Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Зубкова О.А. |

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «География»

8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Проняева Н.В.,

учитель географии

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Баринова И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017»
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Рабочая программа по географии адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Курс «География России. 8—9 классы»занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

∙ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

∙ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

∙ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

∙ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

∙ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

∙ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных

источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

∙ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

∙ создание образа своего родного края.

**Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР

недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто

«перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

* наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
* имеются легкие нарушения речевых функций;
  + незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
* несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
* особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционные задачи**

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явле­ниями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогаще­ние словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

* + - Формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений;
    - Развитие навыка группировки и классификации;
    - Умение планировать свою деятельность;
    - Развитие комбинаторных способностей
* формирование адекватных навыков общения;
* нормализация эмоционально-волевой сферы;
* формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;
* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*.*
* методических приёмах, используемых на уроках:
  1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; o оказывается индивидуальная помощь обучающихся;

o при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в

расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

* ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).
* **авторскую программу внесены изменения** по перераспределению часов по темам для облегчения усвоения обучающимися с ОВЗматериала курса, не затрагивающие основного содержания программы. Увеличено количество часов на изучение общих вопросов за счёт сокращения часов в региональном разделе курса.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические **принципы коррекционно-развивающего обучения**, а именно:

* введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматриваетдифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого мате­риала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изу­чаемого материала в рамках предмета,

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, не­обходимых для решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**География России. Природа. 8 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч + 2 ч. резервного времени)**

**Что изучает физическая география России (*1 ч*)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

**Наша Родина на карте мира (*6 ч*)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы**. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I**

**Особенности природы и природные ресурсы России (*18 ч*)**

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)*

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

**Практические работы.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

*Климат и климатические ресурсы (4 ч)*

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

**Практические работы**. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)*

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»

*Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)*

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

**Практические работы**. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы.** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

**Раздел II**

**Природные комплексы России (*36 ч*)**

*Природное районирование (6 ч)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Природа регионов России (30 ч)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

**Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

**Творческие работы**. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Раздел III (*5 ч*)**

**Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Дата** |
| **№ урока** | **Название** |  |
| **1** | Что изучает физическая география России | 1 | 1 | Что изучает физическая география России |  |
| **2** | Наша Родина на карте мира | 5 | 2. | Географическое положение России. Практическая работа № 1. |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. |  |
|  |  |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России. |  |
| **3** | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 7 | Особенности рельефа России. |  |
| 8 | Геологическое летоисчисление |  |
| 9 | Геологическое строение территории нашей страны. |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России. |  |
| 11 | Развитие форм рельефа. |  |
| 12 | Итоговый урок по теме. |  |
| **4** | Климат и климатические ресурсы | 6 | 13 | От чего зависит климат нашей страны. |  |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России |  |
| 16 | Типы климатов России. |  |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме. |  |
| **5** | Внутренние воды и водные ресурсы | 4 | 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме. |  |
| **6** | Почва и почвенные ресурсы | 4 | 23 | Образование почв и их разнообразие. |  |
| 24 | Закономерности распространения почв. |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России. |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Почвы» |  |
| **7** | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 | 27 | Растительный и животный мир России |  |
| 28 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  |
| 29 | Природно-ресурсный потенциал России |  |
| 30 | Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». |  |
| **8** | Природное районирование | 7 | 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. |  |
| 38 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. |  |
| 39 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. |  |
| 40 | Высотная поясность. |  |
| 41 | Обобщение знаний по теме. |  |
| **9** | Природа регионов России | 19 | 42 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. |  |
| 43 | Природные комплексы Восточно-Европейская равнины. Памятники природы Восточно-Европейская равнины. |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно-Европейская равнины и проблемы их рационального использования. |  |
| 45 | Кавказ – самые молодые и высокие горы России. |  |
| 46 | Особенности природы высокогорий |  |
| 47 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  |
| 48 | Урал – «Каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. |  |
| 49 | Своеобразие природы Урала. |  |
| 50 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. |  |
| 51 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. |  |
| 52 | Природные зоны и ресурсы Западно-Сибирской равнины. |  |
| 53 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. |  |
| 54 | Климат Восточной Сибири |  |
| 55 | Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. |  |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  |
| 57 | Дальний Восток – край контрастов. |  |
| 58 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы Дальнего Востока. |  |
| 59 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |
| **10** | Человек и природа | 8 | 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. |  |
| 63 | Рациональное природопользование. |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира |  |
| 65 | Экология и здоровье человека |  |
| 66 | География для природы и общества |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |
| Всего | | | 68 |  |  |