.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района

Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  01.09.2018 г. | ***Согласовано***  Специалист по организации  обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  Устинова Л.П.  30.08.2018г. | ***Рассмотрено***  на заседании МО ГБОУ СОШ №3  «ОЦ» с. К-Черкассы  Протокол №\_1\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_В  29.08.2018 г. |

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык»

7 класс

на 2018-2019 год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Составитель:

Устинова Л.П

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В*., *Бгажноковой И.М* и учебников *«Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.*

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 7 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

**Особенности учащегося:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблемы развития ребенка | Планируемый результат | Формы, методы и приемы работы | Измеритель |
| 1 | Неумение читать осознанно, выразительно | Умение читать осознанно выразительно, целыми словами | Использование литературных текстов, картин, прослушивание записи текста | Контрольное чтение |
| 2 | Неумение пересказывать текст по плану | Умение пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные тексты самостоятельно | Запись в тетради, тренировочные упражнения, просмотр презентаций | Самостоятельные работы( составление плана к тексту и его пересказ по данному плану) |
| 3 | Неумение выделять главную мысль художественного произведения, выбирать слова и выражения, характеризующие героев | Умение выделять с помощью учителя главную мысль произведения, самостоятельно отвечать на вопросы учителя | Чтение литературных текстов, беседа по вопросам | Контроль понимания прочитанного |
| 4 | Неумение самостоятельно выбрать в библиотеке книгу или стих на указанную учителем тему | Умение самостоятельно выбрать нужную книгу, стихотворение, формирование читательской самостоятельности | Экскурсия в школьную библиотеку и заведение читательского формуляра | Пересказ прочитанного, ведение читательского дневника, заучивание стихов |

**Учебно-методический комплект :**

Учебник *«Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.*

**Программа рассчитана на 102 ч в год, 3 ч – в неделю.**

**II. Содержание АОП**

**1 Образовательный блок**

**Звуки и буквы.**

В 7 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово**. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу и 5 класса, и 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы *«Текст»* у учащихся 5,7 классов формируются следующие умения:

      • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

      • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

      • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

      • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

      • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

      • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

      • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 5, 7 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 7 классах также обращается внимание на **графические навыки.**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,  
творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 7 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 5, 7 классов. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

**МЕТОДЫ УРОКА**

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум** | **Прим** |
| **I.Повторение. 6 часов** | | | | | |
| **1** |  |  | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. | Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами. СП.  Расставлять знаки препинания в СП.  Расставлять знаки препинания в СП.  Уметь оформлять телеграмму. Знать типы текстов .Составлять рассказ по плану. |  |
| **2** |  |  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. |  |
| **3** |  |  | Сложные предложения с союзами и, а, но. |  |
| **4** |  |  | Изложение по данному плану и опорным словам. |  |
| **5** |  |  | Изложение по данному плану и опорным словам. |  |
| **6** |  |  | Текст- описание.  Телеграмма. |  |
| **II. Состав слова.Текст. 17часов** | | | | | |
| 7 |  |  | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова. Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  . |  |
| 8 |  |  | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. |  |
| 9 |  |  | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |  |
| 10 |  |  | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |  |
| 11 |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. | Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. |  |
| 12 |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. |  |
| 13 |  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. |  |
| 14 |  |  | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.Объяснительная записка. | Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. Уметь составлять объяснительную записку. |  |
| 15 |  |  | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.Объяснительная записка. |  |
| 16 |  |  | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. |  |
| 17 |  |  | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. | Уметь составлять связный рассказ с помощью учителя. |  |
| 18 |  |  | Изложение с элементами сочинения.Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. |  |
| 19 |  |  | Изложение с элементами сочинения.Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. |  |
| 20 |  |  | Изложение с элементами сочинения.Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. |  |
| 21 |  |  | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. | Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. |  |
| 22 |  |  | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. |  |
| 23 |  |  | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. |  |
| **III. Части речи 52 часа** | | | | | |
| 24 |  |  | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род. | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.  Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. |  |
| 25 |  |  | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род. |  |
| 26 |  |  | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – число |  |
| 27 |  |  | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – число | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.  Умение определять падеж сущ-го,  изменять по числам. |  |
| 28 |  |  | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – число |  |
| 29 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – падеж. |  |
| 30 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – падеж. |  |
| 31 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного : склонение. | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.  Умение определять падеж сущ-го,  изменять по числам. |  |
| 32 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного : склонение. |  |
| 33 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного : склонение. |  |
| 34 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного : склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.  Умение определять падеж сущ-го,  изменять по числам. |  |
| 35 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного : склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 36 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 37 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. | Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж.  Умение определять падеж сущ-го,  изменять по числам. |  |
| 38 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 39 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 40 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 41 |  |  | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. |  |
| 42 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. | Грамматические признаки прил-го. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже. |  |
| 43 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 44 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 45 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 46 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 47 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 48 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 49 |  |  | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. |  |
| 50 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. | Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже.    . |  |
| 51 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. |  |
| 52 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. |  |
| 53 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. |  |
| 54 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. |  |
| 55 |  |  | Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. |  |
| 56 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. | Определять местоимение в речи, значение местоимения.  Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  различать части речи;  Наиболее распространенные правила правописания.  Определять местоимение в речи, значение местоимения.  Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  различать части речи;  Наиболее распространенные правила правописания. |  |
| 57 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |  |
| 58 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |  |
| 59 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |  |
| 60 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |  |
| 61 |  |  | Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |  |
| 62 |  |  | Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. |  |
| 63 |  |  | Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. |  |
| 64 |  |  | Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. |  |
| 65 |  |  | Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 66 |  |  | Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 67 |  |  | Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 68 |  |  | Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 69 |  |  | Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 70 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 71 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 72 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 73 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 74 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| 75 |  |  | Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. |  |
| IV. **Предложение. Текст.** **16 часов** | | | | | |
| 76 |  |  | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. | Знать главные и второстепенные члены предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые.  Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем. |  |
| 77 |  |  | Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. |  |
| 78 |  |  | Главные и второстепенные члены предложений. |  |
| 79 |  |  | Главные и второстепенные члены предложений. |  |
| 80 |  |  | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |  |
| 81 |  |  | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |  |
| 82 |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |
| 83 |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |
| 84 |  |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. |  |
| 85 |  |  | Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. |  |
| 86 |  |  | Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. |  |
| 87 |  |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |  |
| 88 |  |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |  |
| 89 |  |  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |  |
| 90 |  |  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |  |
| 91 |  |  | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |  |
| **V. Повторение. 11 часов** | | | | | |
| 92 |  |  | Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи | Знать части слова. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения. |  |
| 93 |  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |
| 94 |  |  | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. |  |
| 95 |  |  | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. |  |
| 96 |  |  | Предложение (простое и сложное). Члены предложения. |  |
| 97 |  |  | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). |  |
| 98 |  |  | Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам |  |
| 99 |  |  | Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. |  |
| 100 |  |  | Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. |  |
| 101 |  |  | Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. |  |
| 102 |  |  | Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. |  |

**Планируемые предметные результаты.**

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7 класс. М.: Просвещение. 2006.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2011.
* Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.

М.: Просвещение. 1994.

* Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение. 2002.
* Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.

Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.

Е. И. Никитина. Уроки русского языка в 4 классе. М.: Просвещение. 1975.

* Э. В. Кузнецова. Лексикология русского языка. М.: Высшая школа. 1989.
* О. В. Чирик – Степанова, Т. А. Бугаёва. Инновационные технологии на уроках в начальной школе. Харьков: Издательская группа «Основа». 2008.
* Воронкова В. В., Петрова В. Г. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку // Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении / Под редакцией В. Г. Петровой. –М., 1986.
* Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
* Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.
* Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение. 1985.
* Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.
* А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.