**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано**  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.К-Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  «\_30» \_\_ августа 2018г | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «29» августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зубкова О.А.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**«БИОЛОГИЯ»**

9 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_230\_» \_\_августа\_ 2018г.

составитель: Зубкова О.А.

учитель биологии

с. Кинель-Черкассы

2018 г.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Программа** | **Дополнительная литература** |
| 5 | Учебник Биология  Бактерии, грибы, растения. 5 класс  Авторы: В.В.Пасечник  Изд. центр Москва Дрофа 2014 | Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл  Авторы: В.В.Пасечник В.В. Латюшин  Г.Г. Швецов2013г | Биология. Пасечник В.В.Бактерии. Грибы. Растения. 5 классМетодическое пособие/ М.: Дрофа, 2012г.Преображенская Н.В |
| 6 | Учебник Биология  Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс Авторы: В.В.Пасечник  Изд. центр Москва Дрофа 2013 | Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл  Авторы: В.В.Пасечник  В.В. Латюшин Г.Г. Швецов2013г | Уроки биологии Кирилла и Мефодия Растения. Бактерии. Грибы. 6 кл |
| 7 | Учебник Биология Животные. 7 класс  Авторы: В.В. Латюшин,  В.А. Шапкин  Изд. центр Москва Дрофа 2014г | Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл  Авторы: В.В.Пасечник  В.В. Латюшин  Г.Г. Швецов 2013г | Уроки биологии Кирилла и Мефодия Животные. 7кл  (электр.учеб.пособие) |
| 8 | Учебник Биология Человек. 8 класс  Авторы: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев . Изд. центр Москва Дрофа 2016г | Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл Авторы: В.В.Пасечник  В.В. Латюшин Г.Г. Швецов 2013г | Уроки биологии Кирилла и Мефодия Человек. 8кл |
| 9 | Учебник Биология Введение в общую биологию.  Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Издательский центр Москва Дрофа 2017г | Программа основного общего образования. Биология 5-9 кл  Авторы: В.В.Пасечник  В.В. ЛатюшинГ.Г. Швецов 2013г | Уроки биологии Кирилла и Мефодия  (электр.учеб.пособие) |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 5-9 классов для детей с задержкой психического развития составлена на основе:

1. Программы основного общего образования. Биология 5-9 класс. Автор : В.В. Пасечник, В.В. Латюшин. Г.Г.Швецов. 2013г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
3. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Конституции РФ;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей надому»
11. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько нижевозрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельныхфункциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательнойдеятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов,умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или инойстепени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная инеустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности видадеятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов школы.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Коррекционные задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении познавательных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**В результате изучения биологии учащиеся должны**

**знать/понимать:**

      • **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

      • **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости;

**уметь:**

**• объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных, роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

      • **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

      • **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки

      • **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

      • **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

      • **определять принадлежность биологических** объектов к определенной систематической группе (классификация);

      • **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

      • **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов;

      • **соблюдения мер профилактики заболеваний,** ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

***Виды контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение, тест |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест, диагностические задания. |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за устные ответы обучающихся с ЗПР**

- оценка **«5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка **«3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

- оценка   **«2»** ставится, если обучающийся не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология».**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА |
| **Раздел 1. Молекулярный уровень** | **Учащиеся должны знать:** состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; представления о молекулярном уровне организации живого;особенности вирусов как неклеточных форм жизни.  **Учащиеся должны уметь:** проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.  **Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  **Метапредметные результаты обучения**Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы , вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; |
| **Раздел 2.Клеточный уровень** | **Учащиеся должны знать:**основные методы изучения клетки;особенности строения клетки эукариот и прокариот;функции органоидов клетки;  **Учащиеся должны уметь:**использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.  **Личностные:**Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,  **Метапредметные результаты обучения**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| **Раздел 3. Организменный уровень** | **Учащиеся должны знать:**мейоз;особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации;  **Личностные результаты обучения**Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе;  **Учащиеся должны уметь:**описывать организменный уровень организации живого;раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;  **Метапредметные результаты обучения**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень** | **Учащиеся должны знать:** критерии вида и его популяционную структуру;экологические факторы и условия среды;  **Учащиеся должны уметь:**использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.  **Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  **Метапредметные результаты обучения**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |
| **Раздел 5. Экосистемный уровень** | **Учащиеся должны знать:** определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ;  **Учащиеся должны уметь:** выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;  характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов**.**  **Личностные:**Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,  **Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь**: составлять план текста; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; |
| **Раздел 6. Биосферный уровень** | **Учащиеся должны знать:** основные гипотезы возникновения жизни на Земле; основные этапы развития жизни на Земле;  **Учащиеся должны уметь:** характеризовать биосферный уровень организации живого; рассказывать о средообразующей деятельности организмов; приводить доказательства эволюции;  **Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:**определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;  **Личностные результаты обучения**Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; |

**Биология. Введение в общую биологию. 9 класс**

**Раздел 1. Молекулярный уровень**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

**Раздел 2. Клеточный уровень**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка— структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты.

**Раздел 3. Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Лабораторные и практические работы Выявление изменчивости организмов.

**Раздел 4. Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция— элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Лабораторные и практические работы Изучение морфологического критерия вида.

**Раздел 5. Экосистемный уровень**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

**Раздел 6. Биосферный уровень**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекция** | | **Тема** | |
|  | *коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* | | **Раздел 1. Молекулярный уровень (3ч.)** | |
| **1** | Углеводы. | |
| **2** | Липиды. | |
| **3** | Состав и строение белков.Нуклеиновые кислоты. | |
|  | | **Коррекция** | | **Раздел 2. Клеточный уровень (4ч)** |
| **4** | | *коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий* | | Общие сведения о клетках.  Клеточная мембрана.  Ядро.Митохондрии. |
| **5** | | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.  Лизосомы. |
| **6** | | Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.  Трансляция. |
| **7** | | Деление клетки. Митоз. |
| **Раздел 3.Организменный уровень (3 ч.)** | | | | |
| **8** | | *Развитие различных видов мышления:*  *- развитие наглядно-образного мышления;*  *- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).* | | Размножение организмов Развитие половых клеток. Мейоз.  Оплодотворение |
| **9** | | Закономерности наследования признаков, установленные  Г. Менделем.  Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. |
| **10** | | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. |
| **Раздел 4. Популяционно – видовой уровень(3час)** | | | | |
| **11** | | *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*  *- развитие зрительного восприятия и узнавания;*  *- развитие зрительной памяти и внимания;*  *- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);*  *- развитие пространственных представлений ориентации;*  *- развитие представлений о времени;* | | Экологические факторы и условия среды. |
| **12** | | Происхождение видов. Развитие эволюционных  представлений. |
| **13** | | Борьба за существование и естественный отбор.  Видообразование. |
| **Раздел *5.*Экосистемный уровень (2ч.)** | | | | |
| **14** | | *коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* | | Сообщество, экосистема, биогеоценоз |
| **15** | | Состав и структура сообщества. |
|  | |  | | **Раздел 6. Биосферный уровень (2 час)** |
| **16** | | *Развитие различных видов мышления:*  *- развитие наглядно-образного мышления;*  *- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).* | | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов |
| **17** | | Развитие представлений о возникновении жизни. |