Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А. Г.« 1 » сентября 2017 года | СогласованноЗам. директора ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлакова И. Ю.« 31» августа 2017 года | Рассмотрено назаседании МО ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-ЧеркассыПротокол № 1От « 30 » августа 2017 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ванюхина Ю.А. |

**Адаптированная рабочая программа**

 для детей с ЗПР

**по физике**

 **7- 9 класс**

 на 2017-2018 учебный год

 **Составитель: учитель физики**

 **Яковлева Елена Викторовна**

с. Кинель - Черкассы

**Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР по физике 7-9 класс.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,

выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

 • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Планируемые результаты изучения курса физики 7 класса .**

Введение: понимание физических терминов: тело, вещество, материя; умение проводить наблюдения физических явлений, измерять физические величины: расстояние, время, температуру, определять цену деления прибора; понимать роль

ученых нашей страны в развитии современной физики.

Первоначальные сведения о строении вещества: понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, уметь определять размеры малых тел, пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Взаимодействие тел: понимать и объяснять физические явления: механическое движение, инерция, всемирное тяготение, понимать смысл закона всемирного тяготения, закона Гука, принцип действия динамометра. Уметь измерять скорость, массу, силу, вес, объем, плотность тела, решать простые задачи, переводить единицы измерения в систему СИ, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.

Давление твердых тел, жидкостей и газов: понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, способы уменьшения и увеличения давления, понимать смысл закона Паскаля, закона Архимеда, принципы действия барометра – анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса и способы обеспечения безопасности при их использовании. Уметь измерять атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, решать задачи в одно действие на расчет давления жидкости, силы Архимеда, применять полученные знания в повседневной жизни.

Работа и мощность. Энергия: знать понятия: механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, КПД механизма. Уметь решать задачи на расчет работы, мощности, энергии, применять изученные понятия в простых механизмах, конструкциях машин, использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

Планируемые результаты изучения курса физики 8 класса.

Тепловые явления: знать физические понятия: внутренняя энергия и способы ее изменения, виды теплопередачи, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, парообразования; формулы для вычисления количества теплоты при нагревании и охлаждении, при сгорании топлива, при изменении агрегатных состояний вещества. Применение изученных тепловых процессов в тепловых двигателях, технических устройствах и приборах. Уметь применять основные положения МКТ для объяснения тепловых явлений и процессов, пользоваться термометром и калориметром, находить по таблицам значения постоянных величин, решать простые задачи на расчет количества теплоты в разных процессах, применять полученные знания в повседневной жизни.

Электрические явления: знать понятия: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток, электрическая цепь, сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, практическое применение изученных понятий и законов в электронагревательных приборах . Уметь чертить схемы простейших электрических цепей, собирать электроцепь по схеме, измерять силу тока, напряжение и сопротивление с помощью амперметра и вольтметра, решать задачи на расчет электрических величин, применять полученные знания в быту, при соблюдении техники безопасности.

Электромагнитные явления: знать понятия: магнитное поле, магнитные линии, постоянные магниты, действие магнитного поля на проводник с током, практическое применение названных понятий в электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах. Уметь изображать магнитное поле проводника с током, катушки с током, постоянных магнитов, собирать электромагнит и объяснять его действие, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Световые явления: знать понятия: прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокус и оптическая сила линзы, законы отражения и преломления света, практическое применение основных понятий и законов в оптических приборах. Уметь получать изображение предмета с помощью линзы, строить изображение предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе, решать качественные задачи на законы отражения и преломления света, применять полученные знания и умения в быту.

Планируемые результаты изучения курса физики 9 класса.

Законы движения и взаимодействия тел: знать понятия: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, перемещение, путь, ускорение, прямолинейное равномерное и равноускоренное движение, свободное падение, криволинейное движение, импульс тела, закон сохранения импульса, механической энергии, законы Ньютона, закон всемирного тяготения. Уметь измерять и делать простейшие расчеты физических величин: времени, расстояния, скорости, ускорения, пользоваться динамометром, секундомером, решать простейшие задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, применять полученные знания и умения в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

Механические колебания и волны. Звук: знать понятия: свободные, гармонические, вынужденные колебания, амплитуда, период и частота колебаний, резонанс, поперечные и продольные волны, длина волны и скорость ее распространения, звуковые колебания и их характеристики. Уметь определять период колебания маятника, решать задачи на расчет периода и частоты колебаний по времени и числу колебаний, длины волны и скорости ее распространения, использовать полученные знания на практике.

Электромагнитное поле: знать понятия: магнитное поле, индукция магнитного поля, магнитный поток, явление электромагнитной индукции, электромагнитное поле, электромагнитные волны, правило левой руки. Уметь графически изображать магнитное поле, определять направление силы, с которой магнитное поле действует на проводник с током, на отдельно взятую движущуюся частицу, решать задачи с применением формулы силы Ампера, приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях.

Строение атома и атомного ядра: знать понятия: радиоактивность, виды радиоактивности, массовое число, зарядовое число, период полураспада, цепная и термоядерная реакции, состав атомного ядра, устройство и принцип действия ядерного реактора. Уметь определять состав атома (число электронов, протонов, нейтронов ) и атомного ядра (число протонов и нейтронов ), писать реакции ядерных распадов и простые ядерные реакции, приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций.

Строение и эволюция Вселенной: знать состав, строение и происхождение Солнечной системы, планеты земной группы, большие планеты и малые тела Солнечной системы, указывать названия планет Солнечной системы, различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны и Солнца относительно звезд, находить наиболее известные созвездия на небе.

**УМК по физике**

**Программы:**

1. **7-9 классы**

Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика 7-11классы. Астрономия 11 классы. Москва «Дрофа» 2010 Перышкин А. В.

 Гутник Е. М.

1. Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития КРО. Г. И. Жаренкова, В. В. Кочкина. Москва

**Учебник:**

1. Физика 7 класс, Перышкин А. В. Москва «Дрофа» 2012 год.
2. ФИЗИКА 8 класс, Перышкин А. В. Москва «Дрофа» 2015 год.

 3. ФИЗИКА 9 класс, Перышкин А. В. Гутник Е. М. Москва «Дрофа» 2017 год.

**Дополнительная литература:**

ФГОС УМК Сборник задач по физике А. В. Перышкин Издательство «Экзамен», 2012 г.

ФГОС Дидактические материалы физика 7-9 класс А. Е. Марон Е. А. Марон Москва «Дрофа» 2013 год.

ФГОС Методическое пособие физика 7 класс Н. В. Филонович Москва «Дрофа» 2014г.

ФГОС Тесты физика 7 класс Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Москва «Дрофа» 2014г.

Физика 8 класс. Тесты – Саратов: Лицей, 2011. Сыпченко.

Физика 9 класс. Тесты – Саратов: Лицей, 2011. Сычев Ю. Н

Контрольно-измерительные материалы. ФИЗИКА: 7,8,9 классы/Составитель Н. И. Зорин.-Москва: Вако, 2012.

Рымкевич А. П. Сборник задач по физике. Москва «Просвещение» 2013 год.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

1. Открытая физика <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
2. Газета «1 сентября»: материалы по физике

<http://1september.ru/>

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

1. Физика.ru

[http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)

1. КМ-школа

<http://www.km-school.ru/>

1. Электронный учебник

<http://www.physbook.ru/>

1. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов

<http://bookfi.org/>

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обучения учащихся основной школы основам физических знаний необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент, выполняемый учителем и воспринимаемый одновременно всеми учащимися класса, а также на лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому физический кабинет оснащён полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем оборудования для основной и средней школы (80% оборудования устаревшее).

Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование как стрелочных электроизмерительных приборов, так и цифровых средств измерений.

Лабораторное оборудование должно храниться в шкафах вдоль задней или боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ учащихся к этому оборудованию в любой момент времени. Демонстрационное оборудование хранится в шкафах в специально отведённой лаборантской комнате.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электричеству и оптике позволяет:

* формировать общеучебное умение подбирать учащимися необходимое оборудование для самостоятельного исследования;
* проводить экспериментальные работы на любом этапе урока;
* уменьшать трудовые затраты учителя при подготовке к урокам.

В кабинете физики имеется:

* противопожарный инвентарь;
* аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
* инструкцию по правилам безопасности для обучающихся;
* журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Кроме демонстрационного и лабораторного оборудования, кабинет физики оснащён:

* техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор;
* учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
* картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, тестов проведения контрольных работ;
* портретами выдающихся физиков.

**КТП по физике 8 класс для детей с ЗПР на дому**

**1.Тепловые явления – 6 часов.**

 **Знания, умения, навыки:** учащиеся должны знать понятия: тепловое движение, температура тела, виды теплопередачи, количество теплоты, применение изученных тепловых процессов в тепловых двигателях.

 **Уметь:** пользоваться термометром и калориметром, находить по таблицам значения постоянных величин, решать задачи с применением формулы

 Q =cm (t-t0)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание** | **Домашнее задание** | **Повторение** | **СОТ** |
| 1\1 |  | Тепловое движение. Температура тела. | П. 1 | П. 9 (7 кл) |  |
| 2\2 |  | Теплопроводность. Конвекция и излучение. | П. 4-6 Упр. 1 (1,2) |  |  |
| 3\3 |  | Количество теплоты | П. 7 Упр. 3 | П. 3 |  |
| 4\4 |  | Влажность воздуха.Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра» | П. 19 | П. 19 |  |
| 5\5 |  | Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. | П. 21-23 |  | Просмотр в сети интернет устройство и работу ДВС |
| 6\6 |  | Контрольная работа №1 «Тепловые явления» |  | П. 4 Стр. 185 |  |

**2.Электрические явления – 7 часов.**

Учащимся необходимо **знать** понятия: сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, практическое применение названных понятий и законов в электронагревательных приборах.

**Уметь:** чертить схемы простейших электрических цепей, собирать электрическую цепь по схеме, измерять силу тока, напряжение, сопротивление с помощью амперметра и вольтметра, решать простейшие задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7\1 |  | Электризация тел. Два рода зарядов. Электроскоп  | П. 25, 26 |  |  |
| 8\2 |  | Сила тока. Амперметр. Лабораторная работа №2 | П 37, 38 Упр. 14 (1, 2) |  |  |
| 9\3 |  | Напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа №3 | П. 39 – 41 |  |  |
| 10\4 |  | Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | П. 42-44 Упр. 18 (2, 3) |  |  |
| 11\5 |  | Последовательное соединение проводников | П. 48 Упр. 22 (1, 2) |  |  |
| 12\6 |  | Работа и мощность электрического тока. Лабораторная работа №4 | П. 50-52 Упр 24 (2) |  |  |
| 13\7 |  | Контрольная работа №2 «Электрические явления» |  | П.37,39,48. |  |

1. **Электромагнитные явления – 2 часа.**

**Знания, умения, навыки:** учащиеся должны знать понятия: магнитное поле, магнитные линии, постоянные магниты, практическое применение названных понятий в электромагнитах, электродвигателях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14\1 |  | Магнитное поле. Магнитные линии. Электромагниты и их применение. | П. 56-58 |  |  |
| 15\2 |  | Изучение электрического двигателя постоянного тока |  | П. 50, 52, 58 |  |

1. **Световые явления – 2 часа.**

 **Знания, умения, навыки:**  учащиеся должны знать понятия: прямолинейность распространения света, отражение света, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы.

**Уметь** строить изображения предмета в собирающей линзе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16\1 |  | Источники света. Распространение света. Отражение света. | П. 62 -64 Упр. 29(1,3) |  |  |
| 17\2 |  |  Линзы. Оптическая сила линз. Изображения, даваемые собирающей линзой. | П. 66-67 Упр. 33  |  |  |