Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-ЧеркассыА.Г.Долудин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_01\_» \_сентября\_ 2018г. | **Согласовано**Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.К-Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.«\_30» \_\_ августа 2018г. | **Рассмотрено**на заседании МОучителей гуманитарного циклаПротокол №\_\_1\_\_от «\_29\_» \_\_августа\_\_ 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Воссина И.В../ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 9 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

 составитель: Зубкова О.А.

 учитель английского языка

с. Кинель-Черкассы

2018 г.

**УМК 6-9 классы**

Авторская программа «Английский в фокусе» для 2-11 классов ("Spotlight") **авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М. : Просвещение, 2015.**

Учебники:

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 6кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 7 кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе»8кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**
4. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс** «Английский в фокусе» 9кл. ("Spotlight") **– М. : Просвещение, 2015.**

**Дополнительная литература:**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 6кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 6кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 6кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CDдля работы в классе 6кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 7кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 7кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 7кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CDдля работы в классе 7кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 8кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 8кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 8кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CDдля работы в классе 8кл. – М: Просвещение,**

**2015.**

1. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 9кл. ("Spotlight"). Рабочая тетрадь **– М. : Просвещение, 2015;**
2. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 9кл. ("Spotlight"). Контрольные задания**– М. : Просвещение, 2015;**
3. **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**«Английский в фокусе» 9кл. ("Spotlight"). Книга для учителя **– М. : Просвещение, 2015;**
4. **Аудиоприложение «Spotlight» CDдля работы в классе 9кл. – М: Просвещение, 2015.**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по английскому языку5-9 классов для детей с задержкой психического развития составлена на основе:

1. Авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. УМК «Английский в фокусе», Москва, изд. «Просвещение», 2011 год
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
3. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Конституции РФ;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
11. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько нижевозрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельныхфункциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательнойдеятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов,умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или инойстепени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная инеустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности видадеятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель рабочей программы**

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

***Цели и задачи***

Изучения английского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших

школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации кдальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественнойлитературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 9 классе по 34 в год, по 1 часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

* Устный контроль, самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Срезовые работы (тесты)

При оценке итоговых результатов освоения программы учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный. Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Система оценки достижений учащихся**

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ProgressCheck, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте .Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

**Коррекционная работа**

В школе в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития (основание - заключение областной ПМПК). Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующимнаправлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица,драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по английскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий;

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующаяфункция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарногозапаса, диалогическая и монологическая речь);

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;

• коррекция и развитие зрительного восприятия;

• развитие слухового восприятия;

• коррекция и развитие тактильного восприятия;

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности,плавности, соразмеренности движений);

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля,усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ЗПРможет считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Содержание образовательной программы**

Основное содержание включает:

- предметное содержание;

- речевые умения;

- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая форма*

• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

• Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

• Диалог-побуждение к действию

• Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

*Монологическая форма*

• Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной истории/ комикса с опорой на картинку)

*Аудирование*

• Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

• Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

• Понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

*Чтение*

• Основные правила чтения и транскрипции

• Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале

• Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

(детальное)

• Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)

• Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

*Письмо*

• Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)

• Письмо с опорой на образец

• Писать краткое поздравление

• Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

*Лексика*

• Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)

• Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)

• Интернациональные слова

*Грамматика*

• Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *FutureSimplePassive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Язык является важнейшим средствомобщения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевойдеятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых раз­личных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, тоесть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения,связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единойстратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Крометого, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним изглавных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствуетидеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Содержание образовательной программы и коррекционная работа.**

Так как указанные ниже темы циклически изучаются во всех классах, рассматриваясь под разным ракурсом, то по замыслу авторов УМК, они пронизывают, взаимодополняют друг друга, встречаясь в разных модулях учебника, чем достигается постоянное повторение и углубление содержательной составляющей компоненты.

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Празднования***коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* | 4 |
| 2 | **Жизнь/Образ жизни и среда обитания***коррекция и развитие зрительного восприятия;**• развитие слухового восприятия;**• коррекция и развитие тактильного восприятия;* | 4 |
| 3 | **Очевидное, невероятное***коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий* | 4 |
| 4 | **Современные технологии***Развитие различных видов мышления:**- развитие наглядно-образного мышления;**- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).* | 4 |
| 5 | **Литература и искусство***коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* | 5 |
| 6 | **Город и горожане***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**- развитие зрительного восприятия и узнавания;**- развитие зрительной памяти и внимания;**- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);**- развитие пространственных представлений ориентации;**- развитие представлений о времени;**- развитие слухового внимания и памяти* | 4 |
| 7 | **Проблемы личной безопасности***Развитие различных видов мышления:**- развитие наглядно-образного мышления;**- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).* | 5 |
| 8 | **Трудности***коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий* | 4 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

***В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений

-признаки изученных грамматических явлений

-основные нормы речевого этикета

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**Уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, характер, досуг и увлечения, переписка,; школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, и отношение к ним, каникулы, выбор профессии, научные достижения, экология, личная безопасность.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров

- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации ,достижения взаимопонимания с носителями языка

-осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире

-приобщения к ценностям мировой культуры

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.