**Адаптированная РАБОЧАЯ программа**

**для детей с задержкой психического развития**

**9 класс**

**русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

**Цели изучения учебного предмета**

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 9 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля, так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04. года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»).

Рабочая программа рассчитана на 68часов (из расчёта 2 урока в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода по изучению русского языка в школе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкрет­ные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повто­рения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – четвертая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равно­мерность обучения речи, условия для его организации.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

**Требования к уровню подготовки учащихся IХ класса**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются:

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, пунктуационный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение, доклад на предложенную тему по одному источнику. Писать сочинения в форме дневниковой записи, сочинение-описание, сочинение-отзыв. Писать выборочное, сжатое, подробное изложения, изложение с элементами сочинения. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, изложения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

***знать:***

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Развитие речи** | **Диктант** | **Сочинение** | **Изложение** | **Тест** |
| I. | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| II. | Повторение изученного в 5-8 классах | 7 | 2 | 1 |  |  |  |
| III. | Сложное предложение. Культура речи | 5 |  |  | 1 |  |  |
| IV. | Сложносочиненные предложения | 6 | 1 |  |  |  | 1 |
| V. | Сложноподчиненные предложения | 23 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |
| VI. | Бессоюзные сложные предложения | 6 |  | 1 |  |  |  |
| VII. | Сложные предложения с различными видами связи | 8 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |
| VII. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 11 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **17** | **4** | **3** | **4** | **4** |

**Содержание дисциплины (68 ч).**

**I. Введение (1)**

Международное значение русского языка.

**II. Повторение изученного в 5 – 8 классах (4+ 1к/д+2 РР)**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

***Основные термины по разделу:***

*Простое предложение. Грамматическая основа. Обособленный член предложения. Обращение. Вводное слово. Вводное предложение. Вставная конструкция. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стиль. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.*

Самостоятельные и контрольные работы

* **Входной контрольный** **диктант.**
* **Р/Р** Домашнее сочинение на тему «Предмет, о котором я хочу рассказать».
* **Р/Р** Изложение с элементами сочинения по тексту Н. Никонова.

**III. Синтаксис и пунктуация (53) СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч.+1ч.).**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**РР.**Сочинение в форме дневниковой записи.

Способы сжатого изложения содержания текста.

**IV. *Сложносочиненные предложения (5+1 РР)***

Основные группы ССП по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

**РР.** Рецензия.

**V. *Сложноподчиненные предложения (17+1к/д+5РР)***

Понятие о сложноподчиненном предложении.

СПП с придаточным определительным.

СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточными обстоятельственными (образа действия и степени, места, времени).

СПП с придаточными условия, причины, цели.

СПП с придаточными сравнения, уступки, следствия.

СПП с придаточными присоединительными.

СПП с несколькими придаточными.

**РР.** Деловые бумаги.

**VI. *Бессоюзные сложные предложения (5+1 к/д)***

Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП. Анализ изложения.

Тире в БСП.

**РР.** Реферат.

**VII. *Сложные предложения с различными видами связи (4+1 к/д+3 РР)***

СП с различными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания.

**VIII. Повторение и систематизация изученного в V- XI классах (8+3 Р/Р)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Орфография. Пунктуация. Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Виды**  **самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **I** | Введение | **1** |  |  |  |  |  |
| 5 | Международное значение русского языка | 1 | Урок-лекция |  | Работа с учебником, оформление тетрадей |  |  |
|  | Повторение изученного в 5-8 классах | **7**  **(5+2Р/Р)** | **Урок развития речи** |  |  |  |  |
| 6 | **Р/Р** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание | Работа с учебником |  |  |
| 12 | **Р/Р** Стили языка | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание | Работа с учебником |  |  |
| 13 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «БСП»  карточки | Работа с учебником |  |  |
| 19 | Предложения с обособленными членами | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «БСП»  карточки | Работа с учебником |  |  |
| 20 | Предложения с обособленными членами | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «БСП» | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
| **26** | **Входной контрольный диктант** | **1** | **Урок контроля ЗУН** | **Контрольная работа** | Оформление письменной работы |  |  |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в стартовом контрольном диктанте | 1 | Урок совершенствования ЗУН |  | Работа с орфографическим словарём |  |  |
| **III.** | Сложное предложение. Культура речи | **5**  **(4+1Р/Р)** |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Понятие о сложном предложении | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «БСП» | Работа с учебником |  |  |
| 4 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «БСП» | Работа с учебником,  работа с опорными схемами |  |  |
| 17 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| 18 | **Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | Оформление письменной работы |  |  |
| 24 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 | Урок контроля ЗУН | **Тест. Подготовка к ГИА** | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
|  | Сложносочиненные предложения | **6**  **(5+1Р/Р)** |  |  |  |  |  |
| 25.10 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 | Урок смешанный | Составление кластера | Работа с учебником,  работа с опорными схемами |  |  |
| 31.10  1.11  7.11 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 3 | Урок контроля ЗУН | **Самостоятельная работа** | Работа с учебником,  работа с опорными схемами |  |  |
| 8.11 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. **Тренировочные упражнения** | 1 | Урок контроля ЗУН | **Тест. Подготовка к ГИА** | Работа с учебником, работа со схемой  Синтаксического и пунктуационного разбора ССП |  |  |
| 14.11 | **Р/Р**  **Рецензия.** | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание. | Оформление письменной работы |  |  |
| **V.** | **Сложноподчиненные предложения** | **23**  **(18+5Р/Р)** |  |  |  |  |  |
| **15.11** | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | Урок смешанный | Составление кластера | Работа с учебником |  |  |
| **21.11** | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | Урок контроля ЗУН | **Практикум** | Работа с учебником работа с опорными схемами |  |  |
| **22.11** | **Р/Р Сочинение-отзыв** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | Оформление письменной работы |  |  |
| 28 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| 29.11 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| 5.12 | **Р/Р Сжатое изложение** | 1 | **Урок развития речи** | **Изложение** | Оформление письменной работы |  |  |
| 6.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| **12.** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | Урок совершенствования ЗУН | **Практикум** | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
| 13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| 19 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок совершенствования ЗУН |  | Работа с учебником |  |  |
| 20 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 1 | Урок смешанный | Составление кластера | Работа с учебником,  работа с опорными схемами |  |  |
| 26 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником,  тренировочные упражнения |  |  |
| **27.12** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Составление кластера | Работа с опорными схемами работа с учебником, |  |  |
| 9.01 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником,  тренировочные упражнения |  |  |
| 10. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | **Самостоятельная работа** | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
| 16 | **Р/Р Деловые бумаги.** 17 | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание | Оформление письменной работы |  |  |
| 17 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 | Урок смешанный |  | Работа с учебником |  |  |
| 23 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | **Практикум** | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
| 24 | **Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов** | 1 | **Урок развития речи** | **Сообщение** | Устное монологическое высказывание |  |  |
| 30 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | **Синтаксический и пунктуационный разбор** | Работа с учебником, работа со схемой пунктуационного разбора СПП |  |  |
| 31.01 | **Р/Р Подробное изложение** | 2 | **Урок развития речи** | **Изложение** | Оформление письменной работы |  |  |
| 6.02 | Повторение по теме СПП. | 1 | Урок обобщения материала | **Тест. Подготовка к ГИА** | Работа с учебником, работа с опорными схемами |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** | **6** |  |  |  |  |  |
| 7.02 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником, работа по карточкам |  |  |
| 13 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником, работа по карточкам |  |  |
| **14** | **Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием** | **1** | **Урок контроля ЗУН** | **Диктант** | Оформление письменной работы |  |  |
| 20 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником,  тренировочные упражнения |  |  |
| 21.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»  **Самостоятельная работа** | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| **28.02** | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | **Тест. Подготовка к ГИА** Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
|  | Сложные предложения с различными видами связи | **8**  **(4+4 Р/Р)** |  |  |  |  |  |
| 6.03 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 | Урок смешанный | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 7.03 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Тренировочные упражнения | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником,  тренировочные упражнения |  |  |
| 13.03 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 14.03 | **Р/Р Подробное изложение** | 2 | **Урок развития речи** | **Изложение** | Оформление письменной работы |  |  |
| 20.03 | **Р/Р Публичная речь** | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание.  ***Защита проекта***  «Сочинение как средство развития речи» | Работа с учебником. |  |  |
| 21.03 | Тренировочные упражнения | 1 | Урок обобщения материала | **Тест. Подготовка к ГИА** | Работа с учебником  работа с опорными схемами |  |  |
| **27.03** | **Р/Р Авторские знаки препинания**. | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание. | Работа с учебником. |  |  |
| **28.03** | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | **1** | **Урок контроля ЗУН** | **Диктант** | **Оформление письменной работы** |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **11**  **(8 +3 Р/Р)** |  |  |  |  |  |
| **3.04** | Фонетика и графика | 1 | Урок обобщения материала |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| **4.04** | Лексикология (лексика) и фразеология | 1 | Урок обобщения материала |  | Работа с учебником, с фразеологическим словарём |  |  |
| **11** | Морфемика. Словообразование. | 1 | Урок обобщения материала |  | Работа с учебником, со словообразовательным словарём |  |  |
| **17** | Морфология. | 1 | Урок обобщения материала |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| **18** | Орфография. Пунктуация. Синтаксис. | 1 | Урок обобщения материала |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| **24** | **Р/Р Сжатое изложение** | **1** | **Урок развития речи** | **Изложение** | Оформление письменной работы |  |  |
| **25** | Итоговый тест. | 1 | Урок обобщения материала | **Тест.** **Подготовка к ГИА.** | Оформление письменной работы |  |  |
|  | **Р/Р Сочинение на лингвистическую тему** | 2 | **Урок развития речи** | **Сочинение** | Работа с учебником, работа по карточкам |  |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** | **Урок обобщения** | **Диктант** | Оформление письменной работы |  |  |
|  | **Р/Р Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.** | 1 | **Урок развития речи** | Устное монологическое высказывание | Работа с учебником. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Тематика контрольных и самостоятельных работ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Тематика контрольных работ** |
| **Введение** |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | Р/Р Устная и письменная речь.  Р/Р Стили языка .  Входной контрольный диктант. |
| **Сложное предложение. Культура речи** | Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины  Тест. Подготовка к ГИА |
| **Сложносочиненные предложения** | Р/Р Рецензия.  Самостоятельная работа «Сложносочинённые предложения»  Тест. Подготовка к ГИА |
| **Сложноподчиненные предложения** | Р/Р Сочинение-отзыв  Р/Р Сжатое изложение  Р/РДеловые бумаги.  Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов  Самостоятельная работа «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным»  Р/Р Сочинение по данному началу  Р/Р Подробное изложение  Тест. Подготовка к ГИА |
| **Бессоюзные сложные предложения** | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Тест. Подготовка к ГИА |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | Р/Р Публичная речь  Р/Р Подробное изложение  Р/Р Авторские знаки препинания  Тест. Подготовка к ГИА  Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | Р/Р Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.  Р/Р Сжатое изложение  Итоговый тест. Подготовка к ГИА  Р/Р Сочинение на лингвистическую тему  Итоговый тест. Подготовка к ГИА |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная учебно-методическая литература**

1 Русский язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, ФП№128,2010. – 206 с.

2 Программы общеобразовательных учреждений: русский язык: 5 – 9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007. – 48 с.

**Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

1 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации / Д.Э. Розенталь. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994.

2 Кирилл и Мефодий: тестирующая программа для школьников и абитуриентов.

3 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 2003.

4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации / Д.Э. Розенталь. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994.

5 Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: ок. 30000 слов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Рус. яз., 1985. – 4-е изд., стереотип.

6 Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. / А.Н. Тихонов. – М.: Рус. яз., 1985.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»