Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Английский язык»

5-9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составители:

Сивков Н.А., Сивкова С.А.,

учитель английского языка

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**УМК 5-9 классы**

Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.**

Учебники:

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
4. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
5. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**

**Дополнительная литература:**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 5 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 5 кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 6 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 6 кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 7 кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 8 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 8 кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 9 кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CD для работы в классе 9 кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

***Пояснительная записка***

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель рабочей программы**

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

*Цели и задачи*

Изучения английского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 6-9 классах по 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

* Устный контроль, самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Срезовые работы (тесты)

При оценке итоговых результатов освоения программы учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Система оценки достижений учащихся**

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте .Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

**Коррекционная работа**

В школе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК). Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по английскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий;

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;

• коррекция и развитие зрительного восприятия;

• развитие слухового восприятия;

• коррекция и развитие тактильного восприятия;

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений);

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Содержание образовательной программы**

Основное содержание включает:

- предметное содержание;

- речевые умения;

- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая форма*

• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

• Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

• Диалог-побуждение к действию

• Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

*Монологическая форма*

• Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной истории/ комикса с опорой на картинку)

*Аудирование*

• Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

• Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

• Понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

*Чтение*

• Основные правила чтения и транскрипции

• Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале

• Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

(детальное)

• Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)

• Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

*Письмо*

• Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)

• Письмо с опорой на образец

• Писать краткое поздравление

• Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

*Лексика*

• Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)

• Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)

• Интернациональные слова

*Грамматика*

• Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых раз­ личных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Так как указанные ниже темы циклически изучаются во всех классах, рассматриваясь под разным ракурсом, то по замыслу авторов УМК, они пронизывают, взаимодополняют друг друга, встречаясь в разных модулях учебника, чем достигается постоянное повторение и углубление содержательной составляющей компоненты.

Поэтому календарно-тематическое планирование составлено на основе предложенной авторами четкой структуры построения изучения разделов учебника. На каждый раздел отводится 10 уроков. В 5-7 классах новый лексико-грамматический материал вводится на уроках *a,b,c*, затем следует урок речевого этикета, уроки культуроведения *Culture Corner* и *Spotlight on Russia*, уроки дополнительного чтения *Extensive Reading, Across the Curriculum,*использование книги для чтения ( по одному эпизоду для каждого раздела), урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности и в конце каждого модуля – контрольная работа, проверяющая все аспекты иноязычной деятельности – аудирование, чтение, знание лексико-грамматического материала, навыки говорения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 10 | 10 | 14 | 9 |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 15 | 22 | 12 | 18 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 14 | 18 | 8 | 18 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 18 |  | 6 | 3 |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |  | 12 | 16 | 19 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 35 | 36 | 18 | 6 |
| 8 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 3 | 17 | 10 | 28 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. Содержание изучаемого материала. | Кол-во часов |
| 1. | Школьные дни | 12 |
| 2. | Я и мой мир | 10 |
| 3. | Мой дом – моя крепость | 10 |
| 4. | Семейные узы | 10 |
| 5. | Мир животных | 10 |
| 6. | Распорядок дня | 10 |
| 7 | У природы нет плохой погоды | 10 |
| 8. | Праздники | 10 |
| 9. | Современная жизнь | 10 |
| 10. | Каникулы! | 10 |

***В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:*Знать:**  
-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования  
-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений  
-признаки изученных грамматических явлений  
-основные нормы речевого этикета  
-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка  
**Уметь:**  
***Говорение***  
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения  
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику  
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности  
***Аудирование***  
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию,, определять тему и выделять главные факты  
Чтение  
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием , оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации  
***Письменная речь***  
-заполнять анкеты и формуляры  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец  
-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка  
-осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире  
-приобщения к ценностям мировой культуры  
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. Содержание изучаемого материала. | Кол-во часов |
| 1. | Кто есть кто? | 12 |
| 2. | Вот и мы | 10 |
| 3. | Поехали! | 10 |
| 4. | День за днем | 10 |
| 5. | Праздники | 10 |
| 6. | На досуге | 10 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | 10 |
| 8. | Правила и инструкции | 10 |
| 9. | Еда и прохладительные напитки | 10 |
| 10. | Каникулы! | 10 |

***В результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое истории/фильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные диалоги бытовой тематики.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Стиль жизни | 12 |
| 2 | Книголюбы. | 10 |
| 3 | Известные люди | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут в новостях | 10 |
| 5 | Что день грядущий нам готовит? | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Экология | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 10 |
|  | **ИТОГО** | **102** |

***В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

***Говорение***

- описывать людей, место, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое книги/фильма: называть имя , возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить диалоги бытового характера.

***Аудирование***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

***Чтение***

- правильно произносить читаемые слова;

- техника чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтения, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать и понимать изученный языковой материал.

***Письменная речь***

- списывать текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- выписывать нужную информацию.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Кол-во часов | |
| 1 | | Социализация | | 12 |
| 2 | | Еда и покупки | | 10 |
| 3 | | Великие умы человечества | | 10 |
| 4 | | Будь собой | | 10 |
| 5 | | Глобальные проблемы | | 10 |
| 6 | | Культурные обмены | | 10 |
| 7 | | Образование | | 10 |
| 8 | | Свободное времяпрепровождение | | 10 |
|  | **ИТОГО** | | **102** | |

***В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы; знаменитые люди, традиции разных стран.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров

- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка

-осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире

-приобщения к ценностям мировой культуры

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | Кол-во часов | |
| 1 | | Празднования | | 13 |
| 2 | | Жизнь/Образ жизни и среда обитания | | 13 |
| 3 | | Очевидное, невероятное | | 12 |
| 4 | | Современные технологии | | 13 |
| 5 | | Литература и искусство | | 13 |
| 6 | | Город и горожане | | 12 |
| 7 | | Проблемы личной безопасности | | 13 |
| 8 | | Трудности | | 13 |
|  | **ИТОГО** | | **102** | |

***В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы, выбор профессии, научные достижения, экология, личная безопасность.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров

- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка

-осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире

-приобщения к ценностям мировой культуры

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.