Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  «1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Воссина И.В.. |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Горлова С.Г.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнная рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс составлена в соответствии с **нормативными правовыми документами:** федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по курсу ОРКСЭ начального общего образования;программе формирования универсальных учебных действий; основной образовательной программе начального общего образования; программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Автор: Данилюк А.Я. Москва «Просвещение» 2013 год и Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту обучающихся. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое. Память ограниченна в объеме и непрочна, темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Цель** программы – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи**:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

* контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
* взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
* самоконтроль;
* фронтальная проверка знаний;
* тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного предмета ОДНКНР

**КАЛЕНДАРНО -**  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** - **5 КЛАСС (17 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **№п/п, № в теме** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Введение. Наша Родина – дружная семья народов. Религии России. Пророки. (1 ч.)** | | | | | | |
|  | 1/1 | Введение. Наша Родина – дружная семья народов. Религии России. Пророки. | Формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления; | Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции; | Характеризовать, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну.  Объяснять, какие народы называются коренными народами России.  Показывать на карте территорию  России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны,  национально-территориальные образования народов  России.  Приводить примеры отличий  одного народа от другого.  Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявлять общие черты и отличия. |
| **Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни. (2 ч.)** | | | | | | |
|  | 2/1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни. | Формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.  Рассказывать (привлекая знания  из других курсов начальной школы,  дополнительные источники, свои  наблюдения) о праздниках, обычаях  и традициях коренных народов России.  Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её  состав.  Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ  России её неотъемлемая часть.  Обсуждать ситуации, касающиеся  отношений между людьми разных  национальностей. |
|  | 3/2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Рассказывать на основе учебника  о традиционных религиях народов  России: особенности, нравственные  ценности, обрядовость.  Объяснять, что объединяет религии народов России.  Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного  наблюдения) культовые постройки.  Показывать роль религии в истории и культуре России. |
| **Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. (6 ч.)** | | | | | | |
|  | 4/1 | Обычаи народов России. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.  Рассказывать (привлекая знания  из других курсов начальной школы,  дополнительные источники, свои  наблюдения) о праздниках, обычаях  и традициях коренных народов России. |
|  | 5/2 | Обряды народов России. | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.  Рассказывать (привлекая знания  из других курсов начальной школы,  дополнительные источники, свои  наблюдения) о праздниках, обычаях  и традициях коренных народов России. |
|  | 6/3 | Праздничная, семейная культура народов России. Рождество. | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; | Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её  состав.  Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ  России её неотъемлемая часть.  Обсуждать ситуации, касающиеся  отношений между людьми разных  национальностей. |
|  | 7/4 | Праздничная, семейная культура народов России.  Масленица (прощеное воскресенье), | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; | Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; | Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.  Рассказывать (привлекая знания  из других курсов начальной школы,  дополнительные источники, свои  наблюдения) о праздниках, обычаях  и традициях коренных народов России. |
|  | 8/5 | Праздничная, семейная культура народов России. Пасха. | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; | Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её  состав.  Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ  России её неотъемлемая часть.  Обсуждать ситуации, касающиеся  отношений между людьми разных  национальностей. |
|  | 9/6 | Праздничная, семейная культура народов России. Вознесение (троица). | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; | Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; | Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ  России её неотъемлемая часть.  Обсуждать ситуации, касающиеся  отношений между людьми разных  национальностей. |
| **Блок 4. Человек и его мораль в культуре народов России. (7 ч.)** | | | | | | |
|  | 10/1 | Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Приводить примеры добрых дел  (из учебника и других источников,  включая и свои собственные поступки).  Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  Участвовать в коллективном составлении  перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. |
|  | 11/2 | Ответственность и долг. Справедливость и дружба. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Составлять перечень своих обязанностей в семье.  Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к  родителям и родителей к детям. |
|  | 12/3 | Альтруизм и эгоизм. Милосердие. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; | Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции; | Приводить примеры добрых дел  (из учебника и других источников,  включая и свои собственные поступки).  Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  Участвовать в коллективном составлении  перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. |
|  | 13/4 | Род и семья – исток нравственных отношений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; | Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;  осознание ценности человеческой жизни. | Составлять перечень своих обязанностей в семье.  Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к  родителям и родителей к детям. |
|  | 14/5 | Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества; | Приводить примеры добрых дел  (из учебника и других источников,  включая и свои собственные поступки).  Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  Участвовать в коллективном составлении  перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. |
|  | 15/6 | Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества; | Приводить примеры добрых дел  (из учебника и других источников,  включая и свои собственные поступки).  Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнрав-твенные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  Участвовать в коллективном составлении  перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. |
|  | 16/7 | Образцы нравственности. Эссе «Человек создан для счастья….» | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества; | Участвовать в коллективном составлении  перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. |
| **Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (1 ч.)** | | | | | | |
|  | 17/1 | Защита творческих проектов по теме «Любовь и уважение к Отечеству». | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; | Формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; | Объяснять смысл понятий «малая  родина», «Родина», «россиянин».  Раскрывать роль русского языка в  межнациональном общении.  Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей  в Великую Отечественную войну.  Составлять описание картин российских художников, представленных в учебнике; выражать своё отношение к изображению.  Объяснять, что объединяет народы  России, основываясь на материале  учебника и знаниях, полученных в  других курсах начальной школы. |