Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  А.Г.Долудин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_01\_» \_сентября\_ 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  Протокол №\_\_1\_\_  от «\_29\_» \_\_августа\_\_ 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ВоссинаИ.В../ |

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «География»

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

Составитель:

Учитель: Рыжова О.А.

с. Кинель-Черкассы

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Баринова И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017»
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, чторебёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.У ребёнка уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объёма и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении задания. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Фонетическое надоразвитие. Нарушение процессов чтения и письма.

Рабочая программа по географии адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

имеются легкие нарушения речевых функций;

незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;

* слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
* особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
* недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционные задачи**

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явле­ниями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогаще­ние словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

* частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*.*
* методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; o оказывается индивидуальная помощь обучающихся;
* o при решении задач подбираются разнообразные сюжеты,которые используются для формирования и уточнения представлений обокружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена врасчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

**Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

* авторскую программу внесены изменения по перераспределению часов по темам для облегчения усвоения обучающимися с ОВЗматериала курса, не затрагивающие основного содержания программы. Увеличено количество часов на изучение общих вопросов за счёт сокращения часов в региональном разделе курса.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

* введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого мате­риала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- опора на объективные внутренние связи в содержании изу­чаемого материала в рамках предмета,

- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, не­обходимых для решения учебных задач.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические

диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Продолжительность учебного года – 17 часов, 1 раз в 2 недели

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов  17 |
| Раздел 1 | Введение. Земля как планета. | 1 |
| Раздел 2. | Виды изображения поверхности Земли.  Тема 2.1. План местности  Тема 2.2. Географическая карта | 3  2  1 |
| Раздел 3 | Строение земли. Земные оболочки  Тема 3.1. Литосфера  Тема 3.2. Гидросфера  Тема 3.3. Атмосфера  Тема 3.4. Биосфера | 11  3  4  3  1 |
| Раздел 4 | Население Земли | 1 |
| Раздел 5 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 1 |

Практические работы

Раздел 1. Введение

* *Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению запогодой, фенологическими явлениями*

Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.

Тема 2.1. План местности

* *Топографический диктант;*
* *Ориентирование на местности;*

Тема 2.2. Географическая карта

* *Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте;*
* *географических координат по карте полушарий и физической карте*
* *России; направлений и расстояний;*

Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки

Тема 3.1. Литосфера

* *Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых(состав, цвет, твердость, плотность).*
* *Описание по карте географического положения гор и равнин,*
* *Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин.*

Тема 3.2. Гидросфера

* *Нанесение на контурную карту океанов, морей, озер, рек.*

Тема 3.3. Атмосфера

* *Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды помощью приборов (термометра, барометра).*
* *Построение графика температуры и облачности, розы ветров;выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.*
* *Решение практических задач на определение изменений температуры*
* *и давления воздуха с высотой, влажности.*

Тема 3.4. Биосфера

Раздел 4. Население Земли.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

VI КЛАСС *(17 ч, 1ч. в 2 недели)*

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (1 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей.

Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана.

Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет

Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Уметь:

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной

деятельности.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ *(3 часов)*

Тема 1. План местности (2 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности

различных видов изображения местности;

Уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по

компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

Тема 2. Географическая карта (1 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности.

Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека.

Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Уметь:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту

полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и

глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной

высоты и глубины точек земной поверхности.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (11 часов)

Тема 1. Литосфера *(3 часов)*

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма. высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли:

выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в

экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины

земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера *(4 часов)*

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая

линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождении.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера (3 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.

Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности.

Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины,

влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера (1 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения напланете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимноевлияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека вее изменении. Познание человеком живой природы как необходимостьудовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы,растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы,гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды,живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результатеприродных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животныхна Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле,приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населенияЗемли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшиенароды. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов

мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности инаселению стран.

РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

Знать:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности наоболочки Земли и природные комплексы;

Называть меры по охране природы.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе**

(по программе34часа по 0,5 часа в неделю ***)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| Раздел 1. Введение. Земля как планета | | 2 |
| 1 | География как наука  Путешествия и географические открытия | 1 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры  Земли | 1 |
| Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. (6 ч) | |  |
| 3 | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 4 | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
| 5 | Азимут | 1 |
| **Тема 2. Географическая карта. (3** ч) | |  |
| 6 | Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и  Меридианы | 1 |
| 7 | Географические координаты (широта, долгота | 1 |
| 8 | Работа с картой (урок-практикум.) | 1 |
| Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. (24 ч) | |  |
| Тема 1. Литосфера. (8 ч) | |  |
| 9 | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земныхглубин. Земная кора и литосфера | 1 |
| 10 | Горные породы, слагающие земную кору. | 1 |
| 11 | Движение земной корыЗемлетрясения. | 1 |
| 12 | Вулканы, горячие источники, гейзеры | 1 |
| 13 | Рельеф, его назначение для человека. Изображениерельефа на планах и картах | 1 |
| 14 | Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах | 1 |
| 15 | Равнины. Образование равнин и их изменение во времени | 1 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| Тема 1. Гидросфера. (8 ч) | |  |
| 17 | Облик земного шара. Материки и океаны. Части мировогоОкеана. | 1 |
| 18 | Свойство вод мирового океана. Температура и соленостьвод. | 1 |
| 19 | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами,приливы, отливы, течения | 1 |
| 20 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 21 | Реки в природе и на географической карте | 1 |
| 22 | Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение | 1 |
| 23 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 |
| 24 | Урок обобщения знаний | 1 |
| Тема 3. Атмосфера. (7 ч) | |  |
| 25 | Строение атмосферы. | 1 |
| 26 | Температура воздуха. | 1 |
| 27 | Атмосферное давление. Ветер | 1 |
| 28 | Атмосферные осадки облака | 1 |
| 29 | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье  людей. | 1 |
| 30 | Распределение тепла и света | 1 |
| 31 | Причины, влияющие на климат | 1 |
| Тема 4. Биосфера. (1 ч) | |  |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  Организмы в Мировом океане. Понятие о природномкомплексе. | 1 |
| Раздел 4. Население Земли. (1 ч) | |  |
| 33 | Человечество – единый биологический вид. Основныетипы населённых пунктов. | 1 |
| Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. (1 ч) | |  |
| 34 | Стихийные природные явления | 1 |

**Учебно-методический комплекс***.*

*Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс*

Учебно-методическое обеспечение по географии6 класс

(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

Основная литература:

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений.

6-11 кл. – М.: Дрофа, 2013.

2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.

3. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

4. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной.– М.: Дрофа, 2006.