Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Зубкова О.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования)обучающихся с задержкой психического развития по предмету «География»

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Проняева Н.В.,

учитель географии

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Баринова И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017»
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Рабочая программа по географии адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

∙ формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

∙ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

∙ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

∙ развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

∙ развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой,

глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

**Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР

недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто

«перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

* наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
* имеются легкие нарушения речевых функций;
  + незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
* несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
* особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционные задачи**

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явле­ниями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогаще­ние словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

* + - Формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
    - Развитие навыка группировки и классификации;
    - Умение планировать свою деятельность;
    - Развитие комбинаторных способностей
* формирование адекватных навыков общения;
* нормализация эмоционально-волевой сферы;
* формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;
* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*.*
* методических приёмах, используемых на уроках:
  1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; o оказывается индивидуальная помощь обучающихся;

o при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в

расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

* ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).
* **авторскую программу внесены изменения** по перераспределению часов по темам для облегчения усвоения обучающимися с ОВЗматериала курса, не затрагивающие основного содержания программы. Увеличено количество часов на изучение общих вопросов за счёт сокращения часов в региональном разделе курса.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические **принципы коррекционно-развивающего обучения**, а именно:

* введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматриваетдифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого мате­риала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изу­чаемого материала в рамках предмета,

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, не­обходимых для решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. (1 часа)**

***Открытие, изучение и преобразование Земли.*** Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

***Земля – планета Солнечной системы***. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

***Понятие о плане местности*.** Что такое план местности? Условные знаки.

***Масштаб*.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование*.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности*.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

***Составление простейших планов местности*.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

***Форма и размеры Земли*.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

***Географическая карта*.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах*.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

***Географическая широта*.** Географическая широта. Определение географической широты.

***Географическая долгота. Географические координаты*.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физических картах высот и глубин*.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

***Земля и ее внутреннее строение*.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы*.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши*.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

***Рельеф дна Мирового океана*.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Описание форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

***Вода на Земле*.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана. Свойства вод океана*.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане*.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды*.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки.*** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера.*** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники.*** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6**. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

***Атмосфера: строение, значение, изучение*.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха*.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер*.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки*.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат*.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат*.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

***Разнообразие и распространение организмов на Земле*.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

***Природный комплекс*.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

***Население Земли*.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

*Предметные результаты обучения*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧСЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № УЭ | Дата | Тема |
|
| **Введение (1ч.)** | | |
| 1. |  | Открытие, изучение и преобразование Земли. |
| **Виды изображения поверхности Земли (9ч.)** | | |
| План местности (4ч.) | | |
| 2. |  | Понятие о плане местности. Масштаб. |
| 3. |  | Стороны горизонта. Ориентирование. |
| 4. |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. |
| 5. |  | Составление простейших планов местности. |
| Географическая карта (5ч.) | | |
| 6. |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. |
| 7. |  | Градусная сеть на глобусах и картах. |
| 8. |  | Географическая широта. |
| 9. |  | Географическая долгота. Географические координаты |
| 10. |  | Изображение на физических картах глубин и высот. |
| **Строение Земли. Земные оболочки (21ч.)** | | |
| Литосфера (5ч.) | | |
| 11. |  | Земля и ее внутреннее строение. |
| 12. |  | Движение земной коры. Вулканизм. |
| 13. |  | Рельеф суши. Горы. |
| 14. |  | Равнины Суши. |
| 15. |  | Рельеф дна мирового океана. |
| Гидросфера (6ч.) | | |
| 16. |  | Вода на Земле. |
| 17. |  | Части Мирового океана. |
| 18. |  | Свойства вод Океана. Движение воды в океане. |
| 19. |  | Подземные воды. |
| 20. |  | Реки. Озера. |
| 21. |  | Ледники. |
| Атмосфера (6ч.) | | |
| 22. |  | Атмосфера: Строение, значение, изучение. |
| 23. |  | Температура воздуха. |
| 24. |  | Атмосферное давление. Ветер. |
| 25. |  | Водяной пар в атмосфере. Облака. |
| 26. |  | Погода и климат. |
| 27. |  | Причины, влияющие на климат. |
| Биосфера. Географическая оболочка (4ч.) | | |
| 28. |  | Разнообразие распространение организмов на земле. |
| 29. |  |  |
| 30. |  | Природный комплекс. |
| 31. |  | Взаимо  связь организмов. |
| **Население Земли (3ч.)** | | |
| 32. |  | Население Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. |
| 33. |  | Устный экзамен |
| 34. |  | Итоговое повторение. |