Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Естествознание»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Лисицына Любовь Валентиновна,

педагог- библиотекарь

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва: Просвещение, 2013 г.

Для реализации программы имеются необходимые условия: оборудованное рабочее место в комнате, учебник (Клепинина З.А. Биология: животные 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2017г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования необходимые школьные принадлежности, дидактический материал, наглядные пособия.

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Биология представлена в вариативной части Базисного учебного плана и реализуется в рамках федерального компонента. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:** сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений);

провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развиваю-

щихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной рабо-

ты с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания,

для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП по индивидуальному учебному плану**

Программа по естествознанию реализуется в рамках федерального компонента 1 час в неделю; 34 часа в год; 34 учебные недели.

**Особенности конкретного учащегося.**

Умственная отсталость – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У учащегося страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире.

Еще одним характерным признаком детей с умственной отсталостью являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.  
Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Правила работы с детьми с особенностями (коррекционная программа):**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметный результат: обучающийся должен (обязательный минимум содержания):**

**Максимальный объем содержания учебного курса:**

***Ученик должен знать:***

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

***Ученик должен уметь:***

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Жизненные компетенции:**

**-** уметь задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;

-уметь вести беседу;

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;

- уметь владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями.

При изучении данного курса используются  **словесные** (объяснение, беседа, работа с книгой) и **наглядные** (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется **практическому** методу обучения.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим.

Домашнее задание предусматривает чтение текста, ответы на вопросы, пересказ.

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающегося и контролируются через устный опрос, проведение самостоятельных и практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Текущая аттестация включает в себя обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение учебной четверти. Промежуточная аттестация проводится путём обобщения четвертных отметок, выставленных в течение учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **кол-во часов** | **Содержание** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности учащегося** |
| 1. | Многообразие животного мира. | 1 | Познакомить с многообразием животного мира, местами обитания животных и их значением в народном хозяйстве | Индивидуальная беседа | Записать схему «Группы животных». |
| 2. | Беспозвоночные животные | 2 | Познакомить с общими признаками беспозвоночных животных | Индивидуальная | Работа по карточкам  -заданиям. Просмотр коллекции насекомых |
| 3 | Позвоночные животные | 5 | Познакомить с общими признаками позвоночных животных, особенностями образа жизни и их значением для человека. | Индивидуальная | *Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы и птицы, фильмов о рыбах, лягушках и пресмыкающих, птицах. |
| 4. | Млекопитающие | 7 | Познакомить с разнообразием млекопитающих, их общими признаками, значением и охраной, выращиванием и разведением, значением в хозяйстве человека. | Индивидуальная | Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. |
| 5. | Практические работы | 1 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. | Индивидуальная | Экскурсия на животноводческую ферму |
| 6 | Повторение курса | 1 | Многообразие животного мира. | Индивидуальная |  |
|  | Всего: | 17 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Методы и приёмы** | **Коррекционная работа** |
|  | 1 | Многообразие животного мира. | Познакомить с многообразием животного мира, местами обитания животных и их значением в народном хозяйстве | Объяснительно-иллюстративный | Развитие устойчивого внимания. |
|  | 2  3 | Черви. | Познакомить с внешним видом, образом жизни, питанием дождевых и круглых червей.  Черви-паразиты. | Наглядно-практический | Развитие зрительного восприятия. |
|  | 4,  5,  6 | Насекомые | Познакомить с общими признаками насекомых, местами обитания, питанием, внешним видом.  Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.  Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. | Наглядно-практический | Развитие мышц мелкой моторики.  Развитие всех видов памяти. |
|  | 7,  8 | Рыбы. | Познакомить с общими признаками рыб, внешним строением, размножением, охраной рыб. | Частично-поисковый | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  | 9,  10 | Земноводные. | Познакомить с общими признаками, образом жизни, особенностями внешнего строения.  Значение и охрана земноводных | Объяснительно-иллюстративный | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  | 11,  12 | Пресмыкающиеся. | Познакомить с общими признаками, образом жизни, особенностями внешнего строения.  Охрана пресмыкающихся | Объяснительно-иллюстративный | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения |
|  | 13,  14,  15. | Птицы.  Птицы леса | Познакомить с общей характеристикой птиц, особенностями внешнего и внутреннего строения.. | Наглядно-практический | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  | 16,  17,  18 | Домашние птицы и птицы, обитающие возле жилья людей. | Познакомить с особенностями образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц | Объяснительно-иллюстративный | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы |
|  | 19,  20,  21 | Млекопитающие | Познакомить с разнообразием млекопитающих. приспособленностью к условиям жизни.  Общие признаки млекопитающих или зверей | Лабораторная работа | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.  . |
|  | 22,  23 | Грызуны и зайцеобразные | Познакомить с общими признаками, образом жизни, особенностями внешнего строения.  Охрана и значение. | Наглядно-практический | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
|  | 24,  25 | Хищные звери | Познакомить с разнообразием, образом жизни,  разведением и их назначением. | Объяснительно-иллюстративный | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  | 26,  27 | Ластоногие морские животные  Китообразные. | Познакомить с общими признаками, образом жизни, особенностями внешнего строения.  Значение этих животных и их охрана. | Объяснительно-иллюстративный | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
|  | 28,  29 | Парнокопытные и непарнокопытные животные | Познакомить с особенностями внешнего вида, передвижения, питания.  Значение этих животных в жизни человека. | Частично-поисковый | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  | 30,31 | Приматы. | Познакомить с общим видом, образом жизни. | Объяснительно-иллюстративный | Развитие устной речи |
|  | 32 | Сельскохозяйственные млекопитающие | Познакомить с весенней обработкой почвы. | Практическая работа на пришкольном участке | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
|  | 33 | Повторение. Многообразие живой природы. Значение животных и их охрана. | Закрепить полученные знания | Выполнение тестовой работы | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  | 34 | Экскурсия на животноводческую ферму. | Показать работу животноводческой фермы. | Экскурсия |  |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

1. И.В.Романов, Е.Г.Федорова. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; М., «Дрофа», 2011 г.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, 2012 г;
3. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
4. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
5. А.И. Никишов. « Биология. Животные. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М., «Просвещение» 2015