Многообразие растенийЗначение растенийОхрана растенийОбщее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, кореньЛабораторная работа. Строение растения.  |  |
| **Цветок (1ч)** |
|  3. | Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков)Лабораторная работа. Строение цветка.Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)Опыление цветковОбразование плодов и семян. Плоды сочные и сухиеРаспространение плодов и семян |  |
| **Семя растения (1ч)** |
|  4. | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницыРазмножение семенами.Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семянОпределение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян |  |
| **Корень (1ч)** |
|  5. | Разнообразие корнейКорневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоскиЗначение корня в жизни растения Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень) |  |
| **Лист (1ч)** |
|  6. | Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытовЗначение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на светуИспарение воды листьями, значение этого явления Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений Листопад и его значение |  |
| **Стебель (1ч)** |
|  7. | Строение стебля на примере липыЗначение стебля в жизни растения- доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органамДемонстрация опытаРазнообразие стеблей |  |
| **Растение-целостный организм (1ч)** |
|  8. | Растение –целостный организмВзаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания |  |
| **Бактерии, Грибы. Мхи. Папоротники. Голосеменные, Покрытосеменные (2ч)** |
|  9. | **Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание **Мхи.** Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа |  |
|  10. | **Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника**Голосеменные.** Сосна и ель-хвойные деревья.**Покрытосеменные, или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами) |  |
| **Злаки (2ч)** |
|  11. | Злаки:пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) |  |
|  12. | Выращивание: посев, уход, уборкаИспользование в народном хозяйстве.  |  |
| **Лилейные (2ч)** |
|  13. | Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)Лук, чеснок –многолетние овощные растенияЛабораторная работа. Строение луковицы |  |
|  14. | **Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта.Лилия, тюльпан, хлорафитумДикорастущие лилейные. Ландыш |  |
| **Двудольные растения (3ч)** |
|  15. | **Пасленовые.** Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеляВыращивание картофеляОвощные пасленовые. Томат -помидорОвощные пасленовые. Баклажан и перецЦветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак **Бобовые.** Пищевые бобовые растения. Бобы и горохФасоль и соя – южные бобовые культурыКлевер, люпин - кормовые травы |  |
|  16. | **Розоцветные.** ШиповникПлодово-ягодные розоцветные.Яблоня, груша**,** вишняПлодово-ягодные розоцветные.Малина, земляника**Сложноцветные.** Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние(маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные |  |
|  17. | **Уход за комнатными растениями.** Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.**Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работаЭкскурсия Обобщение по теме «Растения – живой организм» |  |