Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района

Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  01.09.2018г | ***Согласовано***  Специалист по организации  обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  Устинова Л.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2018г. | ***Рассмотрено***  ***на заседании МО***  ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  Протокол №\_1\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_Ванюхина Ю. А.  29.08.2018г |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика»

7 класс

на 2018 - 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Составитель:

Устинова Л.П.

2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено **УМК**: учебником « Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

**Задачи преподавания математики**:

- сформировать у учащихся количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение курса математики в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, всего согласно учебно-тематического плана 102 часа.

**Особенности учащегося:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблемы развития ребенка | Планируемый результат | Формы, методы и приемы работы | Измеритель |
| 1 | Отсутствие внимания при объяснении нового материала | Привлечь внимание и повысить интерес к предмету | Использование наглядности | Контрольные вопросы после объяснения |
| 2 | Неумение производить простые вычисления | Умение считать | Запись в тетради данного разбора, тренировочные упражнения | Самостоятельные работы |
| 3 | Неумение решать задачи | Умение самостоятельно решать задачи | Игровые формы,тренировочные упражнения | Тесты, самостоятельные работы |
| 4 | Неумение связно высказываться устно, письменно | Умение самостоятельно связно высказываться устно и с помощью учителя письменно | Беседы по прочитанным текстам, запись в тетради, тренировочные упражнения | Контрольные работы, самостоятельные работы |

**Учебно-методический комплект :**

Учебник « Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

**Программа рассчитана на 102 ч в год, 3 ч – в неделю.**

**II. Содержание АОП**

**1 Образовательный блок**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах

1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя единицами времени. Умножение и деление на однознач­ное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сло­жение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжи­тельности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей 7 класса по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, в программе определены упрощения, которые делаются, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

В 7 классе школьники продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

В 7 классе, как и на всех годах обучения, формируется у школьников умение пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами до 1000000, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересны по изложению.

В связи с этим на занятиях устным счетом используются: запись на доске, наглядные пособия, дидактический материал, таблицы, учебники, ТСО. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется же в 7 классе введением примеров и задач с десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Учащихся должны применять и некоторые частные приемы выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям в том числе умножению и делению многозначных чисел на двузначное число необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знания о последовательности от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Учатся пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 7 класса. В 7 классе решаются также все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | **Образовательные задачи** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **Дата** |
| 1 | Нумерация. Таблица разрядов | Таблица разрядов. Понятие, характеристика. Работа по таблице. Классы 202-210 | | Знать таблицу разрядов, классы. Уметь записывать числа в таблицу разрядов, читать числа по таблице разрядов, определять классы числа | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 2 | Чтение и запись чисел в пределах миллиона | Чтение и запись чисел в пределах миллиона по образцу и правилу. Примеры | | Уметь читать и записывать числа в пределах миллиона по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 3 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу. Примеры | | Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 4 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры | | Уметь сравнивать многозначные числа по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 5 | Округление чисел | Округление чисел до указанного разряда по образцу и правилу. Примеры | | Уметь округлять до указанного разряда по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 6 | Вводная контрольная работа №1 | Контрольная работа | | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие чувства времени и длительности его. |  | |
| 7 | Работа над ошибками. 7АЧисла, полученные при измерении величины одной меры (отдельный урок по данной теме) | Целые числа, полученные при счёте предметов. Целые числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы. Примеры | | Уметь определять числа, полученные при счёте предметов и измерении величин, приводить примеры | | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 8 | Числа, полученные при измерении величины двумя мерами | Числа, полученные при измерении величины одной меры. Числа, полученные при измерении величины двумя мерами. Примеры | | Уметь определять числа, полученные при измерении величины одной меры и числа, полученные при измерении величины двумя мерами, приводить примеры | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 9 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел | Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение по образцу | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание многозначных чисел | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 10 | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора по образцу. Примеры | | Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 11 | Письменное сложение многозначных чисел | Письменное сложение многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять письменное сложение многозначных чисел по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 12 | Письменное вычитание многозначных чисел | Письменное вычитание многозначных чисел по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 13 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел | Проверка вычитания  по образцу. Примеры | | Уметь выполнять проверку вычитания по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | Решение примеров с неизвестным слагаемым по образцу и правилу. Примеры | | Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым по образцу и правилу. Примеры | | Уметь решать примеры с неизвестным уменьшаемым по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 16 | Нахождение неизвестного вычитаемого | Решение примеров с неизвестным вычитаемым по образцу и правилу. Примеры | | Уметь решать примеры с неизвестным вычитаемым по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 17 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 18 | Решение примеров по действиям | Отработка навыков умножения на однозначное число | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 19 | Деление с остатком | Деление с остатком по образцу. Примеры | | Уметь выполнять деление с остатком по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 20 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 21 | Решение примеров на деление | Отработка навыков деления на однозначное число | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 22 | Деление с остатком | Деление с остатком по образцу. Примеры | | Уметь делить с остатком по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 23 | Решение текстовых задач на деление с остатком | Задачи на деление с остатком | | Уметь решать задачи на деление с остатком | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 24 | Геометрический материал. Арифметические действия с отрезками | Арифметические действия с отрезками по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять арифметические действия с отрезками, применять правила | | Развитие пространственной ориентировки. |  | |
| 25 | Геометрический материал. Окружность | Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды | | построение окружности и её Иметь представление об окружности и её элементах. Уметь различать элементы окружности, выполнять элементов | | Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие пространственной ориентировки. |  | |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000 | Умножение на 10, 100, 1000. Примеры. Правило | | Уметь умножать на 10, 100, 1000 | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 27 | Деление на 10, 100, 1000 | Деление на 10, 100, 1000. Примеры. Правило | | Уметь делить на 10, 100, 1000 | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 28 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач (1 час отдан на урок 7 А | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отработка навыков | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 29 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнение заданий по образцу | | Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000 | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 30 | Преобразование чисел, полученных при измерении | Преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 31 | Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах | Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах по образцу. Примеры | | Уметь выражать числа, полученные при измерении, в более мелких мерах по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 32 | Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных мерах | Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных мерах по образцу. Примеры | | Уметь выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 33 | Сложение чисел, полученных при измерении | Сложение чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 34 | Вычитание чисел, полученных при измерении | Вычитание чисел, полученных при измерении по образцу. Примеры | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 35 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа | | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие чувства времени и длительности его. |  | |
| 36 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 37 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 38 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | Отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | Уметь применять полученные знания и навыки умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 39 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Деление единиц мер на 10, 100, 1000. Решение примеров по образцу | | Уметь делить единицы мер на 10, 100, 1000 по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 40 | Умножение на круглые десятки | Умножение на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 41 | Деление на круглые десятки | Деление на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу | | Уметь выполнять деление на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 42 | Умножение и деление на круглые десятки | Отработка навыков умножения и деления на круглые десятки. | | Уметь применять полученные знания и навыки умножения и деления на круглые десятки. | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 43 | Решение примеров по действиям. | Отработка навыков умножения и деления на круглые десятки | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 44 | Деление с остатком на круглые десятки | Деление с остатком на круглые десятки. Примеры. Решение примеров по образцу | | Уметь выполнять деление с остатком на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 45 | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки по образцу. Примеры | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки по образцу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 46 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | Отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | Уметь применять полученные знания и навыки умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 47 | Геометрический материал. Параллелограмм | Параллелограмм. Определение. Свойства. Практические задания. Чертежи | | Знать фигуру - параллелограмм, правило. Уметь чертить, отличать от других фигур | | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  | |
| 48 | Геометрический материал. Ромб | Ромб. Определение. Свойства. Практические задания. Чертежи | | Знать фигуру - ромб, правило. Уметь чертить, отличать от других фигур | | Развитие пространственной ориентировки. |  | |
| 49 | Геометрический материал. Многоугольники | Многоугольники Определение. Свойства. Практические задания. Чертежи | | Знать многоугольники. Уметь чертить различные многоугольники | | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  | |
| 50 | Умножение на двузначное число | Умножение на двузначное число по образцу. Примеры | | Уметь выполнять умножение на двузначное число по образцу с объяснением | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 51 | Решение примеров на умножение | Отработка навыков умножения по образцу | | Уметь выполнять умножение на двузначное число по образцу с объяснением | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 52 | Решение задач на умножение | Решение простых и составных задач на умножение | | Уметь решать простые и составные задачи на умножение, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 53 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | Деление единиц мер на двузначное число | | Знать правила. Уметь делить единицы мер на двузначные числа | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 54 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | Умножение и деление единиц мер на двузначное число. Отработка навыков | | Знать правила. Уметь умножать и делить единицы мер на двузначные числа | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 55 | Решение текстовых задач | Решение простых и составных задач | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 56 | Сравнение обыкновенных дробей | Сравнение дробей по числителю и знаменателю. Сравнение по образцу и правилу. Примеры | Уметь сравнивать дроби по числителю и знаменателю по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | | |
| 57 | Нахождение части от числа | Нахождение части от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам | Уметь находить часть от числа по образцу и правилу | | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | | |
| 58 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять сложение и вычитание с одинаковыми знаменателями по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 59 | Сложение смешанных чисел | Сложение смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять сложение смешанных чисел о образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 60 | Вычитание смешанных чисел | Вычитание смешанных чисел по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять вычитание смешанных чисел по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 61 | Решение текстовых задач | Решение простых и составных задач | | Уметь решать простые и составные задачи, составлять краткую запись | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 62 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа | | Уметь применять полученные знания и навыки | | Развитие чувства времени и длительности его. |  | |
| 63 | Работа над ошибками. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | Приведение добей к общему знаменателю. Примеры. Решение по образцу | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю по образцу | | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 64 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Дополнительный множитель | Приведение добей к общему знаменателю. Дополнительный множитель. Примеры. Правило. Решение по правилу | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю по правилу, находить дополнительный множитель | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 65 | Сравнение дробей с разными знаменателями | Сравнение дробей с разными знаменателями по образцу и правилу. Примеры | | Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 66 | Сложение дробей с разными знаменателями | Сложение дробей с разными знаменателями по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять сложение дробей с разными знаменателями по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 67 | Вычитание дробей с разными знаменателями | Вычитание дробей с разными знаменателями по образцу и правилу. Примеры | | Уметь выполнять вычитание дробей с разными знаменателями по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 68 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | Уметь применять полученные знания и навыки для сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 69 | Решение примеров по действиям | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 70 | Запись и чтение десятичных дробей | Запись и чтение десятичных дробей | | Уметь читать и записывать десятичные дроби | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 71 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | Запись единиц мер в виде десятичных дробей (по образцу). Отработка навыков | | Уметь записывать единицы мер в виде десятичных дробей | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 72 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | Выражение десятичной дроби в более крупных (мелких) долях, равных долях (по образцу). | | Уметь выражать десятичную дробь в более крупной (мелкой) доле | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 73 | Решение примеров и текстовых задач | Отработка навыков вычислений, решение простых и составных задач | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 74 | Сравнение десятичных дробей | Сравнение десятичных дробей (по образцу). Правило сравнения. Примеры | | Уметь сравнивать десятичные дроби по образцу и правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 75 | Сложение десятичных дробей | Сложение десятичных дробей по правилу | | Уметь складывать десятичные дроби по правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 76 | Вычитание десятичных дробей | Вычитание десятичных дробей по правилу | | Уметь вычитать десятичные дроби по правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 77 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Сложение и вычитание десятичных дробей по правилу | | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби по правилу | | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  | |
| 78 | Решение примеров по действиям | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей | | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 79 | Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии | Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры | | | Уметь проводить ось симметрии | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 80 | Геометрический материал. Симметричные геометрические фигуры | Симметрично расположенные фигуры | | | Знать симметрично расположенные фигуры. Уметь строить | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 81 | Геометрические материал. Построение симметричных фигур относительно прямой | Симметрия. Ось симметрии. Практические задания. Чертежи. Симметричные фигуры | | | Уметь строить симметричные фигуры относительно прямой | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 82 | Геометрический материал. Симметрия. Центр симметрии | Симметрия. Центр симметрии. Симметричные фигуры | | | Уметь определять центр симметрии | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 83 | Геометрический материал. Построение симметричных фигур относительно точки | Симметрия. Центр симметрии. Практические задания. Чертежи. Симметричные фигуры | | | Уметь строить симметричные фигуры относительно точки | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 84 | Нахождение десятичной дроби от числа | Нахождение десятичной дроби от числа по образцу и правилу. Работа по рисункам | | | Уметь находить дробь от числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 85 | Решение текстовых задач | Решение задач  с десятичными дробями | | | Уметь решать задачи с десятичными дробями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 86 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Отработка навыков выполнять действия с десятичными дробями. Выполнение заданий | | | Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 87 | Меры времени | Меры времени. Характеристика, виды | | | Знать меры времени | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 88 | Сложение и вычитание мер времени | Сложение и вычитание мер времени. Отработка навыков | | | Уметь складывать и вычитать меры времени | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 89 | Задачи на движение. Скорость сближения | Решение составных задач на движение (по образцу). Скорость сближения. Составление краткой записи | | | Уметь решать задачи на вычисления движения | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 90 | Задачи на движение. Скорость удаления | Решение составных задач на движение (по образцу). Скорость удаления. Составление краткой записи | | | Уметь решать задачи на вычисления движения | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 91 | Задачи на движение в одном направлении | Решение составных задач на движение (по образцу). Составление краткой записи | | | Уметь решать задачи на вычисления движения | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 92 | Составление задач по чертежу и их решение | Составление и решение задач по чертежам (по образцу) | | | Уметь составлять и решать задачи по чертежам | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 93 | Геометрический материал. Геометрические тела | Геометрические тела (куб, брус). Модель куба. Модель бруса. Примеры предметов, похожих на куб, брус | | | Иметь представление о кубе и брусе. Уметь отличать куб от бруса, называть элементы геометрических тел, приводить примеры предметов, имеющих форму куба, бруса | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 94 | Геометрический материал. Масштаб | Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе | | | Уметь выполнять чертежи в заданном масштабе | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 95 | Геометрический материал. Выполнение чертежей фигур в заданном масштабе | Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе | | | Уметь выполнять чертежи в заданном масштабе | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 96 | Повторение. Нумерация. Таблица разрядов | Таблица разрядов. Понятие, характеристика. Работа по таблице. Классы | | | Знать таблицу разрядов, классы. Уметь записывать числа в таблицу разрядов, читать числа по таблице разрядов, определять классы числа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 97 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел | Отработка навыков письменного сложения и вычитания, решение простых и составных задач | | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 98 | Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Отработка навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, решение простых и составных задач | | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 99 | Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное число | Отработка навыков письменного умножения на однозначное число, решение простых и составных задач | | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 100 | Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное число | Отработка навыков письменного деления на однозначное число, решение простых и составных задач | | | Уметь применять полученные знания и навыки для вычислений и решения текстовых задач | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа (итоговая) | | | Уметь применять полученные знания и правила | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 102 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | | | Уметь применять полученные знания и навыки | Развитие устойчивого внимания, памяти. |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

**IV.Требования к уровню подготовки обучающейся**

***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами; числами, полученными при измерении двумя единицами сто­имости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

*-* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических дей­ствия;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас­полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**V. Учебно-методический комплект**

* + Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
* Учебник « Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно  
   отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,  
   1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.