Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю:** Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано:** Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.К -Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  «\_30» \_\_ августа 2018 г. | **Рассмотрено на заседании МО:**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы **Протокол № 1** от «29» августа 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ванюхина Ю.А.** |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**«МАТЕМАТИКА »**

7, 9 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

составитель: Булычева Т.И..

учитель математики

с. Кинель-Черкассы

2018 г

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Дополнительная литература** |
| **Программы:** Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений/ Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011, Сборника рабочих программ 7-9 классы, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др; Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы | ***Учебники:***  Учебник **« Алгебра 7 »** А. Г. Мордкович, М, Мнемозина, 2011- 2015 г, Задачник **« Алгебра 7»** А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская, М., Мнемозина, 2011- 2015.  Учебник **« Алгебра 9»** А. Г. Мордкович, М, Мнемозина, 2010- 2016 г, Задачник **« Алгебра 9»** А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская, М., Мнемозина, 2010- 2016 г.  Учебник**« Геометрия 7- 9»** Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М., Просвещение, 2010 -2016 г. М., Просвещение, 2010 -2016г . | ***Дополнительная литература* «Алгебра 9. Контрольные работы »,** Л. А. Александрова, М., Мнемозина, 2008 г, **«Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы »,**Л. А. Александрова, М., Мнемозина, 2008 г **«Алгебра 7 - 9. Тесты»,** А. Г.Мордкович,Е Е.Тульчинская,М.,Мнемозина, 2008 **«Алгебра. Самостоятельные работы. 9 класс»**, Л. А. Александрова, М., Мнемозина, 2008 г.  **«Изучение геометрии в 7-9 классах»**Метод. Рекомендации к учебнику, Книга для учителя, Л.С. Атанасян и др., 1997г. **«Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса»**Разноуровневые дидактические материалы, А. П. Ершов, В. В. Голобородько, А. С. Ершова, «ИЛЕКСА» «Гимназия», Москва- Харьков, 1999 г. **Дидактические материалы по геометрии для 9 класса**, автор Б, Г, ЗИВ, изд. «Акация» С- Петербург, 2007-2010г |

**Пояснительная записка**

1.Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государ­ственным образовательным стандартом основного общего обра­зования, ООП ООО ГБОУ СОШ№3 с. Кинель-Черкассы, рабочей программа по математике (на основе авторской программы А. Г. Мордковича, изданной в сборнике «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» (авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд., стереотипное, М.: Мнемозина, 2011); государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования (федеральный и национально -региональный компонент); программы: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов,С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина

2. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

4. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));

5 Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Конституции РФ;

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
2. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Цель и задачи:**

* освоение системой математических знаний;
* овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации;

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов школы.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Коррекционные задачи :**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении познавательных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**.

**Учащиеся должны уметь:**

- Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные, квадратные и дробно - рациональные неравенства и их системы  **-** Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Строить графики уравнений с двумя переменными - Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием числовой последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой п-го члена или реккурентно. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи из реальной практики ( с использованием калькулятора).

**-** Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.

**-** Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0 до 180º; применять основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; применять формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.

**-** Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач

**-** Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многоугольник называется выпуклым, что такое п-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве диагоналей прямоугольного параллелепипеда; какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной; объяснять, что такое объём многогранника, какими формулами выражаются объёмы некоторых многогранников.

***Виды контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение, тест |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест, диагностические задания. |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за устные ответы обучающихся с ЗПР**

- оценка **«5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка **«3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

- оценка   **«2»** ставится, если обучающийся не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Тематическое планирование уроков алгебры в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № параграфа  Тема урока | | Тип урока | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Характеристика видов деятельности** | **СОТ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| ***ГЛАВА 1.* МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (13 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о числовых и алгебраических выражениях, о том, что такое математический язык, математическая модель.  **Формирование представлений** о линейном уравнении с одной переменной, о координатной прямой. **Формирование умений** находить значение числового выражения, решать линейные уравнения с одной переменной,  **Овладение умением  записи утверждения и ответов на математическом языке, перехода от словесной модели к математической.** **Овладение навыками** построения точек на координатной прямой, изображения промежутков на координатной прямой. | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | § **.1**. Числовые и алгебраические выражения | Урок освоения новых знаний | Повторить основные приемы  решения уравнений: проверка  собственных  навыков в освоении основных  алгоритмических  навыков решения  уравнений | ***Коммуникативные:***описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики  достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).  ***Познавательные:***  проводить анализ способов решения задачи с точки  зрения их рациональности и экономичности | Формирование устойчивой мотива  ции к обучению | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **2** |  | | § **.1** Числовые и алгебраические выражения | Урок закрепления знаний | Закрепить основные приемы  решения уравнений | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **3** |  | | § **.2** Что такое математический язык | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с понятием *математический*  *язык.* | ***Коммуникативные:***интересоваться  чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные****:* сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные****:* выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование устойчи-  вой мотивации к изучениюи закреп-  лению нового; навыков  организации своей  деятельности в составе группы | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов. |
| **4** |  | | § **.2** Что такое математический язык | Комбинированный урок | Научиться  выполнять элементарные знаково-символические  действия, применять буквенные  символы для обо-  значения чисел,  для записи общих  утверждений | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **5** |  | | § **. 3** Что такое математическая модель | Урок освоения новых знаний | Освоить основные  математические  модели реальных ситуаций. | ***Коммуникативные****:* обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (групповую) позицию.  ***Регулятивные****:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий  в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные****:* выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | Формирование навыков  Организации и анализа  Своей деятельности  в составе группы;  самоанализа и самокор-  рекции учебной деятель-  ности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **6** |  | | §**. 3** Что такое математическая модель | Урок закрепления новых знаний | Научиться составлять буквенные выражения  по условиям, заданным словесно,  рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа  математического  моделирования | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **7** |  | | § **. 4** Линейное уравнение с одной переменной | Урок-практикум | Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного  уравнения с одной переменной. | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать  его в письменной и устной форме; описывать содержание совершаемых  действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные****:* составлять целое из частей, самостоятельно достраивая,  восполняя недостающие компоненты | Формирование  Навыков организации  Анализа своей  деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **8** |  | | § **. 4** Линейное уравнение с одной переменной | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться рас-  познавать ли ней-  ные уравнения,  решать линейные  уравнения и уравнения, . | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **9** |  | | § **. 4** Линейное уравнение с одной переменной | Комбинированный урок | Решать  текстовые задачи  алгебраическим  способом:  переходить от словесной  формулировки  задачи к алгебраической модели путем составления  уравнения, решать составленное уравнение,  интерпретировать  результат | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **10** |  | | § **. 5** Координатная прямая | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с понятиями *координатная прямая,*  *координаты точки, модуль числа, числовой промежуток.* | ***Коммуникативные****:* определять цели  и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи; строить  логические цепочки рассуждений | Формирование познавательного  интереса  к изучению  нового,  способам  обобщения и система-  тизации  знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества |
| **11** |  | | § **. 5** Координатная прямая | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться  отмечать на координатной прямой точку с заданной  координатой,  определять координату точки; определять вид  промежутка | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **12** |  | | **Стартовый мониторинг** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **13** |  | | ***Контрольная работа № 1 «Математический язык. Математическая модель»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 2.*  ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (11часов ).** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о координатной плоскости, о линейном уравнении и его график ,о линейной функции , графике линейной функции, о взаимном расположении графиков линейных функций.   **Формирование умений**  находить координаты точек, изображенных на рисунке; строить геометрическую фигуру по заданным координатам; строить графики линейных функций в заданной системе координат.  **Овладение умением вычисления координаты точки пересечения графиков линейных функций; нахождения наибольшего и наименьшего значения линейной функции.,**  **Овладение навыками** построения графика линейной функции, в прямоугольной системе координат. | | | | | | | | | | |
| **14.** |  | | § **. 6** Координатная плоскость | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями  *координатная*  *плоскость, координаты точки.* | ***Коммуникативные:***переводить конфликтную ситуацию в логический  план и разрешать ее как задачу через анализ условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения  взаимопонимания.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).  ***Познавательные:***восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной информации | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **15.** |  | | § **. 6** Координатная плоскость | Урок- практикум | Научиться находить координаты точки  на плоскости,  отмечать точку  с заданными координатами, используя алгоритм  построения точки  в прямоугольной  системе координат |  | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **16.** |  | | § **. 7** Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями  *линейное уравнение с двумя* *переменными,*  *решение уравнения*  *ах + bу + с* = 0,  *график уравнения.* Научиться находить точку  пересечения графиков линейных  уравнений без построения и по графику. | ***Коммуникативные:***понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; планировать общие способы  работы; развивать адекватное межличностное  восприятие, взаимодействие  со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные****:* определять последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном.  ***Познавательные****:* выделять обобщенный смысл и формальную структуру  задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **17.** |  | | § **. 7** Линейное уравнение с двумя переменными и его график | Урок - практикум | Научиться выражать в линейном  уравнении одну  переменную через  другую, применять понятие уравнение вида  *ах + bу + с =* 0  на практике;  определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения  с двумя неизвестными, строить график уравнения  *ах + bу + с* = 0 |  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **18.** |  | | § **. 8** Линейная функция и ее график | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с понятиями  *линейная функция,*  *независимая переменная (аргумент), зависимая* *переменная (функция), график линейной* *функции, наибольшее и наименьшее значение,* *возрастание и убывание функции.* | ***Коммуникативные****:* слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его  в письменной и устной форме.  ***Регулятивные****:* принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные****:* выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **19.** |  | | § **. 8** Линейная функция и ее график | Комбинированный урок | Научиться по формуле определять характер  монотонности,  приводить линейное  уравнение к виду  линейной функции у =kx *+ т,* находить значение функции при заданном значении аргумента; находить значение аргумента при  заданном значении функции, строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицы значений, находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения  графиков двух  линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном  промежутке |  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **20.** |  | | § **. 9** Линейная функция *у = kx* | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями *прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент.* | ***Коммуникативные****:* описывать содержание совершаемых действий с целью  ориентировки предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии  с ней.  ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **21.** |  | | § **. 9** Линейная функция *у = kx* | Комбинированный урок | Научиться находить коэффициент пропорциональности  строить график  функции *y=kx,*  определять знак  углового коэффициента по графику | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **22.** |  | | § **. 10** Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок освоения новых знаний | Научиться формулировать теорему о взаимных  расположениях  графиков линейных функций, определять взаимное расположение  графиков по виду  линейных функций. показывать  схематически положение на координатной плоскости графиков  функций вида  *у = kx+т, у=kx*  в зависимости  от значений коэффициентов *k, т* | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные  планы.  ***Познавательные****:* выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **23.** |  | | § **. 10** Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться показывать  схематически положение на координатной плоскости графиков  функций вида  *у = kx+т, у=kx*  в зависимости  от значений коэффициентов *k, т* |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **24.** |  | | ***Контрольная работа №2 «Линейная функция»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные****:* представлять конкретное содержание и сообщать его  в письменной форме.  ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных | Формирование навыков  самоанализа  и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 3.*  СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ ( 13 часов ).** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о системе двух линейных уравнений с двумя переменными; о методах решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными; о системах уравнений с двумя переменными как математических моделях реальных ситуаций.   **Формирование умений**  решать линейные уравнения с двумя переменными графическим методом; методом подстановки и методом алгебраического сложения. **Овладение умением** решать линейные уравнения с двумя переменными графическим методом, методом подстановки и методом алгебраического сложения, умение решать задачи, выделяя основные этапы. | | | | | | | | | | |
| **25.** |  | | § **. 11** Основные понятия | Урок освоения новых знаний | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  ***Регулятивные:***предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда  будет результат?»).  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения  учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее  в учебнике | Формирование  навыков  самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной  деятельности  способности к волевому  усилию в преодолении  препятствий,  навыков  организации  анализа  своей  деятельности | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **26.** |  | | §**. 11** Основные понятия | Урок - практикум | Научиться правильно употреблять термины *уравнение с двумя* *переменными, система;* понимать  их в тексте, в речи  учителя, понимать формулировку задачи *решить*  *систему уравнений*  *с двумя переменными.* | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **27.** |  | | § **. 11** Основные понятия | Комбинированный урок | Научиться строить некоторые уравнения с двумя  переменными,  определять, что такое  линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений,  график линейного  уравнения с двумя  переменными,  использовать функционально-графические представления для решения и исследования СУ | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **28.** |  | | § **. 12** Метод подстановки | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с одним из методов решения систем уравнений с двумя переменными — методом подстановки. | ***Коммуникативные****:* проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.  ***Регулятивные****:* принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные:***структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование познавательного  интереса,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **29.** |  | | § **. 12** Метод подстановки | Урок- практикум | Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем  уравнений | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **30.** |  | | §**. 12** Метод подстановки | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем  уравнений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **31.** |  | | § **. 13** Метод алгебраического сложения | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений — методом  алгебраического  сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые  высказывания с использованием  алгебраического  и геометрического языков. | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера - убеждать, контролировать, корректировать и оценивать  его действия.  ***Регулятивные:***сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения  и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как  интегрированных, сложных умений | Формирование познавательного  интереса  к предмету исследования,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **32.** |  | | §**. 13** Метод алгебраического сложения | Урок закрепления новых знаний | Освоить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сложения, научиться решать системы уравнений методом  алгебраического  сложения | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **33.** |  | | §**. 13** Метод алгебраического сложения | Урок закрепления новых знаний | Закрепить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сложения, научиться решать системы уравнений методом  алгебраического  сложения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **34.** |  | | §**. 14** Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | Урок освоения новых знаний | Научиться использовать на практике математическую модель при решении  алгебраических  задач с помощью  систем линейных  уравнений с двумя переменными. | ***Коммуникативные:***демонстрировать  способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии  с ней.  ***Познавательные:***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни | Формирование  навыков  анализа,  творческой  инициативности  и активности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **35.** |  | | § **. 14** Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | Урок - практикум | Научиться решать  текстовые задачи  алгебраическим  способом: переходить от словесной  формулировки  условия задачи  к алгебраической  модели путем  составления системы уравнений;  решать составленную систему уравнений; интерпретировать  результат | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **36.** |  | | § **. 14** Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепить умение решать  текстовые задачи  алгебраическим  способом: переходить от словесной  формулировки  условия задачи  к алгебраической  модели путем  составления системы уравнений;  решать составленную систему уравнений; интерпретировать  результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **37.** |  | | ***Контрольная работа № 3 «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его  в письменной форме.  ***Регулятивные:***оценивать достигнуты результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий | Формирование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 4.* СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА ( 6 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о степени с натуральным показателем, о свойствах степени с натуральным показателем, об умножении и делении степеней с одинаковыми показателями, о степени с нулевым показателем.  **Овладение умением**  вычислять значение выражений, содержащих степени с одинаковыми показателями, уметь умножать и делить степени с одинаковыми показателями, применять свойства действий со степенями. | | | | | | | | | | |
| **38.** |  | | § **. 15** Что такое степень с натуральным показателем | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с определением  *степень с натуральным показателем',* понятиями  *степень, основание, показатель',*  с основной операцией - возведением в степень числа. Научиться  формулировать,  записывать  в символической  форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным  показателем | ***Коммуникативные:***обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку  зрения.  ***Регулятивные:*** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия,  операции.  ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи; проводить  анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности  и экономичности | Формирование  навыков  составления алгоритма выполнения  задания,  выполнения творческого  задания | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **39.** |  | | § **. 16** Таблица основных степеней | Урок освоения новых знаний | Научиться применять на практике таблицу основных степеней чисел, использовать  формулы и таблицу для возведения  чисел в определенную степень | ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в группах;  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-  познавательных задач.  ***Регулятивные****:* оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  ***Познавательные:***выделять обобщенный смысл и формальную структуру  задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование  познавательного  интереса к изучению  нового, способам  обобщения и систематизации  знаний, навыков  анализа, творческой  инициативности  и активности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **40.** |  | | § **. 17** Свойства степени с натуральным показателем | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с основными  свойствами степеней; методами  их решения.  Научиться применять свойства  степени для преобразования выражений и вычислений;  применять основные свойства степеней на практике, записывать произведения в виде  степени, называть  основание и показатель, вычислять значение степени | ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. развивать умение  использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.  ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий, выделять количественные характеристики объектов,  заданные словами; заменять термины определениями | Формирование  познавательного  интереса к изучению  нового, способам  обобщения и систематизации знаний,  навыков анализа,  творческой инициативности  и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **41.** |  | | § **. 18** Умножение и деление степеней с одинаковым показателем | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с принципом  умножения и деления степеней  с одинаковыми  показателями.  Научиться умножать и делить степень на степень, воспроизводить  формулировки  определений,  конструировать  несложные определения самостоятельно | ***Коммуникативные:***продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:***выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);  осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Формирование  Навыков самодиагностики  и самокорекции  в индивидуальной  и коллективной  деятельности, способности к волевому  усилию в преодолении препятствий | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **42.** |  | | § **. 19** Степень с нулевым показателем | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с понятиями *степень с натуральным показателем,*  *степень с нулевым*  *показателем.* Научиться возводить числа в натуральную и нулевую степень,  воспроизводить  формулировки  и доказательства  изученных теорем, конструировать математические предложения  с помощью связки  «если.., то...» | ***Коммуникативные****:* развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями для принятия эффективных  совместных решений.  ***Регулятивные****:* контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.  ***Познавательные:***восстанавливать  предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,  упрошенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование  навыков  организации  анализа  своей  деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **43.** |  | | ***Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем и ее свойства»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его  в письменной форме.  ***Регулятивные:***оценивать достигнуты результат.  ***Познавательны****е:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий | Формирование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 5.*  ОДНОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД ОДНОЧЛЕНАМИ ( 8 часов )** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о стандартном виде одночлена, о сложении и вычитании одночленов, об умножении, делении, возведении одночленов в степень.   **Формирование умений приводить одночлен к стандартному виду,** складывать , вычитать умножать, делить ,возводить одночлены в степень.  **Овладение навыками** преобразования выражений, содержащих одночлены. | | | | | | | | | | |
| **44.** |  | | § **. 20** Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с понятиями *одночлен, стандартный вид одночлена.* Научиться приводить одночлены  к стандартному  виду, находить  область допустимых значений  переменных в выражении | ***Коммуникативные:***обмениваться знаниями  для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию | Формирование  навыков  составления алгоритма выполнения  задания,  навыков  выполнения творческого  задания | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **45.** |  | | § **. 21** Сложение и вычитание одночленов | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями *подобные члены,*  *сложение и вычитание одночленов.* Научиться  выполнять  элементарные  знаково-символические действия, применять буквы  для обозначения  чисел, для записи  общих утверждений; применять три этапа  математического  моделирования  при решении  задач, применять одночлены для создания алгоритма решения задач | ***Коммуникативные****:* развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью  вопросов добывать недостающую информацию.  ***Регулятивные****:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **46.** |  | | § **. 22** Умножение одночленов. | Урок освоения новых знаний | Научиться применять принцип  умножения одночлена на одночлен на практике, умножать одночлены, представлять одночлены в виде суммы подобных членов | ***Коммуникативные****:* проявлять готовность адекватно реагировать на нужды  одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  ***Регулятивные:***определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности  действий.  ***Познавательные:***понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование  познавательного  интереса  к предмету исследования,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **47.** |  | | § **. 22** Возведение одночлена в натуральную степень | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с операцией возведения одночлена в натуральную  степень | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные****:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще  неизвестно.  ***Познавательны****е:* создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц тек-  ста; извлекать необходимую информацию из услышанного | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового; навыков  организации своей  деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **48.** |  | | § **. 22** Возведение одночлена в натуральную степень | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться возводить одночлен в натуральную степень, вычислять числовое значение  буквенного выражения | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **49.** |  | | § **. 23** Деление одночлена на одночлен | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с принципом  деления одного  одночлена на другой. | ***Коммуникативные:***понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением одноклассника — убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  ***Регулятивные:***определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***выделять и формулировать познавательную цель | Формирование  способности к волевому  усилию  в преодолении  препятствий,  навыков  самодиагностики  и самокоррекции | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **50.** |  | | § **. 23** Деление одночлена на одночлен | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться  делить одночлен на одночлен, применять данные  знания на практике | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **51.** |  | | ***Контрольная работа № 5 «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***осознавать качество и уровень усвоения знаний.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 6.*  МНОГОЧЛЕНЫ. ОПЕРАЦИИ НАД МНОГОЧЛЕНАМИ. ( 15 часов) .** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о многочлене, о правилах сложения и вычитания мноочленов, об умножении одночлена на многочлен, о формулах сокращенного умножения, о делении многочлена на одночлен.   **Формирование умений приводить подобные члены многочлена, приводить многочлен к стандартному виду, находить алгебраическую сумму многочленов.**  **Овладение навыками** преобразования выражений, содержащих многочлены, использования формул сокращенного умножения.. | | | | | | | | | | |
| **52.** |  | | § **. 24** Основные понятия | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями *многочлен, стандартный вид многочлена.*  Научиться выполнять действия  с многочленами,  приводить подобные многочлены к стандартному виду | ***Коммуникативны****е:* развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства  для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности***Познавательные****:* выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, практическая работа. Использование презентации | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **53.** |  | | **Промежуточный мониторинг**  § **. 25** Сложение и вычитание многочленов | Урок освоения новых знаний | Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный  трехчлен в виде  произведения  линейных множителей  Познакомиться с понятием *алгебраическая сумма многочленов* и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами | ***Коммуникативные****:* интересоваться мнением одноклассников и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **. *Регулятивные****:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его  результата.  ***Познавательные****:* создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой  деятельности  к изучению  и закреплению нового | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **54** |  | |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **55** |  | | § **. 26** Умножение многочлена на одночлен | Урок - практикум | . Научиться выносить общий множитель за скобки, решать  текстовые задачи  с помощью трех  этапов математического моделирования | ***Коммуникативные:***обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию, развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных  точек зрения, не совпадающих с собственной.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения. ***Познавательные****:* выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного  поиска, структурировать  знания; определять основную и второстепенную информацию*,* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений;  выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **56..** |  | | § **. 27** Умножение многочлена на многочлен | Урок закрепления новых знаний | Познакомиться  с правилом умножения многочлена на многочлен. | ***Коммуникативные****:* описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  ***Регулятивные:***корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные****:* выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование  навыков  организации  анализа  своей  деятельности, познавательного  интереса | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **57** |  | | §**. 27** Умножение многочлена на многочлен | Урок - практикум | Научиться приводить многочлены  к стандартному  виду, применять  различные формы  самоконтроля при  выполнении преобразований | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **58.** |  | | §**. 28** Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и разности | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с основными формулами сокращенного умножения: *(а ± b)2* = *а2 ± 2аb + b2-*  квадрат суммы  (разности). | ***Коммуникативные:***способствовать  формированию своего научного мировоззрения.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **.*Познавательные*о**пределять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **59.** |  | | § **. 28** Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и разности | Урок - практикум | Научиться применять  формулы при  решении упражнений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **60.** |  | | § **. 28** Разность квадратов | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с одной из основных формул  сокращенного  умножения:  *(а - Ь)(а + Ь) =*  *= а2* - *Ь2* - разность квадратов.  Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе  индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:***давать определения терминам; составлять целое из частей,  самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование  устойчивой мотивации  к проблемно-  поисковой  деятельности | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **61.** |  | | § **. 28** Разность квадратов | Урок закрепления новых знаний | Научиться применять формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | Формирование  навыков  составления алгоритма выполнения  задания,  выполнения творческого  задания | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **62.** |  | | § **. 28** Разность и сумма кубов | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: *а3 ± b3 =*  = *(а ± b)(а2 ±аb +*  *+ b2) —* разность  (сумма) кубов. | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать  предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,  упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование познавательного  интереса  к предмету исследования,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **63.** |  | | § **. 28** Разность и сумма кубов | Урок - практикум | Научиться применять формулы при решении упражнений, доказывать  формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **64.** |  | | § **. 28** Полный и неполный квадрат | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с основными формулами сокращенного умножения: *а2 ± 2аb + b2* и *а2* ± *аb+ b2 -*  полный и неполный квадрат  суммы (разности);  формулы разложения многочленов на линейные  множители. | ***Коммуникативные:***уметь с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:***объяснять роль математики в практической деятельности  людей; выделять и формулировать проблему | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового,  навыков  организации своей  деятельности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **65.** |  | | §**. 29** Деление многочлена на одночлен | Урок освоения новых знаний | Научиться применять правило  деления многочлена на одночлен, раскладывать многочлен на множители, делить многочлен на одночлен | ***Коммуникативные****;* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего  мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:***обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных  условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении  проблем творческого и поискового характера | Формирование  способности к волевому  усилию  в преодолении  препятствий,  навыков  самодиагностики  и самокоррекции | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **66.** |  | | ***Контрольная работа № 6 «Многочлены и операции над ними»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные****:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***осознавать качество и уровень усвоения знаний.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 7.* РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ ( 18 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о разложении многочленов на простые множители ; различных способах разложения многочленов на простые множители, о сокращении алгебраических дробей, о тождествах..  **Формирование умений** разложения многочленов на простые множители различными способами ; сокращения алгебраических дробей.  **Овладение навыками** разложения многочленов на простые множители способом группировки, с помощью формул сокращенно умножения, с помощью комбинации различных приемов; сокращения алгебраических дробей. | | | | | | | | | | |
| **67 .** |  | | § **. 30** Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно | Урок освоения новых знаний | Освоить операцию *разложение* *многочленов* *на множители.* | ***Коммуникативные:***воспринимать текст с учетом поставленной учебной  задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные****:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его  результата.  ***Познавательные****:* выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование  навыков  анализа,  творческой  инициативности  и активности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, индивидуальная работа (карточки-задания) | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения |
| **68.** |  | | § **. 30** Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно | Урок закрепления новых знаний | Научиться раскладывать многочлены на линейные множители | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **69.** |  | | § **. 31** Вынесение общего множителя за скобки | Урок освоения новых знаний | Освоить операцию *вынесение* *общего множителя* *за скобки.* Научиться находить  наибольший  общий делитель  для вынесения  общего множителя за скобки, познакомиться с алгоритмом  вынесения общего множителя за скобки. | ***Коммуникативные****:* развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:* формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта  и к преодолению препятствий.  ***Познавательные****:* создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл  и формальную структуру задачи | Формирование  навыка  осознанного  выбора  наиболее  эффективного  способа  решения, формирование  устойчивой мотивации  к обучению | Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **70.** |  | | § **. 32** Вынесение общего множителя за скобки | Комбинированный урок | Научиться применять данный алгоритм на практике | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой  деятельности  к изучению  и закреплению нового | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **71.** |  | | § **. 32** Способ группировки | Урок освоения новых знаний | Освоить операцию *способ* *группировки*  *для разложения*  *многочленов.* Научиться применять данную операцию на практике.  Познакомиться со способом  группировки. | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия  эффективных совместных решений, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Регулятивны****е:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные****:* выделять обобщенный смысл и формальную структуру  задачи; выражать структуру задачи разными средствами | Формирование  навыков  самодиагностики  и самокоррекции  в индивидуальной  и коллективной  деятельности,  способности к волевому  усилию в преодолении  препятствий  составления алгоритма выполнения  задания, | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **72.** |  | | § **. 32** Способ группировки | Урок - практикум | Научиться применять несколько способов группировки для разложения многочленов на линейные  множители | Формирование  Навыков составления алгоритма выполнения  задания, навыков  выполнения творческого  задания | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **73.** |  | | § **. 33** Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с основными формулами сокращенного умножения: *(а ± b)2* = *а2 ± 2аb + b2-* квадрат суммы  (разности), *(а - Ь)(а + Ь)= а2* - *Ь2* - разность квадратов, *а3 ± b3* = *(а ± b)(а2 ±аb + b2) —* разность  (сумма) кубов,  *а2 ± 2аb + b2* и *а2* ± *аb+ b2 -* полный и неполный квадрат  суммы (разности). | ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в рабочих  группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. развивать умение  использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.  ***Регулятивные:***определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата., адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме*:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  структурировать знания; заменять термины определениями | Формирование  способности к волевому  усилию в преодолении  препятствий, навыков  самодиагностики и самокоррекции , формирование  познавательного  интереса к изучению  нового, способам  обобщения и систематизации  знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **74.** |  | | § **. 33** Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | Комбинированный урок | Научиться применять данные формулы при разложении многочленов на линейные  Множители, при  решении упражнений, выполнять действия с многочленами | Формирование  Навыков самодиагностики  и самокорекции  в индивидуальной  и коллективной  деятельности, способности к волевому  усилию в преодолении препятствий | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **75.** |  | | § **. 33** Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | Урок - практикум | Закрепить умение применять формулы при разложении многочленов на линейные  Множители , при  решении упражнений, выполнять действия с многочленами | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **76.** |  | | § **. 34** Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов | Урок освоения новых знаний | Научиться использовать в одном выражении  многочлена  несколько операций из ранее изученных. | ***Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в рабочих  группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Регулятивные****:* контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из текстов | Формирование  способности  к волевому  усилию в преодолении  препятствий,  навыков самодиагностики и самокоррекции | Фронтальный опрос, использование презентации, практическая работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **77.** |  | | §**. 34** Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов | Урок закрепления новых знаний | Выполнять разложение многочленов на множители. | Формирование  навыков  организации  анализа своей  деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **78.** |  | | § **. 34** Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов | Комбинированный урок | Применять различные формы  самоконтроля при  выполнении преобразований. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой  деятельности  к изучению  и закреплению нового | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **79 .** |  | | § **. 35** Сокращение алгебраических дробей | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями *алгебраическая*  *дробь, область*  *допустимых значений переменной,* *общий множитель* *дробей,* с основными составными частями алгебраической дроби. | ***Коммуникативные:***проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  ***Регулятивные:***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  ***Познавательные****:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Форми-рование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **80.** |  | | § **. 35** Сокращение алгебраических дробей | Урок - практикум | Научиться сокращать алгебраические дроби | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **81.** |  | | § **. 35** Сокращение алгебраических дробей | Комбинированный урок | Научиться сокращать алгебраические дроби | Формирование  навыков  составления алгоритма выполнения задания,  навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **82.** |  | | § **. 36** Тождества | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с понятиями  *тождества,*  *тождественные*  *выражения и их*  *преобразования.* | ***Коммуникативны****е:* обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую  (групповую) позицию.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***Познавательные:***формировать умение выделять закономерность | Формирование  навыков  самодиагностики и самокоррекции  в индивидуальной  и коллективной  деятельности,  способности к волевому  усилию в преодолении  препятствий | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **83.** |  | | § **. 36** Тождества | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | Формирование  Навыков самодиагностики  и самокорекции  в индивидуальной  и коллективной  деятельности, способности к волевому  усилию в преодолении препятствий | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **84.** |  | | ***Контрольная работа № 7 «Разложение многочленов на множители»*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные****:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***осознавать качество и уровень усвоения знаний.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| ***ГЛАВА 8.*  ФУНКЦИЯ *y = x2***  **( 9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:** **Формирование представлений** о функции  и ее графике; о графическом решении уравнений.   **Овладение навыками** построения графика функции ; графического решения уравнений; | | | | | | | | | | |
| **85.** |  | | § **. 37** Функция  и ее график | Урок освоения новых знаний | Познакомиться с основной  квадратичной  функцией вида  *у = х2,* ее свойствами и графиком, основными понятиями для изучения функции:  *парабола, вершина*  *параболы, ось.* | ***Коммуникативные:***формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивны****е:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:***произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование  познавательного  интереса к изучению  нового, способам  обобщения и систематизации  знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **86.** |  | | § **. 37** Функция  и ее график | Комбинированный урок | Научиться строить  и читать график  квадратичной  функции, определять без построения графика  принадлежность точки графику | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **87.** |  | | § **. 38** Графическое решение уравнений. | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с алгоритмом  построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения (корней заданного уравнения | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах;  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **88.** |  | | § **. 38** Графическое решение уравнений | Урок закрепления новых знаний | Научиться строить  графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием  функциональной  терминологии | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **89.** |  | | § **. 38** Графическое решение уравнений | Урок - практикум | Закрепить умение строить  графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием  функциональной  терминологии | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **90** |  | | **Итоговый мониторинг** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **91.** |  | | §**. 39** Что означает в математике запись | Урок освоения новых знаний | Познакомиться  с основной математической записью для построения графиков функций: у =f(х). | ***Коммуникативные*:** развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства  для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивны****е:* самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии  с ней.  ***Познавательные*:** устанавливать аналогии | Формирование  познавательного  интереса | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **92.** |  | | § **. 39** Что означает в математике запись | Комбинированный урок | Научиться составлять и доказывать выражения под знаком у =f(х). | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **93.** |  | | ***Контрольная работа № 8 «Функция »*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные****:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***осознавать качество и уровень усвоения знаний.  ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование  навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **ПОВТОРЕНИЕ ( 9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Основная цель:**  **Обобщить и систематизировать** курс алгебры за 7 класс, решая задания   повышенной сложности.                        **Формирование понимания** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни | | | | | | | | | | |
| **94** |  | | Функции и графики. Линейные уравнения и системы уравнений. | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса: переводить математические символы, составлять  математическую  модель, строить  графики элементарных функций и описывать их  свойства | ***Коммуникативные:***аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные:***формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, ориентировать на разнообразие способов решения задач  Написание контрольной работы  Индивидуальная работа  Работа у доски и в тетрадях | Формирование  навыков  анализа, творческой  инициативности  и активности | Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **95.** |  | | Одночлены. Арифметические операции над одночленами. | Урок рефлексии | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса: производить  арифметические  операции над преобразованиями  одночленов.  . | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения |
| **96.** |  | | Многочлены. Арифметические операции над многочленами. | Комбинированный урок | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса: преобразованиями  Многочленов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальный опрос, текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **97.** |  | | Разложение многочленов на множители. | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса:  производить  арифметические  операции над преобразованиями  одночленов  и многочленов,  решать примеры  на применение формул сокращ. умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **98.** |  | | Сокращение алгебраических дробей. | Урок рефлексии. | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса:  производить  арифметические  операции над преобразованиями  одночленов  и многочленов,  решать примеры  на применение формул сокращ. умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Фронтальная работа с классом, групповая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **99.** |  | | Алгебраические преобразования | Урок рефлексии | Научиться применять на практике теоретический материал 7 класса: переводить математические символы, составлять  математическую  модель, решать  системы двух  линейных уравнений с одной  и двумя переменными, определять степени и показатели, производить  арифметические  операции над преобразованиями  одночленов  и многочленов,  решать примеры  на применение формул сокращ. умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **100.** |  | | **Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **101.** |  | | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении |
| **102.** |  | | Обобщающий урок | Урок общеметодической направленности | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Формирование целостного восприятия окружающего мира | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |

**Тематическое планирование уроков геометрии в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | № параграфа  Тема урока | | Тип урока | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Характеристика видов деятельности** | **СОТ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| ***ГЛАВА 1 Начальные геометрические сведения* ( 10 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: Систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | | п.  **1-4**  . Прямая и отрезок. Луч и угол | Урок освоения новых знаний | -владение практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. | ***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку  зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять по-  иск ее достижения.  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  Формирование  стартовой мотивации к обучению  Познакомиться с понятиями *луч*, *начало луча*,  *сторона угла*, *вершина*  *угла*, *внутренняя область*  *неразвернутого угла*, *внешняя область неразвернутого угла*, с обозначением  луча и угла. Научиться решать простейшие задачи  по теме | Формирование устойчивой мотива  ции к обучению | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **2.** |  | | п **. 5, 6.** Сравнение отрезков и углов. | Урок освоения новых знаний | - владение практическими навыками сравнения отрезков и углов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков  организации своей  деятельности в составе группы | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов. |
| **3.** |  | | п **. 5, 6.** Сравнение отрезков и углов. | Урок освоения новых знаний | - владение практическими навыками сравнения отрезков и углов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков  организации своей  деятельности в составе группы | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов. |
| **4.** |  | | **п.7- 8 .** Измерение отрезков. | Комбинированный урок | -уметь находить длины отрезков и величины углов | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **5.** |  | | **п.9, 10 .** Измерение углов. | Урок освоения новых знаний | - уметь решать несложные задачи на вычисление длин, углов | Формирование навыков  Организации и анализа  Своей деятельности  в составе группы;  самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **6.** |  | | **п. 9, 10 .** Измерение углов. | Урок освоения новых знаний | - уметь решать несложные задачи на вычисление длин, углов | Формирование навыков  Организации и анализа  Своей деятельности  в составе группы;  самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **7.** |  | | **п. 11,12** Перпендикулярные прямые. | Урок закрепления новых знаний | - уметь строить перпендикулярные прямые;  - уметь отличать смежные и вертикальные углы, знать их свойства . | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **8.** |  | | Решение задач | Урок-практикум | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование  Навыков организации  Анализа своей  деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **9.** |  | | Решение задач | Урок-практикум | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование  Навыков организации  анализа своей  деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **10.** |  | | **Контрольная работа №1** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| ***ГЛАВА 2. Треугольники* ( 17 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: Ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников; ввести новый тип задач - на построение. Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников. Уметь решать простейшие задачи на построение Уметь выполнять чертежи по условию задач | | | | | | | | | | |
| **11.** |  | | **п. 14, 15**  Первый признак равенства треугольников | Урок освоения новых знаний | - знать первый признак равенства треугольников;  - уметь применять первый признак равенства треугольников для решения задач. | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** осознавать правило  контроля и успешно использовать  его в решении учебной задачи.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее  эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.  Формирование  положительного отношения  к учению, желанию приобретать новые  знания, умения.  Познакомиться с признаками равенства треугольников, свойствами медианы, биссектрисы, высоты треугольника, свойствами равнобедренного треугольника .  Научиться решать простейшие задачи по теме. | Формирование познавательного  интереса  к изучению  нового,  способам  обобщения и система-  тизации  знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества |
| **12.** |  | | **п. 14, 15** Первый признак равенства треугольников Решение задач. | Урок - практикум | - знать первый признак равенства треугольников; - уметь применять первый признак равенства треугольников для решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **13.** |  | | **п.16** Перпендикуляр к прямой | Урок - лекция | - уметь строить перпендикуляр к прямой. | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **14.** |  | | **п.17**. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Урок освоения новых знаний | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **15.** |  | | **п.17**. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Урок освоения новых знаний | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **16.** |  | | **п.18** Свойства равнобедренного треугольника | Урок решения задач | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **17.** |  | | **п.18** Свойства равнобедренного треугольника | Урок решения задач | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **18.** |  | | **п.19** Второй признак равенства треугольников | Урок освоения новых знаний | - знать второй признак равенства треугольников;  - уметь применять второй признак равенства треугольников для решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **19.** |  | | **п.19** Второй признак равенства треугольников | Урок освоения новых знаний | - знать второй признак равенства треугольников;  - уметь применять второй признак равенства треугольников для решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **20** |  | | п**.20.** Третий признак равенства треугольников | Урок решения задач | - знать третий признак равенства треугольников;  - уметь применять третий признак равенства треугольников для решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **21.** |  | | **п.20**. Третий признак равенства треугольников | Урок обобщения и систематизации знаний | -знать признаки равенства треугольников | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **22.** |  | | **п.21.** Окружность | Комбинированный урок | - владение практическими навыками построения окружности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **23.** |  | | **п.22**. Задачи на построение | Урок - практикум | -уметь выполнять задачи на построение  - уметь применять признаки равенства треугольников в решении задач; | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **24.** |  | | **п.22, 23** Задачи на построение | Урок - практикум | - уметь выполнять задачи на построение | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **25.** |  | | Решение задач | Урок закрепления знаний | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **26.** |  | | Решение задач | Комбинированный урок | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  -уметь применять признаки равенства треугольников в решении задач; | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **27.** |  | | ***Контрольная работа №2*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| ***ГЛАВА 3. Параллельные прямые* ( 13 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: Ввести понятие параллельности прямых; дать представление об аксиомах Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Уметь изображать геометрические фигуры. Уметь выполнять чертежи по условию задач. Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей. Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. | | | | | | | | | | |
| **28.** |  | | **п.24 , 25** . Признаки параллельности двух прямых. | Урок освоения новых знаний | -знать определение параллельных прямых, углов, образованных двумя прямыми и секущей.  -знать и уметь доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | ***Коммуникативные****:* контролировать действия партнера  ***Регулятивные*:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.  ***Познавательные***: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **29** |  | | **п.24 , 25** . Признаки параллельности двух прямых. | Комбинированный урок | -знать определение параллельных прямых, углов, образованных двумя прямыми и секущей.  -знать и уметь доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **30.** |  | | Признаки параллельности двух прямых. Решение задач | Урок закрепления знаний | -знать и уметь доказывать теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | Формирование познавательного  интереса,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **31.** |  | | **п.24-26** Признаки параллельности двух прямых. | Урок решения задач | -уметь применять двух прямых при решении задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **32.** |  | | **п.27, 28** Аксиома параллельных прямых | Урок закрепления знаний | - уметь применять аксиому параллельности прямых при решении задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **33.** |  | | **п.27, 28** Аксиома параллельных прямых | Комбинированный урок | - уметь применять аксиому параллельности прямых при решении задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **34.** |  | | **п.29, 30** Свойства параллельных прямых | Урок - практикум | -знать и уметь применять для решения задач свойства и признаки параллельных прямых. | Формирование познавательного  интереса  к предмету исследования,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **35.** |  | | **п.29,30** Свойства параллельных прямых.  Решение задач | Урок решения задач | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **36.** |  | | **п.29,30** Свойства параллельных прямых.  Решение задач | Урок закрепления знаний | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **37.** |  | | **п.29,30**  Решение задач Признаки параллельности двух прямых | Комбинированный урок | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **38.** |  | | Решение задач Свойства параллельных прямых | Урок обобщения и систематизации знаний | - знать и уметь применять для решения задач свойства параллельных прямых | Формирование  навыков  анализа,  творческой  инициативности  и активности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **39.** |  | | Решение задач Свойства параллельных прямых | Урок - практикум | - знать и уметь применять для решения задач свойства параллельных прямых | Формирование  навыков  анализа,  творческой  инициативности  и активности | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **40.** |  | | ***Контрольная работа №3*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| ***ГЛАВА 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника.* ( 18 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: Рассмотреть свойства треугольников . Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми. Уметь решать задачи на построение. Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. . | | | | | | | | | | |
| **41.** |  | | Сумма углов треугольника | Урок освоения новых знаний | - знать теорему о сумме углов треугольника, уметь применять ее в решении простейших задач. | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат  ***Познавательные***  Формулировать и доказывать теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов . треугольника, внешнем угле треугольника, о средней линии треугольника.  Объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **42.** |  | | Сумма углов треугольника | Урок решения задач | - знать теорему о сумме углов треугольника, уметь применять ее в решении простейших задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **43.** |  | | Внешний угол треугольника Решение задач | Урок - практикум | -уметь различать виды треугольников, знать их определения и свойства;  -знать определение внешнего угла треугольника. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **44.** |  | | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Комбинированный урок | - уметь пользоваться теоремой о неравенстве треугольника для решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **45.** |  | | Неравенство треугольника | Урок обобщения и систематизации знаний | - уметь пользоваться теоремой о соотношении между сторонами и углами треугольника для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **46.** |  | | ***Контрольная работа №4*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **47** |  | | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Урок освоения новых знаний | - знать свойства прямоугольных треугольников, уметь применять их при решении задач | ***Коммуникативные****:* контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов .  ***Регулятивные*:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  ***Познавательные***: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **48.** |  | | Решение задач | Урок - практикум | - знать свойства прямоугольных треугольников, уметь применять их при решении задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **49.** |  | | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Урок освоения новых знаний | -знать признаки равенства прямоугольных треугольников, уметь применять их при решении задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **50.** |  | | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Комбинированный урок | -знать признаки равенства прямоугольных треугольников, уметь применять их при решении задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **51.** |  | | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Урок закрепления знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **52.** |  | | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Урок закрепления знаний | -н аучиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике. | Формирование навыков  Организации и анализа  Своей деятельности  в составе группы;  самоанализа и самокор-  рекции учебной деятель-  ности | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **53.** |  | | Построение треугольника по трём элементам | Урок освоения новых знаний | -уметь строить треугольник по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **54.** |  | | Построение треугольника по трём элементам | Комбинированный урок | -уметь строить треугольник по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Формирование  Навыков организации  Анализа своей  деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **55.** |  | | Решение задач | Урок решения задач | - уметь выполнять построение треугольников по заданным элементам;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **56.** |  | | Решение задач | Урок - практикум | - уметь выполнять построение треугольников по заданным элементам;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **57.** |  | | Решение задач | Комбинированный урок | - уметь выполнять построение треугольников по заданным элементам;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование познавательного  интереса  к изучению  нового,  способам  обобщения и система-  тизации  знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества |
| **58.** |  | | ***Контрольная работа №5*** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством  письменной речи.  ***Регулятивные****:* оценивать достигнутый результат.  ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| ***Повторение. Решение задач ( 10 часов).*** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: Рассмотреть свойства треугольников . Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми. Уметь решать задачи на построение. Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. . | | | | | | | | | |  |
| **59** |  | | Начальные геометрические сведения | Урок решения задач | -владение практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. | ***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.  ***Регулятивные*:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  ***Познавательные****:* владеть общими приемами решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **60.** |  | | Признаки равенства треугольников. | Урок - практикум | Научиться применять теоретический материал, изученный  на предыдущих  уроках, на практике | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков |
| **61.** |  | | Медиана, биссектриса, высота треугольника. | Комбинированный урок | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **62.** |  | | Прямоугольные треугольники | Урок обобщения и систематизации знаний | - уметь доказывать основные теоремы;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **63.** |  | | Параллельные прямые. | Урок закрепления знаний | - знать и уметь применять для решения задач свойства параллельных прямых | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **64.** |  | | Решение задач на построение. | Урок-практикум | - уметь выполнять построение треугольников по заданным элементам;  - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **65.** |  | | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок обобщения и систематизации знаний | - уметь пользоваться теоремой о неравенстве треугольника для решения задач | Формирование навыков  самоанализа  и самоконтроля | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **66.** |  | | Построение треугольника по трем элементам***.*** | Урок решения задач | уметь строить треугольник по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **67.** |  | | Решение занимательных задач | Урок решения задач | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **68.** |  | | Решение занимательных задач | Урок решения задач | - уметь проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | Формирование познавательного  интереса,  устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению  нового | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование уроков алгебры в 9 классе.** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | № параграфа  Тема урока | | Тип урока | Планируемые результаты УУД | | | | | Характеристика видов деятельности | СОТ |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| **Глава 1. Линейные неравенства и их системы (** 16+2 = **18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | **§ 1** Линейные и квадратные неравенства | Урок «открытия» нового знания. *Беседа, дискуссия, работа с учебником.* | | | **Предметные**: Познакомиться с равносильными преобразованиями неравенства, научиться решать линейные и квадратные неравенства. | **Познавательны**е: поиск и выделение необходимой информации; **Регулятивные**: работа по алгоритму; коррекция; постановка цели; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. | **Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Фронтальная,  Индивидуальная,  Групповая, Парная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **2.** |  | **§ 1** Линейные и квадратные неравенства | Урок общеметодоло  гической направленности. *Практи­кум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания* | | |
| **3.** |  | **§ 1** Линейные и квадратные неравенства | Урок рефлексии. *Практи­кум по решению упражнений и задач,с/р* | | |
| **4.** |  | **§ 2** Рациональные неравенства. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Научиться решать рациональные неравенства методом интервалов, а также рациональные неравенства различного уровня сложности. | **Познавательные:** использование знаково-символьных средств; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; **Регулятивные:** планирование, определение последовательности действий; **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости; | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **5.** |  | **§ 2**  Рациональные неравенства. | Урок закрепления изученного материала | | | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **6.** |  | **§ 2**  Рациональные неравенства. | Урок закрепления изученного материала | | | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **7.** |  | **§ 2**  Рациональные неравенства. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Обобщать и систематизировать умения и навыки решения рациональных неравенств | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **8.** |  | **§ 2**  Рациональные неравенства. | комбинированный | | | **Предметные** Научиться решать рациональные неравенства различного уровня сложности. | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **9.** |  | **§ 3**  Множества и операции над ними | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Познакомиться с теорией множеств, понятием множества, подмножества. | Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **10.** |  | **§ 3**  Множества и операции над ними | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** Научиться изображать на числовой прямой поресечение и объединение множеств. | **Познавательные:** использование знаково-символьных средств; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; **Регулятивные:** планирование, определение последовательности действий; **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости; | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **11.** |  | **§ 3**  Множества и операции над ними | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Научиться выполнять операции поресечения и объединения множеств. | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **12.** |  | **Стартовый мониторинг**. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Познакомиться с системой неравенств,алгоритмом решения системы неравенств,начатся использовать формулы сокращенного умножения. | **Познавательные:** использование знаково-символьных средств; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; **Регулятивные:** планирование, определение последовательности действий; **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости; | Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **13.** |  | **§ 4**Системы неравенств. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** Научатся решать системы рациональных неравенств разной сложности | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **14.** |  | **§ 4**Системы неравенств. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Обобщат знания о методах решения систем неравенств | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **15.** |  | **§ 4**Системы неравенств. | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы рациональных неравенств разной сложности | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **16.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **17.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы рациональных неравенств разной сложности . используя материалы подготовки к ОГЭ | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **18.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы рациональных неравенств разной сложности . используя материалы подготовки к ОГЭ | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **Глава 2. Системы линейных уравнений (** 15+2 = **17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **19.** |  | **§ 5** Основные понятия | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Познакомятся с понятием график уравнения,научатся составлять уравнение окружности. | **Познавательные:** владеть общим приемом решения **Регулятивные:** постановка цели; формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. **Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **20.** |  | **§ 5** Основные понятия | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** Научатся составлять уравнение окружности, решать графически систему уравнений. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **21.** |  | **§ 5** Основные понятия | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Обобщить знания о построении графика уравнения,составление уравнения окружности. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **22.** |  | **§ 5** Основные понятия | комбинированный | | | **Предметные** Научатся составлять уравнение окружности, решать графически систему уравнений | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **23.** |  | **§ 6** Методы решения систем уравнений***.*** | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Вспомнят различныеметоды решения систем уравнений. | **Познавательные:** использование знаково-символьных средств; формулирование проблемы;  **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **Коммуникативные**: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **24.** |  | **§ 6** Методы решения систем уравнений***.*** | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** Научатся решать системы уравнений различными методами. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **25.** |  | **§ 6** Методы решения систем уравнений***.*** | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Научатся решать системы уравнений различными методами | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **26.** |  | **§ 6** Методы решения систем уравнений***.*** | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Обобщат знания о решении систем уравнений различными методами | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **27.** |  | **§ 6** Методы решения систем уравнений***.*** | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы уравнений различными методами: методом подстановки, алгебраического сложения заменой переменныхпознакомятся с решением задач различных типов | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **28.** |  | **§ 7** Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** Познакомятся с решением задач различных типов | **Познавательные:** самостоятельный поиск решения; выдвижение гипотез и их обоснование; **Коммуникативные:** оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятстви | **Личностные**: умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **29.** |  | **§ 7**Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** Научатся составлять системы уравнений математической модели реальных ситуаций. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **30.** |  | **§ 7** Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Научатся составлять системы уравнений математической модели реальных ситуаций ( движение по дороге,по воде, на проделанную работу). | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **31.** |  | **§ 7** Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** Научатся составлять системы уравнений математической модели реальных ситуаций. | Фронтальная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **32.** |  | **§ 7** Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | комбинированный | | | **Предметные** Научатся составлять системы уравнений математической модели реальных ситуаций ( движение по дороге,по воде, на проделанную работу). | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **33.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **34.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы линейных уравнений разной сложности,используя материалы подготовки к ОГЭ | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **35.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные** Научатся решать системы линейных уравнений разной сложности,используя материалы подготовки к ОГЭ | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **Глава 3. Числовые функции (** 25+2 = **27 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **36.** |  | **§ 8** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные** знакомятся с понятием *определение числовой функции ,область определения и область значения функц*ии | **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации; **Регулятивные**: самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; **Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля. | **Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **37.** |  | **§ 8** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные** научатся область определения и область значений функции | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **38.** |  | **§ 8** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные** обобщат умения и навыки нахождения области определения и область значений функции | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **39.** |  | **§ 8** Определение числовой функции. Область определения, область значений функции. | комбинированный | | | **Предметные** совершенствуют умения и навыки нахождения области определения и область значений функции | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **40.** |  | **Тренировочное тестирование** | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с различными способами задания функций | **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение необходимой информации; **Регулятивные:** постановка цели; формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве | **Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **41.** |  | **§ 9** Способы задания функции. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся задавать функции различными способами | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **42.** |  | **§ 10** Свойства функции. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся читать функции по графику. | **Познавательные:** владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **43.** |  | **§ 10** Свойства функции. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся читать график и описывать свойства функции по графику. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **44.** |  | **§ 10** Свойства функции. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся читать функции по графику. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **45.** |  | **§ 10** Свойства функции. | комбинированный | | | **Предметные:** научатся описывать свойства функции: четность и нечетность, ограниченность, непрерывность, монотонность. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **46.** |  | **§ 11** Четные и нечетные функции. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с четной и нечетной функцией , с алглритмом исследования функции на четность и нечетность. | **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; | **Личностные**:  формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **47.** |  | **§ 11** Четные и нечетные функции. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся исследовать функцию на четность и нечетность | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **48.** |  | **§ 11** Четные и нечетные функции. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** обобщат и систематизируют умение алгоритмического исследования функции на четность и нечетность | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **49.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные**:  Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **50.** |  | **§ 12** Функции y= x n ( n- натуральное число), их свойства и графики. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с понятием степенной функции | **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование; **Регулятивные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование аккуратности и терпеливости; | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **51.** |  | **§ 12** Функции y= x n ( n- натуральное число), их свойства и графики | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным натуральным показателем | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **52.** |  | **§ 12** Функции y= x n ( n- натуральное число), их свойства и графики | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным натуральным показателем | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **53.** |  | **§ 12** Функции y= x n ( n- натуральное число), их свойства и графики | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным натуральным показателем | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **54.** |  | **§ 13** Функции y= x -n (n- натуральное число), их свойства и графики | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным трицательным целым показателем | **Познавательные:** выдвижение гипотез и их обоснование;  **Регулятивные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. **Коммуникативные**: умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование аккуратности и терпеливости; | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **55.** |  | **Промежуточный мониторинг** | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным трицательным целым показателем | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества |
| **56.** |  | **§ 13** Функции y= x -n (n- натуральное число), их свойства и графики | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся строить графики с четным и нечетным трицательным целым показателем | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **57.** |  | **§ 14** Функция у=3√х, её свойства и график | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с понятием степенной функции с четным и нечетным дробным показателем | **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); **Регулятивные**: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий;  . | **Личностные:**  формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **58.** |  | **Тренировочное тестирование** | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся строить графики функции с четным и нечетным дробным показателем | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества |
| **59.** |  | **§ 14** Функция у=3√х, её свойства и график | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся строить графики функции с четным и нечетным дробным показателем | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **60.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **61.** |  | **Тренировочное тестирование** | комбинированный | | | **Предметные:**  Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач разной сложности, используя материалы подготовки к ОГЭ | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **62.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач разной сложности, используя материалы подготовки к ОГЭ |  |  | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **Глава 4. Прогрессии (** 16+2 = **18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **63.** |  | **§ 15** Числовые последовательности. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с понятием числовая оследовательность, научатся задавать числовую последовательность аналитически, словесно и рекуррентно. | **Познавательные:** выбор оснований для сравнения; **Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества; **Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля. | **Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений; | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **64.** |  | **§ 15** Числовые последовательности. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся задавать числовую последовательность аналитически, словесно и рекуррентно | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **65.** |  | **§ 15** Числовые последовательности. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся задавать числовую последовательность аналитически, словесно и рекуррентно | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **66.** |  | **§ 15** Числовые последовательности. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся задавать числовую последовательность аналитически, словесно и рекуррентно | Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **67.** |  | **§ 16** Арифметическая прогрессия. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с понятием арифметическая прогрессия, научатся обосновывать свойства арифметической прогрессии | **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; | **Личностные:**  формирование навыков самоанализа и самоконтрол | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности |
| **68.** |  | **§ 16** Арифметическая прогрессия | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся грамотно применять формулу n-го члена арифметической прогрессии | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **69.** |  | **§ 16** Арифметическая прогрессия | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся грамотно применять формулу n-го члена арифметической прогрессии, формулу суммы конечной арифметической прогрессии | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **70.** |  | **§ 16** Арифметическая прогрессия. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся применять формулы при решении задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений |
| **71.** |  | **§ 16** Арифметическая прогрессия. | комбинированный | | | **Предметные:** научатся решать текстовые задачи, используя свойства арифметической прогрессии. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **72.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с понятием геометрическая прогрессия, научатся решать задачи,используя свойства геометрической прогрессии. | **Познавательные**: выбор оснований для сравнения;  **Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества;  **Коммуникативные:** осуществление взаимного контроля. | **Личностные:** критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений; | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **73.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся грамотно применять правило и формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы конечной геометрической прогрессии. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **74.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся грамотно применять правило и формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы конечной геометрической прогрессии. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **75.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся грамотно применять правило и формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы конечной геометрической прогрессии. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **76.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | комбинированный | | | **Предметные:** научатся грамотно применять правило и формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы конечной геометрической прогрессии. | Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **77.** |  | **§ 17** Геометрическая прогрессия. | комбинированный | | | **Предметные:** научатся грамотно применять правило и формулу n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы конечной геометрической прогрессии. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **78.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **79.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные:**  Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **80** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (** 12+2 = **14 часов).** | | | | | | | | | | | |
| **81.** |  | **§ 18** Комбинаторные задачи | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;с задачами коммуникации. **Регулятивные:** оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные**: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **82.** |  | **§ 18** Комбинаторные задачи | Урок закрепления изученного материала | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **83.** |  | **§ 18** Комбинаторные задачи | Обобщение и систематизация знаний | | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **84.** |  | **§ 19** Статистика: дизайн информации. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; | **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий;  **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); | **Личностные:**  формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **85.** |  | **§ 19** Статистика: дизайн информации | Урок закрепления изученного материала | | | Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **86.** |  | **Тренировочное тестирование** | Обобщение и систематизация знаний | | | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **87.** |  | **§ 20** Простейшие вероятностные задачи. | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомиться с основными видами случайных событий. | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  **Регулятивные:** оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;  **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **88.** |  | **§ 20** Простейшие вероятностные задачи | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся решать вероятностные задачи жизненного содержания | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **89.** |  | **§ 20** Простейшие вероятностные задачи | Обобщение и систематизация знаний | | | **Предметные:** научатся решать вероятностные задачи жизненного содержания | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **90.** |  | **Итоговый мониторинг** | Урок изучения нового материала | | | **Предметные:** познакомятся с теоремами, необходимыми для решения практических задач**.** | **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  **Регулятивные:** оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;  **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **91.** |  | **§ 21** Экспериментальные данные и вероятности событий | Урок закрепления изученного материала | | | **Предметные:** научатся вычислять события, противоположное данному. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **92.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **93.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **94.** |  | Подготовка к ОГЭ | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **Повторение и систематизация учебного материала ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **95.** |  | **Предэкзаменационная работа** | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **~~§~~Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **96.** |  | Повторение. Линейные и квадратные уравнения и неравенства | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **97.** |  | Повторение. Системы уравнений с двумя переменными | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **98.** |  | Повторение. Системы уравнений с двумя переменными | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **99.** |  | Повторение. Решение задач на движение | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **100.** |  | Повторение. Решение задач на смеси и сплавы | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **101.** |  | Повторение. Функции и их графики. Решение тестовых заданий | комбинированный | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **102.** |  | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.** | Урок развивающего контроля. | | | **Предметные:** Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование уроков геометрии в 9 классе.** | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | № параграфа  Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты УУД | | | | Характеристика видов деятельности | СОТ |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| **Повторение курса геометрии 8 класса ( 2 часа)** | | | | | | | | | |
| **1.** |  | Повторение курса геометрии 8 класса | Систематизация знаний | Уметь применять теоретический ма­териал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Ре­шать задачи на повторе­ние | **Познавательные**: понимать и использовать математические средства и наглядности для иллюстрации **Регулятивные**: сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Коммуникативные:  уметь представ­лять конкретное содержание и со­общать его в письменной и устной форме.  . | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **2.** |  | Повторение курса геометрии 8 класса | Систематизация знаний | Иметь систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию | Фронтальная, парная, индивидуальная. | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **ГЛАВА 9. ВЕКТОРЫ ( 8 часов)** | | | | | | | | | |
| **3.** |  | **П.79 ,80** Понятие вектора. | Урок «открытия» новых знаний. | Уметь формулировать определения и иллюстрировать понятие вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов. | **Познавательные:** понимать и использовать математические средства и наглядности для иллюстрации **Регулятивные**: Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  Коммуникативные:  Выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры. | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **4.** |  | **П.81** Откладывание вектора от данной точки. | Урок «открытия» новых знаний | Уметь формулировать определения и иллюстрировать понятие вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов. | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **5.** |  | **П.82,83** Сложение и вычитание векторов. | Урок «открытия» новых знаний | Уметь применять векторы, находить сумму и разность векторов, | Проявляют способность к эмоциональному восприятию материала. | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **6.** |  | **П.82-85** Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. | Урок «открытия» новых знаний | Уметь применять векторы, находить сумму и разность векторов | Проявляют способность к эмоциональному восприятию материала, решению задач. рассуждений. |  | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **7.** |  | **П.86** Умножение вектора на число. | Урок «открытия» новых знаний | Уметь применять векторы, находить вектор, который меньше или больше другого вектора в несколько раз. | **Познавательные**: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач. | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **8.** |  | **П.87** Применение векторов к решению задач | Урок рефлексии | Уметь применять векторы при решении задач. | **Познавательные**: владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные*: различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач. | Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **9.** |  | **П.88** Средняя линия трапеции. | Урок рефлексии | Уметь применять векторы при доказательстве теоремы о средней линии трапеции. | **Познавательные**: владеть общим приемом решения задач.  **Регулятивные**: различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявляют креативность мышления | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **10.** |  | **П.88** Средняя линия трапеции | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **ГЛАВА 10. МЕТОД КООРДИНАТ ( 10 часов)** | | | | | | | | | |
| **11.** |  | **П.89** Разложение вектора по двум неколлинеарным координатам. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. | **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач **Коммуникативны**е:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Проявляют креативность мышления | Фронтальная, парная, индивидуальная. Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **12.** |  | **П.90** Координаты вектора. | Урок общеметодологической направленности | Владеют базовым понятийным аппаратом. | Проявляют критичность мышления. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **13.** |  | **П.91** Связь между координатами вектора и координатам И его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. | Урок рефлексии. | Владеют базовым понятийным аппаратом | **Познавательные**:  Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, делают умозаключения, формулировать выводы. **Коммуникативные:**  Выстраивать аргументацию, участвовать в диалоге. **Регулятивные:**  Осознанно владеют логическими действиями определения понятий. | Проявляют критичность мышления | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **14.** |  | **П.92,93** Простейшие задачи в координатах. Решение задач. | Урок рефлексии | Владеют базовым понятийным аппаратом, применяют метод координат для решения задач. | **Познавательные**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **15.** |  | **П.94** Уравнение окружности. | Урок «открытия» новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом, применяют метод координат | **Познавательные**: владеть общим приемом решения задач **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **16.** |  | **П.94** Уравнение окружности. Решение задач. | Урок общеметодологической направленности | Владеют базовым понятийным аппаратом, применяют метод координат для решения задач | Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **17.** |  | **П.95** Уравнение прямой. | Урок «открытия» новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом, навыками устных, письменных инструментальных вычислений. | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **18.** |  | Решение задач. | Урок рефлексии | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **19.** |  | Решение задач. |
| **20.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** | Урок развивающего контроля. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **ГЛАВА 11. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ. ( 11 часов)** | | | | | | | | | |
| **21.** |  | **П.97** Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют применять определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса для определения координаты точки единичной окружности.. | **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.    **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимают важность и необходимость знаний в жизни человека. | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях  Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа  Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **22.** |  | **П.98** Основные тригонометрические тождества | Применение и совершенствование знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **23.** |  | **П.99** Формулы для вычисления координат точки | Применение и совершенствование знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **24.** |  | **П.100** Теорема о площади треугольника. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют применять определение синуса для доказательства теоремы. | **Познавательные**: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. **Регулятивные**: Умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Владеют коммуникативной компетентностью. | Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **25.** |  | **П.101, 102** Теорема синусов и теорема косинусов. | Урок «открытия» новых знаний | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **26.** |  | **П.103** Решение треугольников | Применение и совершенствование знаний | Умеют применять теоремы синуса и косинуса для решения треугольников. | **Познавательные:** умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные**: Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **27.** |  | **П.103 ,104** Решение треугольников. Измерительные работы. | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **28.** |  | **П.105 ,106** Скалярное произведение векторов. | Урок «открытия» новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом, применяют метод координат для решения задач | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **29.** |  | **П.107**  Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения. | Применение и совершенствование знаний | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **30.** |  | Решение задач. | Применение и совершенствование знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом, применяют метод координат для решения задач | **Познавательные**: умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные**: Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **31.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**. | Урок развивающего контроля. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные** : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **ГЛАВА 12. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА. ( 12 часов )** | | | | | | | | | |
| **32.** |  | **П.109** Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют демонстрировать знание основных понятий ,применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | **Познавательные**:  использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные**:  контролировать действия партнера. | Понимают важность и необходимость знаний в жизни человека | Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **33.** |  | **П.110** Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. | Применение и совершенствование знаний | Умеют формулировать определение правильного многоугольника, находить углы, формулировать и доказывать теоремы об описанной и вписанной в многоугольник окружности. | **Познавательные:**  Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения..  **Регулятивные:** умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  **Коммуникативные**:  Учитывают разные мнения.. | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **34.** |  | **П.112** Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. | Умеют выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **35.** |  | **П.113** Построение правильных многоугольников. | Применение и совершенствование знаний | Умеют строить некоторые правильные многоугольники. | **Познавательные:** умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные:** Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные**: Умеют организовать учебное сотрудничество | Проявляют познавательный интерес к изучению материала | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **36.** |  | **П.114** Длина окружности. | Применение и совершенствование знаний | Умеют объяснять понятие длины окружности, выводить формулу для нахождения длины окружности. | Написание контрольной работы  Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **37.** |  | **П.114** Длина окружности. Решение задач. | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **38.** |  | **П.115** Площадь круга. | Применение и совершенствование знаний | Владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **39.** |  | **П.116** Площадь кругового сектора. | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **40.** |  | Решение задач. | Применение и совершенствование знаний | **Познавательные**: умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные**: Понимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач. | Фронтальная, индивидуальная | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **41.** |  | Решение задач | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **42.** |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Применение и совершенствование знаний | Владеют систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах. | **Познавательные**: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки . **Регулятивные**: Умеют самостоятельно ставить цели ,выбирать и составлять алгоритмы для решения задач  **Коммуникативные**: Умеют учитывать разные мнения Умеют организовать учебное сотрудничество. | Проявляют познавательный интерес к изучению материала. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **43.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3.** | Урок развивающего контроля. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные**:  владеть общим приемом решения ***Регулятивные***: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные**: учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве  . | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **ГЛАВА 13. ДВИЖЕНИЯ. ( 8 часов )** | | | | | | | | | |
| **44.** |  | **П.116-119** Отображение плоскости на себя. Понятие движения. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют объяснять, что такое отображение плоскости на себя. | **Познавательные:**  использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные**:  контролировать действия партнера | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении математических задач | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **45.** |  | **П.116-119** Свойства движений. | Применение и совершенствование знаний | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **46.** |  | **П.116-119** Решение задач по теме «Понятие движения .Осевая и центральная симметрия.» | Умеют объяснять, что такое отображение плоскости на себя, умеют применять знания для решения задач. | **Познавательные:** умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные:** Понимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Проявляют способность к эмоциональному восприятию материала, решению задач. рассуждений | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **47.** |  | **П.120** Параллельный перенос. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют объяснять, что такое параллельный перенос, обосновывать, что параллельный перенос является движением. | **Познавательные**: умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной , точной и вероятностной информации, осознанно владеют логическими дйствиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации. **Регулятивные**: Принимают и сохраняют цели учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **48.** |  | **П.121** Поворот. | Применение и совершенствование знаний | Умеют объяснять, что такое поворот, обосновывать, что параллельный перенос является движением | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **49.** |  | Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот» | Применение и совершенствование знаний | **Познавательные:** умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные:** Понимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении геометрических задач. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **50.** |  | Решение задач по теме « Движение» | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. | **Познавательные:** умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной , точной и вероятностной информации, осознанно владеют логическими дйствиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации. **Регулятивные:** Принимают и сохраняют цели учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **51.** |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**. | Урок развивающего контроля. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные:**  владеть общим приемом решения **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве  . | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **ГЛАВА 14. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ СТЕРЕОМЕТРИИ. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( 17 часов )** | | | | | | | | | |
| **52.** |  | **П.122** Предмет стереометрии. Многогранник. | Урок «открытия» новых знаний | Умеют объяснять, что такое многогранник ,его грани, ребра, вершины, диагонали, что такое стереометрия. | **Познавательные:**  Имеют первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и технике. **Регулятивные**: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. **Коммуникативные:** умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении геометрических задач | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **53.** |  | **П.124-125** Призма. Параллелепипед. | Урок «открытия» новых знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **54.** |  | **П.126** Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. | Применение и совершенствование знаний | Умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, устанавливать причинно- следственные связи. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **55.** |  | **П.128** Пирамида. | Умеют объяснять, что такое пирамида ,ее грани, ребра, вершины. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений и навыков, коллективного взаимодействия |
| **56.** |  | **П.129** Цилиндр. | Умеют объяснять, что такое цилиндр. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения |
| **57.** |  | **П.130** Конус. | Умеют объяснять, что такое конус. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **58.** |  | **П.131** Сфера и шар. | Умеют объяснять, что такое сфера и шар | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий |
| **59.** |  | Решение задач по теме «Тела вращения» | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. | **Познавательные**: умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной , точной и вероятностной информации, осознанно владеют логическими дйствиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации. **Регулятивные:** Принимают и сохраняют цели учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при решении геометрических задач | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **60.** |  | Об аксиомах планиметрии. | Урок «открытия» новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | **Познавательные:**  Имеют первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и технике. **Регулятивные**: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. **Коммуникативные**: умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **61.** |  | Об аксиомах планиметрии. | Применение и совершенствование знаний | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов |
| **62.** |  | Итоговое повторение по теме «Треугольник» | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи | **Познавательные:** умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные:** Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении |
| **63.** |  | Итоговое повторение по теме «Треугольник» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **64.** |  | Итоговое повторение по теме «Окружность» | Применение и совершенствование знаний | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи | **Познавательные**: умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные:** Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные**: Умеют организовать учебное сотрудничество | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатов |
| **65.** |  | Итоговое повторение по теме «Окружность» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских умений |
| **66.** |  | Итоговое повторение по теме «Четырехугольники. Многоугольники» | Применение и совершенствование знаний | Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи | **Познавательные**: умеют понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации , видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации. **Регулятивные**: Понимают и сохраняют учебную задачу..  **Коммуникативные:** Умеют организовать учебное сотрудничество | Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения |
| **67.** |  | Итоговое повторение по теме « Векторы. Метод координат. Движение» |  | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений |
| **68.** |  | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5** | Урок развивающего контроля. | Умеют демонстрировать знания основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач. | **Познавательные**:  владеть общим приемом решения **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и суждения к координации различных позиций в сотрудничестве  . | Осознают важности и необходимость знаний в жизни человека. | Написание контрольной работы | | Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов |