Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  «1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Воссина И.В.. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Горлова С.Г.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнная рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ 4 класс составлена в соответствии с **нормативными правовыми документами:** федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по курсу ОРКСЭ начального общего образования;программе формирования универсальных учебных действий; основной образовательной программе начального общего образования; программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» Автор: Данилюк А.Я. Москва «Просвещение» 2013 год и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту обучающихся. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое. Память ограниченна в объеме и непрочна, темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Цель**программы – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи учебного:**

знакомство обучающихся с основами программы;

* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Учебный модуль «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По содержанию и месту в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников, так как дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной основной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с православными ценностями и нравственными идеалами духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

**Особенности учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

Учебный модуль «Основы православной культуры»открывает новые возможности для диалога учителя с обучающимися, предоставляя возможность разнообразить формы и методы учебно–воспитательной работы, выстраиваемой на изучении культурологических основ православия и понимания роли православной веры в становлении и развитии российской государственности. Предлагаемый к изучению материал содержит новую информацию, направлен на развитие логического и образного мышления детей, активизацию их творческих способностей, поиск самостоятельных решений.

Концепция учебника «Основы православной культуры»базируется на следующих принципах:

* учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и месту события;
* исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;
* общеобразовательный характер преподавания является светским.

В методическом плане основополагающими стали следующие положения:

* раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретные примеры (идеалы христианской нравственности могут быть представлены на примере жития конкретных святых);
* отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
* объяснение новых понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения их сути в самом тексте учебника, а не путем введения сложных определений.

Данный модуль дети могут изучать целым классом, без деления на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации. Для изучения необходимо разрешение родителей и желание самого ребёнка.

**Структура учебного модуля «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ**

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо–деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

**Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

* контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
* взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
* самоконтроль;
* фронтальная проверка знаний;
* тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

**Результаты изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

**Предметные результаты:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
* понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
* формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
* воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

**Метапредметные результаты:**

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

**Межпредметные связи:** история, литература, музыка, изобразительное искусство.

**КАЛЕНДАРНО -**  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** - **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол - во  ча-сов | Педагогические средства  Виды деятельности обучаемых | Планируемые образовательные результаты | | Вид контроля | Д/з | Дата |
| Базовые знания | Развитие познавательных умений |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. | ***Уметь*:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Фронтальный опрос. Участие в беседе | Прочитать и понять стр. 3-4 |  |
| 2 | Культура и религия | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. | ***Уметь*:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 6-7 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | ***Знать:*** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. | ***Уметь:*** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | Участие в беседе. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 8-11 |  |
| 4 | Православная молитва | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. | ***Уметь:*** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 12-15 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие. | ***Уметь:*** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий. | Прочитать и понять стр. 16-19; |  |
| 6 | Проповедь Христа | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. | ***Уметь:*** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 20-23; |  |
| 7 | Христос и Его крест | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа***.*** | ***Уметь:*** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 24-27; |  |
| 8 | Пасха | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. | ***Уметь:*** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 28-31; |  |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина. | ***Уметь:*** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 32-35; |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние | ***Уметь:*** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 36-39; |  |
| 11 | Заповеди | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. | ***Уметь:*** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 40-41; |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». | ***Уметь:*** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 42-45; |  |
| 13 | Золотое правило этики | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». | ***Уметь:*** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 46-47; |  |
| 14 | Храм | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». | ***Уметь:*** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 48-51; |  |
| 15 | Икона | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. | ***Уметь:*** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 52-55; |  |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление. | ***Уметь:*** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | Представле-  ние творческих работ. | Разработка творческих проектов |  |
| 17 | Подведение итогов | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Из чего складывается оценка творческой работы | ***Уметь:*** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Представле-  ние творческих работ. Письменный опрос: упражнения тренажеры |  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | ***Знать:*** Что такоеЕвангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  ***Узнать:*** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной. | . ***Уметь:*** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 58-61; |  |
| 19 | Подвиг | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. | ***Уметь:*** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 62-63; |  |
| 20 | Заповеди блаженств | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. | ***Уметь:*** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 64-67; |  |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые | ***Уметь:*** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 68-69 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | ***Знать:*** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое *христианские добродетели* и в чём они проявляются | ***Уметь:*** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 70-71; |  |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра. | ***Уметь:*** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 72-75; |  |
| 24 | Таинство Причастия | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии. | ***Уметь:*** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 76-79; |  |
| 25 | Монастырь | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ***Знать:*** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. | ***Уметь:*** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 80-83; |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём. | ***Уметь:*** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 84-85; |  |
| 27 | Христианская семья | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. | ***Уметь:*** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 86-87; |  |
| 28 | Защита Отечества | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. | ***Уметь:*** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 88-91; |  |
| 29 | Христианин в труде | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. | ***Уметь:*** Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека». | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 92-93; |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |  | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | ***Знать:*** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. | ***Уметь:*** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 94-95 |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 | Подготовка творческих проектов учащихся | ***Знать:*** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. | ***Уметь:*** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Контроль подготовки творческих проектов. | Разработка творческих проектов |  |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 | Конференция  Выступление со своим творческими проектами | ***Знать:*** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся. | ***Уметь:*** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Выступление со своими творческими проектами | Разработка творческих проектов |  |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 | Смотр знаний. Урок презентация. | ***Знать:*** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся. | ***Уметь:*** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | Выступление со своими творческими проектами |  |  |