Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Самарской области
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***ДиректорГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.« 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П. « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на*** ***заседании МО***ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**Протокол №1**От «29» августа 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

 «География»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

 Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа "География для 8 класса" составлена на основе программы "География" Т.М.Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006г под редакцией И.М.Бгажноковой.

 Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

 Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной , Южной Америки и государств Евразии. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается обзор природных условий материку, на котором мы живем.

**Особенности конкретного учащегося.**

Умственная отсталость – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У учащегося страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире.

В качестве наиболее характерных для детей с умственной отсталостью особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.
Еще одним характерным признаком являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Правила работы с детьми с особенностями:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели инклюзивного образования:**

создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий для освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков его психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного материала:**

Ученик должен знать (обязательный минимум содержания):

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

 Ученик получит возможность (академические компетенции):

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться картой;

- правильно и точно употреблять географические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Личностный результат (жизненные компетенции**)** направлены на получение знаний, умение решать проблемы, организовывать свои приемы получения знаний, на поиск информации, адаптацию в современном обществе, с умением вести диалог, находить компромиссы; через самостоятельную и индивидуальную работы, самоконтроль, устные ответы; через формирование личностных качеств гражданина и подготовкой подростка с нарушением интеллекта к жизни,

**Тематический план**

 Согласно учебному плану, для 8-го класса предусмотрено обучение географии в объеме 1 часа в неделю, согласно годовому учебному графику в 2013-2014 учебном году – 34 учебные недели, всего – 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Океаны | 2 |
| 3. |  Африка | 4 |
| 4. | Антарктида | 2 |
| 4. | Австралия | 3 |
| 5. | Северная Америка | 4 |
| 6. | Южная Америка | 4 |
| 7. | Евразия | 4 |
| 8. | Повторение | 2 |
| 9. | Государства Зарубежной Европы | 4 |
| 10. | Государства Ближнего Зарубежья | 4 |
|  |  | 34 |

**Содержание:**

 "Введение" рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

 В разделе "Океаны" идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

 В разделах "Африка", "Австралия", "Северная Америка", "Южная Америка", "Антарктида", "Евразия" учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

 В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

 Раздел "Государства Зарубежной Европы" рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

 При изучении раздела "Государства Ближнего Зарубежья" обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

 Раздел"Повторение" рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

 В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М.Бгажноковой ( 2часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования ХМАО .

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь**:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Количество часов: на учебный год** 34 **в неделю** 1

**Учебник**: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География материков и океанов» П.Пр. 2004г.

 «География государства Евразии» Москва 2004г

**Дополнительные учебные пособия:** Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов» Москва «Просвещение» 2005г.

 Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь Государства Евразии» Москва «Просвещение» 2006г.

**Планирование составлено на основе**: программы географии, автор Т.М.Лифанова из сборника "Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

**Используемая литература**:

1.Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География материков и океанов 8 класс" ,Москва "Просвещение" 2004г.

2.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География Государства Евразии", Москва "Просвещение"2006г

4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География материков и океанов", Москва "Просвещение" 2004г.

**Календарно- тематический план- 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во****часов** | **Дата** | **Тема****урока** | **Цель****урока** | **Обор-е** | **Практическая****деятельность** | **Словарь** | **Тип****урока** |
| 1 | 1 |  | Введение | Познакомить с новым курсом географии- дать представление о том, что изучают в географии материков и океанов и государства Евразии.  | Карта Атлас  | беседа |  | вводный |
|  **Мировой океан-1 час** |
| 2 | 1 |  | Атлантический океан. Тихий океан.Северный-Ледовитый океанИндийский океан | Познакомить с ГП океанов, их хозяйственным значениемК. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов.В. прилежания | Карта Атлас  | Работа с картой**Пр.р.-обозначение на к/к океанов**Работа в тетради-заполнение таблицы | АйсбергДрейфуютПланктонПромысловая рыбаГольфстримЦунамиРифы | Сообщ.нов.мат-ла |
| **Африка-4 часа** |
| 3 | 1 |  | Географическое положение. Острова и полуострова.Климат. Реки и озера | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами климатическими условиями и водными ресурсамиК. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .В. Аккуратности | Карта Атлас  | Работа с учебником**Пр.р- обозначение на к/к островов и полуостровов, рек и озер** | ПерешеекСуэцкий каналОазисНилТанганьика | Комб. |
| 4 | 1 |  | Растительный мир Животный мир | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных АфрикиВ. мотивации к уроку. | Карта Атлас  | Работа с учебникомСоставление таблицы-растения и животные | ЛианыОрхидеиМасличная пальмаСаваннаСамумпрайд | Комб. |
| 5 | 1 |  | Население Африки.Государства Африки. | Познакомить с народами , населяющими Африку и крупными государствами.Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств Африки.В. прилежания | Карта Атлас  | Работа с учебникомБеседа по вопросам | КолонияЭтнические конфликтыНегроидная раса | Комб. |
| 6 | 1 |  | Обобщение по теме «Африка» | Уточнить и закрепить знания по данной теме.Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения растений, животных, ГО.Воспитание интереса к изучаемому предмету | карта | Работа с картойтест |  | Обобщ. |
| **Антарктида- 2ч** |
| 7 | 1 |  | Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды. | Дать представление о ГП и климате Антарктиды.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.В. мотивации к учению. | Картаучебник | Работа с картой | Снежные гряды,Антарктические оазисы | комб |
| 8 | 1 |  | Растительный и животный мир .Исследования Антарктиды. | Познакомить с растительным и животным миром Антарктиды.Р. память при запоминании названий растений и животных Антарктиды.В. прилежания | атлас | Заполнение таблицы в тетради | Пингвины,Буревестники,тюлени | Комб. |
| 9 | 1 |  | Обобщение по теме: «Антарктида» | Уточнить и закрепить знания по данной теме.Развивать устную речь при ответах на вопросы с опорой на иллюстрации и карту.Воспитание интереса к изучаемому предмету | карта | Работа с картойтест |  | Обобщ. |
| **Австралия-3часа** |
| 10 | 1 |  | Географическое положение.Рельеф, климат, реки и озера. | Познакомить с ГП материка, его природными условиями и водными ресурсами.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка.В. интерес к учению | Карта Атлас  | Работа с учебником**Пр.р- обозначение островов и рек на к/к** | КораллыКрикиАртезианские колодцы | Комб. |
| 11 | 1 |  | Растительный мири животный мир | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира.К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных Австралии.В. прилежания | Карта Атлас  | Работа с учебникомСоставление таблицы в тетради-растения и животные Австралии | СкрэбМангровые лесаКазуариныКенгуруУтконосехидна | Комб. |
| 12 | 1 |  | Население Австралии. | Познакомить с народами , населяющими Австралию .Р. память при запоминании и воспроизведении названий жителей материка.В. прилежания | Учебникатлас | Работа с текстом учебникаТест по теме «Австралия» | аборигены | комб |
| **Северная Америка-4 часа** |
| 13 | 1 |  | Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами.Реками и озерами.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .В. Аккуратности | Карта Атлас  | Работа с учебником**Пр.р- обозначение на к/к островов и полуостровов, рек и озер** | Горы-КордильерыАппалачиП-ва:ЛабрадорАляскаФлоридаКалифорния | комб |
| 14 | 1 |  | Климат.Растительный мирЖивотный мир | Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Северной АмерикиВ. мотивации к уроку. | Карта Атлас  | Работа с учебникомСоставление таблицы-растения и животные  | ПрерииСеквойя | комб |
| 15 | 1 |  | Население и.государства Северной Америки. | Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами.Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств .В. прилежания | Карта Атлас  | Работа с учебникомБеседа по вопросам | КанадаРезервацииСША | комб |
| 16 | 1 |  | Обобщение по теме «Северная Америка» | Уточнить и закрепить знания по данной теме.Развивать устную речь при ответах на вопросы, память с опорой на иллюстрации и карту.Воспитание интереса к изучаемому предмету | карта | Работа с картойтест |  | Обобщ. |
| **Южная Америка-4 часа** |
| 17 | 1 |  | Географическое положение. Острова и полуострова. Реки и озера | Познакомить с ГП материка, островами и полуостровами.Реками и озерами.К. пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО .В. Аккуратности | Картаатлас | Работа по карте,Пр.р- нанесение на к/к ГО Южной Америки | Горы-АндыПустыня-АтакамаРека-Амазонка | комб |
| 18 | 1 |  | Климат.Растительный иживотный мир  | Познакомить с климатом, разнообразием растительного и животного мира.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Южной АмерикиВ. мотивации к уроку. | Картаатлас | Работа с картой, заполнение таблицы в тетради | Сельва,СаванныБамбук | Комб. |
| 19 | 1 |  | Население и.государства Южной Америки. | Познакомить с народами , населяющими материк и крупными государствами.Р. память и пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств .В. прилежания | Картаатлас | Работа с картой, заполнение таблицы в тетради | Эмигранты,МетисыСамбомулаты | Комб. |
| 20 | 1 |  | Обобщение по теме «Южная Америка» | Уточнить и закрепить знания по данной теме.Развивать память, пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО.Воспитание интереса к изучаемому предмету | карта | Работа с картойтест |  | Обобщ. |
| **Евразия- 5 часов** |
| 21 | 1 |  | ГП. Острова и полуострова, климатические условия материка. | Познакомить с ГП материка его природными условиями, реками и озерами.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.В. прилежания | КартаАтлас | Работа с картой**Пр.р.- обозначение на к/к островов и полуостровов, равнин и гор** | ЕвразияФьордыПиренеиКарпатыКавказ | Комб. |
| 22 | 1 |  | Растительность и животный мир материка | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира материка.К. памяти при запоминании и воспроизведении названий растений и животных с опорой на атлас. В. аккуратности | КартаАтлас | Работа с учебникомЗаполнение таблицы в тетради-растения и животные материка | Искусственные насажденияТропические и субтропические лесаАрктические пустыни | Комб. |
| 23 | 1 |  | Население Евразии | Познакомить с национальным составом материка, их хозяйственной деятельностью.К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий народностей, населяющих материк.В. патриотизма | КартаАтлас | Работа с учебникомОтветы на вопросы по учебнику | МонголоидыЕвропеоидная расаМонархиинегры | Комб. |
| 24 | 1 |  | Наш край на карте Евразии | Дать представление о ГП нашей местности.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ХМАО.В. патриотизма. | карта | Работа с картой |  | комб |
| 25 | 1 |  | Обобщение по теме: "Евразия" | Уточнить и закрепить знания по данной теме.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения ГО.В. прилежания | Картаатлас | Работа по картеВыполнение теста |  | Обобщ. |
| 26 | 1 |  | Обобщение по теме: "Материки Западного и Восточного полушария" | Обобщить и уточнить знания о материках восточного и западного полушарий.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО.В. прилежания | Картаатлас | Работа по картеВыполнение теста |  | Обобщ. |
| **Государства Зарубежной Европы-4 часа** |
| 27 | 1 |  | Государства Западной Европы:Великобритания, Франция, Германия | Познакомить с государствами западной Европы.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.В. аккуратности | Карта атлас | Работа с картой**Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | ЛондонПарижБерлинФранцузыАнгличанеШотландцыНемцы | Сообщ.нов.зн-й |
| 28 | 1 |  | Государства Южной Европы:Испания, Италия, Греция | Познакомить с государствами южной Европы.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.В. аккуратности | Карта атлас | Работа с картой**Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | РимИтальянцы,АфиныГреки,МадридИспанцы | комб |
| 29 | 1 |  | Государства Северной Европы: Швеция, Финляндия, Норвегия | Познакомить с государствами северной Европы.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.В. аккуратности | Карта атлас | Работа с картой**Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | ОслоСтокгольмХельсинкиШведыНорвежцыФины | Комб. |
| 30 | 1 |  | Государства Восточной Европы:Польша, Румыния, Болгария, Венгрия,Чехия.Белоруссия, Украина, Молдавия | Познакомить с государствами восточной Европы.Р. пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.В. аккуратности | Картаатлас | Работа с картой**Пр.р-нанесение на к/к государств и их столиц.** | СофияВаршаваБухарестБудапештПрагаПолякиВенгрыЧехиРумыны | Комб. |
|  **Государства Ближнего зарубежья-6часов** |
| 31 | 1 |  | Государства Балтии:Эстония, Латвия, Литва | Познакомить с государствами Балтии.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их столиц.В. прилежания | Картаатлас | Работа с картой**Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | ТаллинВильнюсРигаЭстонцыЛатышиЛитовцы | Комб. |
| 32 | 1 |  | Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. | Познакомить с государствами Закавказья.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения государств и их столиц.В. прилежания. | Картаатлас | Работа с картой**Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | БакуЕреванТбилисиАрмянеАзербайджанцыГрузины | комб |
| 33 | 1 |  | Государства Центральной Азии:Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан | Познакомить с государствами Центральной Азии.Р. память в процессе запоминания и воспроизведения названий государств и их столиц.В. прилежания | Картаатлас | Работа с картой**Пр.р- нанесение на к/к государств и их столиц** | АстанаАшхабадДушанбеБишкекТашкентКиргизыУзбекиКазахиТуркменыТаджики | комб |
| 34 | 1 |  | Контрольная работа за год | Проверить знания, полученные в течении года |  | тест |  | К.р. |