Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  А.Г.Долудин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_01\_» \_сентября\_ 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г | **Рассмотрено**  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  Протокол №\_\_1\_\_  от «\_29\_» \_\_августа\_\_ 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ВоссинаИ.В../ |

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Русский язык»

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

Составила:

Учитель: Рыжова О.А.

с. Кинель-Черкассы

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
* Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.
* Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования;
* примерной программы основного общего образования по русскому языку;
* примерной программы, разработанной в институте коррекционной педагогике российской академии образования (ИКП РАО);
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
* тематического планирования учебного материала;
* базисного учебного плана образовательного учреждения на 2018-2019уч/год и обеспечена УМК по русскому языку для 5–9-го классов автора М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др..

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребёнок, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.У ребёнка уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объёма и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении задания. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Фонетическое надоразвитие. Нарушение процессов чтения и письма.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

Обучение русскому языку ведется с *использованием учебников* для 5 – 9 классов «Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций»/ авторы М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др.: М. Просвещение, 2014. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЗА КУРС 6 КЛАССА**

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 6 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои

ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями** и **навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический

разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя

главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами,

изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо

выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в

предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять план. Подробно, сжато и выборочно излагать

повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и

систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать

помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с

изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по

заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

**Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии активных форм и методов: | |  | | --- | | - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие ; | | - игровые технологии;  - проектная технология. | |
| Здоровьесберегающиетехнологии : | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),  - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой,  - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного). |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,  - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской |

**Формы контроля освоения обучающимися содержания**

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими

важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих

разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм;

тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания

каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос;

предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам;

составление

схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный**– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема

достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический**– по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью

диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их

взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Диагностические, письменные и контрольные работы**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ШЕСТОЙ КЛАСС**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (17ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Текст. Стили речи. (10)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Систематизация материала к

сочинению; сложный план. Сжатый пересказ исходного текста. Выборочный пересказ исходного текста. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Описание пейзажа по картине. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод). Различать сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (30 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (24 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (26ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (17ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (26ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (29 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (7 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тема урока** |
| 1 |  | **Русский язык – один из развитых языков мира.**Урок развития речи  Язык, речь, общение |
| **Повторение изученного в 5 классе.(5)** | | |
| 2 |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика |
| 3 |  | Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках |
| 4 |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов |
| 5 |  | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 |
| 6 |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений |
| **Текст.(3)** | | |
| 7 |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста |
| 8 |  | Начальные и конечные предложения текста |
| 9 |  | Основные признаки текста. Текст и его стили |
| **Лексика и фразеология. Культура речи. (4)** | | |
| 10 |  | Слово и его лексическое значение .Общеупотребительные слова  Профессионализмы. Диалектизмы |
| 11 |  | Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова |
| 12 |  | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 |
| 13 |  | Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (10)** | | |
| 14 |  | Морфемика словообразование. Основные способы образования слов в русском языке |
| 15 |  | Буквы *о*и*а* в корне *–кос---кас-* |
| 16 |  | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- |
| 17 |  | Буквы *о – а* в корне –зар----зор |
| 18 |  | Буквы Ы-И после приставок.Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ |
| 19 |  | Значение приставки ПРИ-, ПРЕ- |
| 20 |  | Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова |
| 21 |  | Урок развития речи  Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». |
| 22 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов |
| 23 |  | Контрольный диктант |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное. (9)** | | |
| 24 |  | Имя существительное как часть речи |
| 25 |  | Падежные окончания имени существительного |
| 26 |  | Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные |
| 27 |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* |
| 28 |  | Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода |
| 29 |  | Морфологический разбор существительных. |
| 30 |  | НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК |
| 31 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК |
| 32 |  | Гласные в суффиксах – ЕК и –ИК.Гласные О-Е после шипящих. |
| 33 |  | **Диктант** |
| **Имя прилагательное.(9)** | | |
| 34 |  | Прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных |
| 35 |  | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные |
| 36 |  | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные |
| 37 |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 38 |  | Не с прилагательными. |
| 39 |  | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных |
| 40 |  | Урок развития речи.  Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» |
| 41 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме  суффиксов прилагательных К и СК |
| 42 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК |
| **Имя числительное.(6)** | | |
| 43 |  | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные |
| 44 |  | Разряды количественных числительных. Порядковые числительные |
| *45* |  | Числительные, обозначающие целые числа |
| *46* |  | Дробные числительные. Склонение дробных числительных |
| *47* |  | Собирательные числительные. |
| *48* |  | Морфологический разбор имени числительного Повторение изученного материала по теме  «Имя числительное». |
| ***Местоимение.(7)*** | | |
| *49* |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение |
| *50* |  | Вопросительные, относительные местоимения |
| *51* |  | Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях |
| *52* |  | Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения |
| *53* |  | Указательные местоимения. Определительные местоимения |
| *54* |  | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений |
| *55* |  | Контрольный диктант |
| **Глагол.(9)** | | |
| 56 |  | Личные окончания глаголов |
| 57 |  | Разноспрягаемые глаголы |
| 58 |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 59 |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение |
| 60 |  | Условное наклонение |
| 61 |  | Условное наклонение |
| 62 |  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения |
| 63 |  | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление наклонений глагола |
| 64 |  | Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.  Правописание гласных в суффиксах глаголов |
| 65 |  | **Итоговый мониторинг** |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе.(3)** | | |
| 66 |  | Разделы науки о языке. Орфография. |
| 67 |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение |
| 68 |  | Словообразование. Морфемный разбор.Морфология |