Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский

Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 1 » сентября 2017 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УР  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Бурлакова И.Ю.**  «31» августа2017 г. | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «30» августа 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.** |

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с ОВЗ 7.1

**по обществознанию**

**в 8-9 классах**

на 2017-2018 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_25\_» \_\_августа\_ 2017г.

**Общие положения**

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классов для детей с задержкой психического развития составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» городского округа Краснотурьинск;

- программы «Обществознание» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы: пособие для учителей в общеобразовательной организации/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.- 63с.

Программа составлена для обучения детей с задержкой психического развития.

**Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.**

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

* недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
* несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
* недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
* низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
* затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
* повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
* трудности в воспроизведении усвоенного материала;
* низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
* отставание в развитии словесно-логического мышления.

**Коррекционно-развивающая работа**

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

* устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с ceнсорными нарушениями);
* восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

* четкое планирование коррекционных задач урока;
* медленный темп урока с последующим его наращиванием;
* использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
* включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
* снижение объема и скорости выполнения заданий;
* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
* использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
* обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
* использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
* соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
* преимущественная опора на зрительный анализатор;
* использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
* организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
* требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
* требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
* введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
* использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
* переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Коррекционные задачи и приёмы представлены в тематическом планировании.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание 5-9 классы | 1. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2013 | 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013. 2. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. 3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015 4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014. 5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015. |

1. **Тематическое планирование.**

8 класс (17 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание |  | Коррекционные задачи | Коррекционные приёмы |
| ВВЕДЕНИЕ (1 Ч) | | | | |
| 1 | **Вводный урок**   * Что мы уже знаем и умеем. * Чем мы будем заниматься в новом учебном году. * Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Активизация словаря  Формирование основных способов самоконтроля | Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок |
| ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (3 Ч) | | | | |
| 2 | **Природа человека. Деятельность человека, её виды Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы**   * Что такое природа? * Отличие человека от других живых существ. * Место человека в мире природы. * Природное и общественное в человеке. * Мышление и речь — специфические свойства человека. * Способность человека к творчеству. * Деятельность человека, её виды. * Игра, учёба, труд. * Сознание и деятельность. * Познание человеком мира и самого себя. * Биосфера и ноосфера. * Взаимодействие человека и окружающей среды. * Человек и Вселенная. | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Обучение работе в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 3 | **Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь**   * Общество как форма жизнедеятельности людей. * Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. * Общественные отношения | 1 |
| 4 | **Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности**   * Развитие общества * Социальные изменения и их формы. * Развитие общества. * Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. * Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. * Глобальные проблемы современности | 1 |
| СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (4Ч) | | | | |
| 5 | **Сфера духовной жизни и её особенности**   * Сфера духовной жизни и её особенности. * Культура личности и общества. * Диалог культур как черта современного мира. * Тенденции развития духовной культуры в современной России | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Обучение работе в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 6 | **Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм**   * Мораль. * Основные ценности и нормы морали. * Гуманизм. * Патриотизм и гражданственность. * Добро и зло — главные понятия. * Критерии морального поведения | 1 |
| 7 | **Долг и совесть. Моральный выбор**   * Долг и совесть. * Объективные обязанности и моральная ответственность. * Долг общественный и долг моральный. * Совесть — внутренний самоконтроль человека * Моральный выбор. * Свобода и ответственность. * Моральные знания и практическое поведение. * Нравственные чувства и самоконтроль | 1 |
| 8 | **Образование и наука. Образование и карьера Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии**   * Образование * Значимость образования в условиях информационного общества. * Непрерывность образования. * Самообразование * Религия как одна из форм культуры. * Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | 1 |
| СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (2 Ч) | | | | |
| 9 | **Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.**  Социальная структура общества   * Социальная неоднородность общества: причины и проявления. * Социальное неравенство. * Многообразие социальных общностей и групп. * Социальная мобильность. * Социальные конфликты и пути их разрешения. * Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Обучение работе в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 10 | **Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности**   * Межнациональные отношения. * Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе * Социальные статусы и роли * Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. * Ролевой репертуар личности. * Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. * Изменение статуса с возрастом. * Социальные роли подростков. * Отношения между поколениями | 1 |
| ЭКОНОМИКА (7Ч) | | | | |
| 11 | **Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности**   * Потребности и ресурсы. * Ограниченность ресурсов и экономический выбор. * Свободные и экономические блага. * Альтернативная стоимость (цена выбора) | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Обучение работе в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 12 | **Основные вопросы экономики Собственность и её формы**   * Основные вопросы экономики. * Что, как и для кого производить. * Функции экономической системы. * Типы экономических систем Собственность. * Право собственности. * Формы собственности. * Защита прав собственности | 1 |
| 13 | **Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики**   * Рыночная экономика * Рынок. * Рыночный механизм регулирования экономики. * Спрос и предложение. * Рыночное равновесие | 1 |
| 14 | **Производство. Товары и услуги Предприниматель. Этика предпринимательства**   * Производство — основа экономики * Товары и услуги. * Факторы производства. * Разделение труда и специализация * Современные формы предпринимательства. * Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 1 |
| 15 | **Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги Неравенство доходов. Перераспределение доходов**   * Роль государства в экономике. * Экономические цели и функции государства. * Государственный бюджет. * Налоги, уплачиваемые гражданами Распределение доходов * Неравенство доходов. * Перераспределение доходов. * Экономические меры социальной поддержки населения | 1 |
| 16 | **Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей**   * Потребление. * Семейное потребление. * Прожиточный минимум. * Страховые услуги, предоставляемые гражданам. * Экономические основы защиты прав потребителя | 1 |
| 17 | **Инфляция. Роль банков в экономике Занятость и безработица. Причины безработицы**   * Инфляция и семейная экономика. * Реальные и номинальные доходы. * Инфляция. * Банковские услуги, предоставляемые гражданам. * Формы сбережений граждан. * Потребительский кредит Занятость и безработица. * Причины безработицы. * Экономические и социальные последствия безработицы. * Роль государства в обеспечении занятости. * Какие профессии востребованы на рынке труда | 1 |

9 класс (18ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание |  | Коррекционные задачи | Коррекционные приёмы |
| ВВЕДЕНИЕ (1 Ч) | | | | |
| 1 | **Вводный урок.**   * Что мы уже знаем и умеем. * Чем мы будем заниматься в новом учебном году. * Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Активизация словаря  Формирование основных способов самоконтроля | Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок |
| ПОЛИТИКА (6Ч) | | | | |
| 2 | **Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика**   * Политика и власть. * Роль политики в жизни общества. * Основные направления политики | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Работа в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 3 | **Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства**   * Государство, его отличительные признаки. * Государственный суверенитет. * Внутренние и внешние функции государства. * Формы государства | 1 |
| 4 | **Политический режим. Демократия**   * Политический режим. * Демократия и тоталитаризм. * Демократические ценности. * Развитие демократии в современном мире | 1 |
| 5 | **Правовое государство. Верховенство права**   * Правовое государство. * Разделение властей. * Условия становления правового государства в РФ | 1 |
| 6 | **Гражданское общество и правовое государство**   * Гражданское общество. * Местное самоуправление. * Пути формирования гражданского общества в РФ | 1 |
| 7 | **Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление Политические партии и движения, их роль в общественной жизни**   * Участие граждан в политической жизни. * Гражданская активность. * Участие в выборах. * Отличительные черты выборов в демократическом обществе. * Референдум. * Выборы в РФ. * Опасность политического экстремизма Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. * Политические партии и движения в РФ. * Участие партий в выборах | 1 |
| ПРАВО (11Ч) | | | | |
| 8 | **Право, его роль в жизни человека, общества, государства Правоотношения, субъекты права**   * Право, его роль в жизни человека, общества, государства. * Понятие нормы права. * Нормативно-правовой акт. * Виды нормативных актов. * Система законодательстваСущность и особенности правоотношений, * различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, * мера дозволенного, * субъекты правоотношений, * правоспособность и дееспособность, * физические и юридические лица, * юридические действия, * правомерные и противоправные юридические действия, события | 1 | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи  Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность  Развитие зрительного восприятия  Развитие коммуникативной функции речи  Коррекция самооценки  Обучение поисковым действиям  Обучение рациональным приемам запоминания.  Активизация словаря по теме урока  Формирование основных способов самоконтроля  Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на установления причинно-следственных зависимостей  Описание предмета по плану  Разнообразие наглядного материала  Требование развернутых устных ответов обучающегося.  Работа в группах  Поиск отличий в парных изображениях  Использование опорных схем и алгоритмов  Ведение словаря терминов  Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок  Определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) |
| 9 | **Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения Правоохранительные органы**   * Понятие правонарушения. * Признаки и виды правонарушений. * Понятия и виды юридической ответственности. * Презумпция невиновности Судебная система РФ. * Адвокатура. * Нотариат | 1 |
| 10 | **Конституция Российской Федерации — Основной закон государства**   * Основы конституционного строя * Этапы развития Конституции. * Закон высшей юридической силы. * Главные задачи Конституции. Конституционный строй. * Основы государства. * Основы статуса человека и гражданина. * Основные принципы конституционного строя | 2 |
| 11 | **Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан**   * Понятие прав, свобод и обязанностей. * Всеобщая декларация прав человека — идеал права. * Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | 2 |
| 12 | **Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры**   * Сущность гражданского права. * Особенности гражданских правоотношений. * Виды договоров. * Гражданская дееспособность несовершеннолетних. * Защита прав потребителя | 1 |
| 13 | **Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя**   * Трудовые правоотношения. * Трудовой кодекс РФ. * Право на труд. * Трудовые правоотношения. * Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. * Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 1 |
| 14 | **Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей**   * Семейные правоотношения. * Семейный кодекс РФ. * Сущность и особенность семейных правоотношений. * Правоотношения супругов. * Правоотношения родителей и детей | 1 |
| 15 | **Административные правоотношения. Административные правонарушения**   * Административные правоотношения. * Кодекс РФ об административных правонарушениях. * Административные правонарушения. * Виды административных наказаний | 1 |
| 16 | **Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних Социальная политика государства**   * Уголовно-правовые отношения * Основные понятия и институты уголовного права. * Понятие преступления. * Пределы допустимой самообороны. * Уголовная ответственность несовершеннолетних * Социальная политика государства. * Право на жилище. * Право на социальное обеспечение. * Здоровье под охраной закона | 1 |
| 17 | **Международное гуманитарное право.**  **Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов**   * Международное гуманитарное право. * Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. * Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. * Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | 1 |
| 18 | **Законодательство в сфере образования**   * Правовое регулирование отношений в сфере образования * Законодательство в сфере образования. * Получение образования — и право, и обязанность | 1 |