*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  *Директор*  *ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долудин А.Г./*  *« 1» сентября 2018г.* | ***Согласовано***  *Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Устинова Л.П./*  *« 30» августа 2018г.* | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  *ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  ***Протокол №1***  *От «29» августа 2018г.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Л.А./* |

*Адаптированная рабочая программа начального общего образования по предмету «Английский язык»*

*2 класс*

*на 2018 – 2019 учебный год*

*Принята на педагогическом совете*

*Протокол №1 от 30 августа 2018года*

*Составитель:*

*Кирина Ю.Ю.,*

*учитель начальных классов.*

*с. Кинель - Черкассы*

*2018 г.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Пояснительная записка***

*Адаптированная программа по английскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:*

* *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);*
* *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;*
* *Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*
* *Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.*

*Данная программа разработана с учетом индивидуального плана обучения по медицинским показаниям.*

***Характеристика обучающегося 2 класса.***

По результатам комплексного психолого–медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные низкой продуктивностью работы, повышенной истощаемостью и утомляемостью, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушение речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:   
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:   
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;   
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- обязательное использование наглядности на уроке.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***Личностными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;  
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного******предмета «Иностранный язык»***формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО ( нач.общ.образования).

***Предметные результаты***

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

* + устный опрос,
  + фронтальный опрос,
  + диктант,
  + самостоятельная работа,
  + самоконтроль,
  + контрольная работа,
  + тест,
  + проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

**Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,**

**оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;**

**оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть. Вводно-фонетический курс (17 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 1 | Урок изучения нового | Clock, hobby, England, Australia  Good morning! | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. | Познавательные  Коммуникативные |  |  |
| 2 | Моя визитная карточка. | 1 | Урок изучения нового | Hobby, music, computer, sport, car, cat, book  Aa,Bb,Kk,Tt.  Good morning! Thank you! | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 3 | Моя семья. | 1 | Урок закрепления изученного | Family, mum, dad, sister, brother, friend, fox, pen, fish, window, bus, watch  Pp, Ss, Ww, Xx  I have got a family. Have you got a brother?- Yes, I have. No, I haven’t | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 4 | Словарь в катринках | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Queen, king, fly, zebra, mouse, house, nut, egg, stamp, start, finish, flag, Barbie, yoghurt, gymnast, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor. Qq, Yy, Zz. Listen and read. Listen and point. Point to the picture. | Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 5 | Я знаю английский алфавит | 1 | Урок комплексного применения знаний | 1-10,  Aa, Ee, Oo, Ii.  Is it a flag? –Yes, it is. No, it is not. | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. | Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 6 | Откуда ты родом? | 1 | Урок закрепления изученного | Aa-Gg, big, old, disco.  Let’s play a game! | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него | Логические  Познавательные |  |  |
| 7 | Контрольная работа №1. Английский алфавит | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Материал 1-16 уроков | Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 8 | Диалог с другом | 1 | Урок закрепления изученного | Today, this. | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 9 | Это что? | 1 | Урок закрепления изученного | This is Stefan’s mother. This is my mother, her name is… | Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 10 | Забавные рисунки | 1 | Урок изучения нового | Listen, ship, train, plane, horse, mouse. What’s this?  Is it a dog?  This is my friend. | Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 11 | Найди одежду. | 1 | Урок -игра | Come in, take off, glove, shoe, sock. Is this your hat?  Whose hat is this?  Put on your jumper. Take off your shoes. It’ time to go to bed. Let’s all go out to play. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 12 | Какой праздник ты любишь? | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | New Year, New Year tree, Father Frost, fold, stick, paint, draw, cut, scissors, glue, card, coloured paper, paints. Happy New Year! Here is New Year tree. Here’s your present, Jill. Thank you. What is it? | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 13 | Цвета | 1 | Урок изучения нового | Tell, white, purple, black, brown, green, red, yellow, blue, pink, orange; banana, lemon. Tell me the name of something blue.  Bananas are yellow. My T-shirt is blue.  Oh dear! Oops!  Show me something green.  What colour is it? It’s red. | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста -истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 14 | Наша улица  Напиши адрес | 1 | Урок изучения нового | Live, street, number, here, address, avenue. Is this your street? This is number 10. There is Tom.  Who lives here/at number 5? - Jenny lives here.  I, you, she, he, it, they, we; Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch, Lime Avenue, Forest Street, bus stop, telephone box, letterbox. I live in Vladimir. You live in London. She lives in London, too.  Bees live in the garden. A mouse lives in our classroom. | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении.  Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 15 | Найди еду | 1 | Урок закрепления изученного | Food, cheese, milk shake, everything, salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages, too, much, but, drinks. Mum likes salad and cheese. I don’t know. Find their food. ? I like burgers, too. I like sausages but I don’t like cheese. | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 16 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 1 | Урок изучения нового | Smile, take photos, camera, new. | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные |  |  |
| 17 | Повторение. | 1 | Повторительно-обобщающийся |  |  |  |  |  |