Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

 Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида и обеспечено **УМК**: учебником « Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков

на базовом уровне.

**Задачи преподавания математики**:

- сформировать у учащихся количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение курса математики в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, всего согласно учебно-тематического плана 102 часа.

**Особенности учащегося:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблемы развития ребенка | Планируемый результат | Формы, методы и приемы работы | Измеритель |
| 1 | Отсутствие внимания при объяснении нового материала | Привлечь внимание и повысить интерес к предмету | Использование наглядности | Контрольные вопросы после объяснения |
| 2 | Неумение производить простые вычисления | Умение считать | Запись в тетради данного разбора, тренировочные упражнения | Самостоятельные работы |
| 3 | Неумение решать задачи | Умение самостоятельно решать задачи | Игровые формы,тренировочные упражнения | Тесты, самостоятельные работы |
| 4 | Неумение связно высказываться устно, письменно | Умение самостоятельно связно высказываться устно и с помощью учителя письменно | Беседы по прочитанным текстам, запись в тетради, тренировочные упражнения | Контрольные работы, самостоятельные работы |

**Учебно-методический комплект :**

Учебник « Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.

**Программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч – в неделю.**

 **II. Содержание АОП**

**1 Образовательный блок**

 Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 ООО, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с

записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных

дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами

стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического

двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 10 . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир,

элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и

градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2 ), 1 кв. см (1 см2 ), 1 кв. дм (1 дм2 ), 1 кв. м (1 м2 ), 1 кв. км (1 км2

); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2 , 1 дм2 =100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 , 1 м2 = 10 000 см2 , 1 км2 = 1 000 000 м2 .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м 2 , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2 .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их

преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2ПR (С = ПD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = ПR 2 .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей 7 класса по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, в программе определены упрощения, которые делаются, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционо – развивающие задачи** | **Примечание** |
| 1 |  | Числа целые и дробные | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 2 |  | Сравнение чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 3 |  | Таблица классов и разрядов | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 4 |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 5 |  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 6 |  | Сложение и вычитание целых чисел | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 7 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 8 |  | Умножение и деление на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 9 |  | Умножение и деление на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 10 |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 11 |  | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 12 |  | Умножение и деление на 10 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 13 |  | Умножение и деление на 10, 100 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 14 |  | Умножение и деление на 100 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 15 |  | Умножение и деление на 1000 | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 16 |  | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 17 |  | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 18 |  | Умножение на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 19 |  | Деление на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 20 |  | Геометрические фигуры | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 21 |  | Градус. Градусное измерение углов | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 22 |  | Симметрия | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 23 |  | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных относительно оси, центра симметрии | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 24 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Развитие пространственной ориентировки.  |  |
| 25 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 26 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 27 |  | Нахождение числа по его доле | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 28 |  | Нахождение числа по его доле | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 29 |  | Площадь прямоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 30 |  | Площадь прямоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 31 |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 32 |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 33 |  | Площадь прямоугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 34 |  | Сложение целых и дробных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 35 |  | Сложение целых и дробных чисел | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 36 |  | Вычитание целых и дробных чисел | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 37 |  | Вычитание целых и дробных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 38 |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 39 |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 40 |  | Площадь фигур | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 41 |  | Построение треугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 42 |  | Преобразование обыкновенных дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 43 |  | Преобразование обыкновенных дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 44 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 45 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 46 |  | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 47 |  | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различия. |  |
| 48 |  | Сложение и вычитание | Развитие пространственной ориентировки. |  |
| 49 |  | Сложение и вычитание | Развитие пространственной ориентировки.. |  |
| 50 |  | Умножение и деление | Развитие психических процессов и их коррекция.  |  |
| 51 |  | Умножение и деление | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 52 |  | Числа, полученные при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 53 |  | Десятичные дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 54 |  | Десятичные дроби | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 55 |  | Построение треугольника | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 56 |  | Построение ломаной, симметрия | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 57 |  | Меры земельных площадей | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 58 |  | Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 59 |  | Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 60 |  | Умножение и вычитание чисел, полученные при измерении площади | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 61 |  | Длина окружности | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 62 |  | Площадь круга | Развитие чувства времени и длительности его. |  |
| 63 |  | Диаграммы | Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 64 |  | Арифметические действия с целыми и дробными числами | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 65 |  | Решение уравнений | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 66 |  | Решение уравнений | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 67 |  | Контрольная работа | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |
| 68 |  | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям |  |

2. **Коррекционный блок.**

Коррекционная работа с умственно отсталым обучающимся проводится на дому и дистанционно

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

**3. Воспитательный блок.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающегося должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы ***должно обеспечиваться***:

 приобретение обучающимися представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

 первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

 переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

 развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

**IV.Требования к уровню подготовки обучающейся**

*Учащиеся должны знать:*

*• величину 1;*

*• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;*

*• элементы транспортира;*

*• единицы измерения площади, их соотношения;*

*• формулы длины окружности, площади круга.*

*Учащиеся должны уметь:*

*• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел,*

*обыкновенных и десятичных дробей;*

*• находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;*

*• находить среднее арифметическое нескольких чисел;*

*• решать арифметические задачи на пропорциональное деление;*

*• строить и измерять углы с помощью транспортира;*

*• строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;*

*• вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*

*• вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;*

*• строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.*

*Контроль уровня обученности*

*Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные*

*работы; текущие и итоговые контрольные письменные работы. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная контрольная*

*работа, которая проводится в конце каждой четверти и за год.*V. Учебно-методический комплект

* + Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
* Учебник « Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Алышева Т.В). Под редакцией В.В. Воронковой.
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.