**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района**

**Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**ДиректорГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**« 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано**Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.К-Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.«\_30» \_\_ августа 2018г | **Рассмотрено на****заседании МО**ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**Протокол № 1**от «29» августа 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.** |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**«Обществознание»**

 6 класс

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_29\_» \_\_августа\_ 2018г.

 составитель: Нефёдова Е.И. учитель обществознания

с. Кинель-Черкассы 2018 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 классов с задержкой психического развития составлена на основе следующих документов:

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
2. программы «Обществознание» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы: пособие для учителей в общеобразовательной организации/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] .-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.- 63с.
3. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Конституции РФ;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
11. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей

**Проблемы, выявленные у обучающихся 6 –ых классов ГБОУ СОШ №3 “ОЦ”с.Кинель-Черкассы с задержкой психического развития**

ЗПР, вследствие ППП ЦНС, энцефалостенический синдром , парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности на фоне хронического неврологического заболевания.

Отмечаются трудности в освоении учебного материала. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Объём и концетрация внимания сужены, темп деятельности замедлен, при длительных занятиях отмечается утомляемость и истощаемость. Недостаточный уровень обучаемости. Дизорфография.

**Программа формирует:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
5. помогает предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**- освоение на** уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- формирование опыта**примененияполученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа составлена для обучения детей с задержкой психического развития.

**Коррекционно-развивающая работа**

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

* устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с ceнсорными нарушениями);
* восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

* четкое планирование коррекционных задач урока;
* медленный темп урока с последующим его наращиванием;
* использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
* включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
* снижение объема и скорости выполнения заданий;
* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
* использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
* обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
* использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
* соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
* преимущественная опора на зрительный анализатор;
* использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
* организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
* требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
* требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
* введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
* использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
* переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. .

**Коррекционные задачи и приёмы представлены в тематическом планировании.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

Выпускник научится:

• **характеризовать**государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• **различать** факты и мнения в потоке информации.

• **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;

• **распознавать и различать** явления духовной культуры;

• **описывать**различные средства массовой информации;

• **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• **характеризовать явление** ускорения социального развития;

• **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;

• **описывать многообразие** профессий в современном мире;

• **характеризовать** роль молодёжи в развитии современного общества;

• **извлекать социальную информацию** из доступных источников;

• **применять полученные знания** для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за устные ответы обучающихся с ЗПР**

- оценка **«5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка **«3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

- оценка   **«2»** ставится, если обучающийся не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Виды контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение, тест |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест, диагностические задания. |

**УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание 5-9 классы | 1. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2013 | 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
2. Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015
4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014.
5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015.
 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включая*в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать*познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Тематическое планирование.**

6 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание  | Количество часов | Коррекционные задачи | Коррекционные приёмы |
| ВВЕДЕНИЕ (1 Ч) |
| 1 | **Вводный урок.** * Что мы уже знаем и умеем.
* Чем мы будем заниматься в новом учебном году.
* Как добиваться успехов в работе в классе и дома
 | 1 | Активизация словаряФормирование основных способов самоконтроля | Проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 Ч) |
| 2-3 | **Личность. Индивидуальность человека*** Человек — личность.
* Личность.
* Социальные параметры личности.
* Индивидуальность человека.
* Качества сильной личности
 | 2 | Формирование ориентировки в ближайшем окруженииНавык группировки на основе овладения основными понятиями | Определению пространственного расположения частей в схеме.Обучение выделению главной мысли в прочитанном или прослушанном тексте.Оказание помощи при выполнениизаданий: переформулирование задания учебника, разбивка формулировки на смысловые части,уточнение недостаточно понятных терминов и понятий. |
| 4—5 | **Как человек познаёт мир и самого себя*** Познание человеком мира и самого себя.
* Самосознание и самооценка.
* Способности человека
 | 2 | Выбор оснований для сравнения. | Сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 6—7 | **Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности*** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение).
* Мотивы деятельности.
* Связь между деятельностью и формированием личности.
* Знания и умения как условие успешной деятельности
 | 2 | Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установлениепричинно- следственныхсвязейФормирование умения ориентировки в самооценке.Формирование основных способов самоконтроля | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнение «Исключи лишнее».Упражнение по наполнению объема видового понятияВыработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнения по выполнению заданий по подражанию.Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции |
| 8—9 | **Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями*** Потребности человека — биологические, социальные, духовные.
* Индивидуальный характер потребностей.
* Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
* Духовный мир человека.
* Мысли и чувства
 | 2 | Формирование универсальных логических действий:выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе овладения основными понятиями. | Упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении.Упражнения на достраивание целого.Упражнения по анализу сложного образца. |
| 10—11 | **Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага*** На пути к жизненному успеху
* Привычка к труду.
* Проблема выбора профессии.
* Важность взаимопонимания и взаимопомощи
 | 2 | Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно- следственныхсвязей | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнение «Исключи лишнее».Упражнение по наполнению объема видового понятия |
| 12 | **Практикум по теме «Человек в социальном измерении»** * Человек — личность.
* Учимся узнавать и оценивать себя.
* Учимся правильно организовывать свою деятельность.
* Учимся размышлять
 | 1 | Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словаря по предмету. Описание предмета по плану. |
| Человек среди людей (8 ч) |
| 13 | **Межличностные отношения. Общение** * Человек и ближайшее социальное окружение.
* Межличностные отношения.
* Роль чувств в отношениях между людьми.
* Сотрудничество и соперничество.
* Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание
 | 1 | Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании. | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по выполнению действий по заданному алгоритму. |
| 14—15 | **Социальные общности и группы. Человек в малой группе*** Социальные группы (большие и малые).
* Человек в малой группе.
* Группы формальные и неформальные.
* Лидеры.
* Групповые нормы
 | 2 | Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на произвольное запоминание |
| 16—17 | **Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими*** Общение — форма отношения человека к окружающем у миру.
* Цели общения.
* Средства общения.
* Стили общения.
* Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
 | 2 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате | Определение каждого шага предстоящей работыПостепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий.  |
| 18—19 | **Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения*** Конфликты в межличностных отношениях
* Межличностные конфликты, причины их возникновения.
* Агрессивное поведение.
* Конструктивное разрешение конфликта.
* Как победить обиду и установить контакт
 | 2 | Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.Формирование умения ориентировки в самооценке.Формирование основных способов самоконтроля | Составление рассказов по наблюдениям, по сюжету.Описание предмета по плану.Упражнение «Продолжи рассказ»Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по словесной инструкции. |
| 20 | **Практикум по теме «Человек среди людей»** * Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.
* Я и группы, в которые я вхожу.
* Как получить удовольствие от общения.
* Как победить обиду
 | 1 | Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании. | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по заданному алгоритму. |
| НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 Ч) |
| 21—22 | **Человек славен добрыми делами. Мораль*** Человек славен добрыми делами.
* Доброе — значит, хорошее.
* Мораль.
* Золотое правило морали.
* Учимся делать добро
 | 2 | Развитие пространственных и временных представленийНавык группировки на основе овладения основными понятиями, установлениепричинно- следственныхсвязей | Упражнения по определению на схеме способом наложенияУпражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнение «Исключи лишнее».Упражнение по наполнению объема видового понятия. |
| 23—24 | **Смелость*** Смелость.
* Страх — защитная реакция человека.
* Преодоление страха.
* Смелость и отвага.
* Противодействие злу
 | 2 | Установление причинно-следственных связей, формирование умения планирования этапов выполнения задания | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. |
| 25—26 | **Человечность*** Человек и человечность.
* Гуманизм — уважение и любовь к людям.
* Внимание к тем, кто нуждается в поддержке
 | 2 | Формирование ориентировки в ближайшем окружении | Применение в работе карточек-опорных схем |
| 27—28 | **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** * Гуманизм и человечность вокруг нас.
* Они победили страх.
* Спешите делать добро
 | 2 | Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. | Упражнения на произвольное запоминаниеАнализ образца, определение каждого шага предстоящей работы, проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 29 | **Заключительный урок** * Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.
* Подвести итоги учебной работы за год.
* Наметить перспективы обучения в 7 классе
 | 1 | Формирование умения ориентировки в самооценке,.Формирование основных способов самоконтроля | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.Упражнения по выполнению заданий по подражанию.Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции. |
| Резерв 5 ч |