*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  *Директор*  *ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долудин А.Г./*  *« 1» сентября 2018г.* | ***Согласовано***  *Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Устинова Л.П./*  *« 30» августа 2018г.* | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  *ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  ***Протокол №1***  *От «29» августа 2018г.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Л.А./* |

*Адаптированная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика»*

*2 класс*

*на 2018 – 2019 учебный год*

*Принята на педагогическом совете*

*Протокол №1 от 30 августа 2018года*

*Составитель:*

*Кирина Ю.Ю.,*

*учитель начальных классов.*

*с. Кинель - Черкассы*

*2018 г.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Пояснительная записка***

*Адаптированная программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:*

* *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);*
* *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;*
* *Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*
* *Авторская программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).*

*Данная программа разработана с учетом индивидуального плана обучения по медицинским показаниям.*

***Характеристика обучающегося 2 класса.***

По результатам комплексного психолого–медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные низкой продуктивностью работы, повышенной истощаемостью и утомляемостью, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушение речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

*Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих* ***целей:***

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)*

*освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;*

*воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

*Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие* ***задачи:***

*создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;*

*- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;*

*- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;*

*- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;*

*- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;*

*- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;*

*- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.*

***Коррекционно- развивающие задачи:***

*- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;*

*- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;*

*- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.*

*Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.*

***Основные направления коррекционной работы:***

*-* *развитие абстрактных математических понятий;*

*- развитие зрительного восприятия и узнавания;*

*- развитие пространственных представлений и ориентации;*

*- развитие основных мыслительных операций;*

*- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*

*- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*

*-развитие речи и обогащение словаря;*

*-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках*

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***Личностными результатами*** *обучающихся являются формирование следующих умений:*

* *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
* *В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

***Метапредметными*** *результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

* *Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)*
* *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
* *Проговаривать последовательность действий на уроке.*
* *Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
* *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

*Познавательные УУД:*

* *Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;*
* *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
* *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*
* *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*
* *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*
* *Познавательный интерес к математической науке.*
* *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.*

*Коммуникативные УУД:*

* *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
* *Слушать и понимать речь других.*
* *Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*
* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

*Предметными результатами являются формирование следующих умений.*

*Обучающиеся должны* ***знать*** *наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.*

*Обучающиеся должны* ***уметь****:*

* *читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;*
* *решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;*
* *пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;*
* *узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.*
* *чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;*
* *находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).*

***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***Числа и величины***

*Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.*

*Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

***Арифметические действия***

*Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.*

*Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.*

***Работа с текстовыми задачами***

*Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.*

*Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на …», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».*

*Решение задач разными способами.*

*Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.*

*Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).*

*Свойство сторон прямоугольника, квадрата.*

*Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.*

***Геометрические величины***

*Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).*

***Работа с информацией***

*Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.*

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.*

*Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившиеся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.*

***Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.***

*Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.*

*При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к реше­нию учебных и практических задач.*

*Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.*

*За* ***комбинированную контрольную работу****, содержащую, на­пример, вычислительные примеры и арифметические задачи, целе­сообразно выставлять* ***две отметки****:* ***одну - за вычисления, а дру­гую - за решение задач****, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированное™ конкретного умения или на­выка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вы­числения, но при решении задачи неправильно выбрать арифме­тическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.*

*При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данном}' моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание от­метками "5", «'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:*

* ***95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",***
* ***75-94 % - «4»,***
* ***40-74 % - «3»,***
* ***ниже 40% -«2».***

***Если работа проводится на этапе формирования навыка****, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов мо­жет быть ниже):*

* ***90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,***
* ***55-89% правильных ответов-«4»,***
* ***30-54 % - «3».***

*Таким образом, число допущенных ошибок не является ре­шающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем счи­тается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольни­ка и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несу­щественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.*

*Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей мо­гут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оцен­ку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.*

*Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.*

*Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пяти­балльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.*

***Проверка письменной работы, содержащей только примеры.***

*При оценке письменной работы, включающей только приме­ры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:*

* ***Оценка "5"*** *ставится, если вся работа выполнена безошибочно.*
* ***Оценка "4"*** *ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.*
* ***Оценка "3"*** *ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.*
* ***Оценка "2*** *"ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.*

*Примечание: за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.*

***Проверка письменной работы, содержащей только задачи.***

*При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:*

***Оценка "5"*** *ставится, если все задачи выполнены без ошибок.*

***Оценка "4"*** *ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.*

***Оценка "3"*** *ставится, если:*

* *допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;*
* *вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.*

***Оценка "2"*** *ставится, если:*

* *допущены ошибки в ходе решения всех задач;*
* *допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.*

***Оценка математического диктанта.***

*При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:*

* ***Оценка «5»*** *ставится, если вся работа выполнена безошибочно.*
* ***Оценка «4»*** *ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.*
* ***Оценка «3»*** *ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.*
* ***Оценка «2»*** *ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.*

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема, тип урока*** | ***Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя*** | ***Коррекционная направленность*** | ***Планируемые результаты***  ***(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Личностные результаты*** |
| *1* |  | *Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20  (постановочный).* | *Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?*  ***Цели:*** *познакомить учащихся с новой учебн*  *ой книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.* | ***Развивать:*** *логическое мышление*  *(анализ, синтез, сравнение, обобщение);*  *зрительное и зрительно-про­странственное восприятие;*  *зрительно-мо­торные коор­динации;*  *зрительную память;*  *устойчивое внимание;*  *механизмы ор­ганизации деятельности.* | ***Знания:*** *познакомятся с новой учебной книгой.*  ***Умения:*** *повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.* ***Навыки:*** *закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).* | ***Регулятивные:****понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы, обращаться за помощью.* | *Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *2* |  | *Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач).* | *Что в жизни считают группами и десятками?*  ***Цели:*** *повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать*  *сотрудничеству в учебной деятельности.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с названием круглых чисел.*  ***Умения:*** *научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать примеры и задачи.* | ***Регулятивные:*** *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  ***Познавательные:****использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.*  ***Коммуникативные:*** *формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».* |
| *3* |  | *Поместное значение цифр (решение частных задач).* | *Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?*  ***Цели:*** *научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,*  *Развивать логическое мышление и умение решать задачи* |  | ***Умения:*** *научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.*  ***Навыки:****отработают умение решать логические и геометрические задачи* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).*  ***Коммуникативные:*** *осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью* | *Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности* |
| *4* |  | *Однозначные и двузначные числа (решение частных задач).* | *Почему так называются числа: однозначные и двузначные?*  ***Цели:*** *познакомить  с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;*  *повторить знания нумерации, состава  и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логических задач.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.*  ***Умения:*** *научатся моделировать решение логических задач.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.*  ***Коммуникативные:*** *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *5* |  | *Миллиметр*  *(решение частных задач).* | *Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр?*  ***Цели:*** *помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины –*  *«миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».*  ***Умения:*** *научатся воспроизводить последовательностьчисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать*  *миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.* | ***Регулятивные:*** *предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*  ***Познавательные:*** *осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе-*  *нии социальным нормам.* |
| *6* |  | *Число 100*  *(решение частных задач).* | *Как записать число, образованное десятью десятками?*  ***Цели:*** *научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения.* |  | ***Знания:*** *рассмотрят число 100 и его образование.*  ***Умения:*** *научатся*  *сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *владеть общими*  *приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.*  ***Коммуникативные:*** *строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.* | *Проявляют познавательную инициати-*  *ву в оказании помощи соученикам.* |
| *7* |  | *Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач).* | *Что измеряют в метрах?*  ***Цели:*** *познакомить  с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоставить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.*  ***Умения:*** *научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за*  *помощью; формулировать свои затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *8* |  | *Сложение и вычитание вида*  *35 + 5,*  *35 – 30,*  *35 – 5*  *(решение частных задач).* | *Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?*  ***Цели:*** *научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,*  *35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа.* | *Разрядный состав чисел.* | ***Умения:*** *научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.*  ***Знания:*** *повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *9* |  | *Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых*  *(решение частных задач).* | *Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?*  ***Цели:*** *научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы.* |  | ***Знания:*** *узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.*  ***Умения:*** *научатся заменять двузначные числа суммой*  *разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел.* | ***Регулятивные:*** *контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.*  ***Познавательные:*** *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).*  ***Коммуникативные:*** *предлагать помощь и сотрудничество; опреде-*  *лять цели, функции участников, способы взаимодействия.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе.* |
| *10* |  | *Рубль.*  *Копейка*  *(решение частных задач).* | *Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?*  ***Цели:*** *познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины.* |  | ***Умения:*** *научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи-расчёты с единицами.стоимости* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *строить логическую цепь рассуждений; выполнять*  *задания на основе самостоятельных рисунков и схем.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *11* |  | *Закрепление (обобщение и систематизация знаний).* | *Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?*  ***Цели:*** *повторить состав двузначных чисел;*  *закрепить умение преобразования величин*  *и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.* |  | ***Умения:*** *научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами*  *длины в практической деятельности.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины.* | ***Регулятивные:*** *составлять план  и последовательность действий;*  *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе*  *использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам* |
| *12* |  | *Задачи, обратные данной*  *(решение частных задач).* | *Что такое обратные задачи?*  ***Цели:*** *познакомить с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки,*  *умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.* | ***Развивать:***  *мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);*  *зрительное и зрительно-пространственное восприятие;*  *зрительно-мо­торные коор­динации;*  *память;*  *пространственно - временные представления;*  *произвольную регуляцию по­ведения;*  *концентрацию внимания;*  *математическую речь.* | ***Умения:*** *научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач* | ***Регулятивные:*** *предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.*  ***Познавательные:****выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.*  ***Коммуникативные:****адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*  *аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | *Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать*  *конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* |
| *13* |  | *Сумма и разность отрезков (решение частных задач).* | *Как складываются  и вычитаются длины отрезков?*  ***Цели:*** *научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.* |  | ***Умения:*** *научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.*  ***Навыки:*** *отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*  ***Познавательные:*** *ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.*  ***Коммуникативные:*** *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию..* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *14* |  | *Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач).* | *Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?*  ***Цели:*** *повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.*  ***Умения:*** *научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить*  *верные неравенства.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Устойчиво следуют*  *в поведении социальным нормам.* |
| *15* |  | *Задачи  на нахождение неизвестного*  *уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач).* | *Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-*  *го вычитаемого?*  ***Цели:*** *повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной.* |  | ***Умения:*** *научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,*  *объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.*  ***Навыки:*** *смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.* | ***Регулятивные:*** *составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции*  *своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).*  ***Коммуникативные:*** *взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания).* | *Демонстрируют приобретенные навыки*  *сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* |
| *16* |  | *Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач).* | *Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны?*  ***Цели:*** *познакомить  с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки.* |  | ***Умения:*** *научатся определять время по модели часов,* ***Знания:*** *познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи, обратные заданной.* | ***Регулятивные:****предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.*  ***Познавательные:*** *выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *17* |  | *Длина ломаной(решение частных задач).* | *Как можно найти длину ломаной разными способами?*  ***Цели:*** *познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами*  *времени.* |  | ***Умения:*** *научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.*  ***Навыки:*** *должны уметь определять время по часам*  *с точностью до минуты.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).*  ***Коммуникативные:*** *ставить, фор-*  *мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *18* |  | *Порядок выполнения действий. Скобки (ре-*  *шение частных задач).* | *В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?*  ***Цели:*** *познакомить  с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия.* |  | ***Знания:*** *узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-*  *держащих скобки.*  ***Умения:*** *научатся решать примеры со скобками.*  ***Навыки:*** *должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения.* | *Проявляют навыки сотрудничества в раз-*  *ныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* |
| *19* |  | *Числовые выражения*  *(решение частных задач).* | *Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?*  ***Цели:*** *познакомить*  *с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.* |  | ***Умения:*** *научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять*  *значение выражений со скобками и без них.*  ***Навыки:*** *должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы, обращаться за помощью.* | *Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности* |
| *20* |  | *Сравнение числовых выражений*  *(решение частных задач).* | *Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?*  ***Цели:*** *учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.* |  | ***Знания:*** *узнают о сравнении числовых выражений.****Умения:*** *научатся сравнивать два выражения.*  ***Навыки:*** *отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.*  ***Коммуникативные:*** *слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения.* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *21* |  | *Периметр многоугольника (решение частных задач).* | *Как найти длину замкнутой ломаной?*  ***Цели:*** *познакомить  с новым понятием*  *«периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия.* |  | ***Умения:*** *научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.* | *Демонстрируют приобретенные навыки*  *сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* |
| *22* |  | *Свойства сложения (решение частных задач).* | *Можно ли складывать числа в любом порядке?*  ***Цели:*** *познакомить  с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр*  *многоугольника; определять время по часам.* |  | ***Знания:*** *узнают*  *о переместительном и сочетательном свойствах сложения.*  ***Умения:*** *научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.* ***Навыки:*** *отработают умения находить периметр многоугольника; определять*  *время по часам с точностью до минуты.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).*  ***Коммуникативные:*** *проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои*  *Затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *23* |  | *Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Пери-*  *метр много-угольника» (к. р. № 2)*  *(обобщение и систематизация знаний)* | *Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?*  ***Цель:*** *проверить умения выполнять устные и письменные*  *вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника.* |  | ***Знания, умения***  ***и навыки:*** *проверят свои знания, умения и навыки в выполнении уст-ных и письменных*  *вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.* | ***Регулятивные****: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать*  *адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.*  ***Познавательные****: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.*  ***Коммуникативные****: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность*  *и способность к саморазвитию.* |
| *24* |  | *Приёмы вычислений для случаев вида*  *36 + 2*  *36 + 20*  *60 + 18*  *(решение частных задач).* | *Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?*  ***Цели:*** *познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,*  *36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.* | ***Развивать:***  *мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);*  *зрительное и зрительно-пространственное восприятие;*  *память;*  *пространственно - временные представления;*  *концентрацию внимания;*  *развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.* | ***Знания:*** *узнают,*  *как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число*  ***Умения:*** *учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.* | ***Регулятивные:*** *составлять план*  *и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.*  ***Коммуникативные:*** *ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *25* |  | *Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,*  *36 – 20,*  *36 – 22*  *(решение частных задач).* | *Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число  и двузначное число?*  ***Цели:*** *познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,*  *36 – 20, 36 – 22; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи*  *с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом.* |  | ***Знания:*** *узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число*  ***Умения:*** *научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую*  *запись.* | ***Регулятивные:*** *составлять план*  *и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением*  *материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.* |
| *26* |  | *Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4*  *(решение частных задач).* | *Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?*  ***Цели:*** *познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать*  *применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи*  *с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами.* |  | ***Умения:*** *научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.*  ***Навыки:*** *должны уметь применять*  *в практической*  *деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *осуществлять рефлексию способов и условий действий.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к*  *саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* |
| *27* |  | *Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7*  *(решение частных задач).* | *Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?*  ***Цели:*** *познакомить  с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии*  *с условием.* |  | ***Умения:*** *научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.*  ***Навыки:*** *должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии*  *с условием.* | ***Регулятивные:*** *контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме*  *по предложенному плану.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы; строить монологическое высказывание.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *28* |  | *Приёмы вычислений для случаев вычитания вида*  *60 – 24*  *(решение частных задач).* | *Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 –24?*  ***Цели:*** *познакомить  с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.* |  | ***Умения:*** *научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.*  ***Коммуникативные:*** *взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль.* | *Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* |
| *29* |  | *Решение задач (решение частных задач).* | *Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?*  ***Цели:*** *учить решать*  *задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью*  *выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.* |  | ***Умения:*** *научатся решать задачи*  *на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.*  ***Навыки:*** *должны уметь выполнять*  *устные и письменные вычисления*  *с натуральными числами.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.*  ***Коммуникативные:*** *составлять*  *вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи* |
| *30* |  | *Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7*  *(решение частных задач).* | *Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?*  ***Цели:*** *познакомить  учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида*  *26 + 7; совершенство-*  *вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией*  *в учебных действиях, в жизненной практике.* |  | ***Умения:*** *научатся производить сложение двузначного числа соднозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; выбирать действия*  *в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*  ***Познавательные:*** *осуществлять*  *рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| *31* |  | *Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7*  *(решение частных задач).* | *Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?*  ***Цели:*** *познакомить  с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки*  *и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.* |  | ***Умения:*** *научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда.* ***Навыки:*** *должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения.* | ***Регулятивные:*** *составлять план*  *и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *32* |  | *Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7,*  *35 – 7 (урок-путешест-*  *вие) (обобщение и систематизация знаний).* | *Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9,*  *46 + 9, 95 – 6?*  ***Цели:*** *закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания*  *и приобретенные навыки в практической деятельности.* |  | ***Навыки:*** *должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.* | ***Регулятивные:*** *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности*  *получения конкретного результата при решении задачи.*  ***Познавательные:*** *применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности*  *и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника.* | *Проявляют познавательную инициати-*  *ву в оказании помощи соученикам.* |
| *33* |  | *Закрепление (обобщение и систематизация знаний).* | *Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20,*  *38 – 2, 56 –20?*  ***Цели:*** *закрепить знания изученных приёмов вычислений;*  *повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.* |  | ***Умения:*** *научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.*  ***Знания:*** *повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления*  *в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,*  *36 + 20, 38 – 2,*  *56 –20.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения*  *или верное решение.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *34* |  | *Буквенные выражения*  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения).* | *Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?*  ***Цели:*** *дать первичное представление  о буквенных выражениях; учить читать*  *и записывать буквенные выражения;*  *совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления* |  | ***Знания:*** *познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.*  ***Умения:*** *научатся решать задачи разными способами, применять знания,*  *связанные с пространственными представлениями* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *составлять*  *вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе критериев успешности учебной деятельности* |
| *35* |  | *Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного*  *числа (открытие нового способа действия).* | *Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?*  ***Цели:*** *познакомить*  *учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление.* |  | ***Умения и навыки:****научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать*  *вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия*  *по заданному алгоритму.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе критериев успешнос-*  *ти учебной деятельности..* |
| *36* |  | *Проверка сложения*  *(открытие нового способа действия).* | *Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений*  *при сложении?*  ***Цели:*** *учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.* |  | ***Знания:*** *узнают*  *о способах проверки результатов сложения.*  ***Умения и навыки:****научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.* | ***Регулятивные:*** *удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план*  *и последовательность действий.*  ***Познавательные:*** *осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные*  *на уроке понятия; обращаться*  *за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Проявляют самостоятельность и личную ответственность*  *за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея*  *тельности.* |
| *37* |  | *Проверка вычитания*  *(открытие нового способа действия).* | *Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений*  *при вычитании?*  ***Цели:*** *учить проверять результаты вычитания; познакомить  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной.* | *Развивать:*  *мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);*  *зрительное и зрительно-пространственное восприятие;*  *память;*  *пространственно - временные представления;*  *концентрацию внимания;*  *развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.* | ***Знания:*** *узнают*  *о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.*  ***Умения и навыки:****научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.* | ***Регулятивные:*** *составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных*  *и познавательных задач; строить монологическое высказывание.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *38* |  | *Контроль  и учёт знаний. Проверим себя*  *и оценим свои достижения (контроль знаний).* | *Что мы знаем? Чему научились?*  ***Цель:*** *проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить*  *ломаную линию.* |  | ***Умения и навыки:*** *проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,*  *чертить ломаную линию* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.*  ***Познавательные:*** *выполнять зада-*  *ния учебника; использовать общие приёмы решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.* |
| *39* |  | *Письменный приём сложения вида*  *45 + 23*  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения).* | *Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?*  ***Цели:*** *познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи*  *по действиям с пояснением.* |  | ***Умения:*** *научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,*  ***Знания:*** *повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач*  *по действиям с пояснением.* | ***Регулятивные:*** *составлять план*  *и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *проявлять активность во взаимодействии*  *для решения коммуникативных*  *и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *40* |  | *Письменный приём вычитания вида 57–26*  *(решение*  *частных задач).* | *Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли*  *выполнить вычитание двузначных чисел?*  ***Цели:*** *познакомить  с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи.* |  | ***Умения:*** *научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через*  *десяток, чертить ломаные линии.*  ***Знания:*** *повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.* ***Навыки:*** *должны уметь решать простые и составные задачи.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции*  *своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.* | *Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *41* |  | *Проверка сложения  и вычитания (решение частных задач).* | *Каким способом можно проверить вычисления в столбик?*  ***Цели:*** *повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,*  *его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.* |  | ***Умения:*** *научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.*  ***Навыки:*** *усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.* | ***Регулятивные:*** *предвосхищать результат; различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.*  ***Коммуникативные:*** *составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* |
| *42* |  | *Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение  нового материала).* | *Какими могут быть углы?*  ***Цели:*** *познакомить  с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого  и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать*  *и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.* |  | ***Знания:****познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».*  ***Умения:*** *научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.*  ***Навыки:****отработа-*  *ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра*  *высказывания; слушать собеседника.* | *Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы*  *из спорных*  *ситуаций.* |
| *43* |  | *Письменный приём сложения вида*  *37 + 48*  *(открытие нового способа действия).* | *Что необычного вы заметили при решении примеров вида*  *37 + 48? Как выполнить решение столбиком?*  ***Цели:*** *познакомить*  *с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснение* | ***Развивать:*** *логическое мышление*  *(анализ, синтез, сравнение, обобщение);*  *зрительное и зрительно-про­странственное восприятие;*  *зрительно-мо­торные коор­динации;*  *зрительную память;*  *устойчивое внимание;*  *механизмы ор­ганизации деятельности* | ***Знания:*** *познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.*  *Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемы* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *44* |  | *Письменный приём сложения вида*  *37 + 53*  *(решение частных задач).* | *Что необычного вы заметили при решении примеров вида*  *37 + 53? Как выполнить решение столбиком?*  ***Цели:*** *познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида*  *37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи;*  *отрабатывать навык решения уравнений.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.*  ***Умения:*** *научатся правильно выбирать действия для решения задачи.*  ***Навыки:*** *отработают навык решения уравнений* |  | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *45* |  | *Прямоугольник (освоение нового материала).* | *Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?*  ***Цели:*** *познакомить  с понятием «прямо-угольник» и его осо-*  *бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;*  *отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.*  ***Умения:*** *научатся*  *находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.*  ***Навыки:*** *отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.* | ***Регулятивные:*** *преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  ***Познавательные:*** *строить логиче-*  *скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения* | *Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-*  *знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* |
| *46* |  | *Письменный приём сложения вида*  *87 + 13*  *(освоение  нового материала).* | *Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?*  ***Цели:*** *познакомить  с письменным приемом сложения вида*  *87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление.* |  | *Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе.* |
| *47* |  | *Письменное сложение вида*  *32 + 8  и письменное вычитание вида*  *40 –8*  *(освоение нового материала).* | *Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?*  ***Цели:*** *рассмотреть приём сложения вида*  *32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.* |  | ***Знания:*** *рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида*  *40 – 8.*  ***Навыки:*** *отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе критериев успешности учебной деятельности.* |
| *48* |  | *Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного(решение частных задач).* | *Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?*  ***Цели:*** *рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление.* |  | ***Умения:*** *научатся письменным приёмам вычитания вида 50 –24.*  ***Навыки:*** *отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*  ***Познавательные:*** *формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *49* |  | *Приём письменного вычитания вида 52 – 24*  *(освоение нового материала).* | *Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида*  *52 – 24)?*  ***Цели:*** *учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык*  *устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.* |  | ***Умения:*** *научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.*  ***Навыки:*** *отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.*  ***Коммуникативные:*** *ставить*  *вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль.* | *Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* |
| *50* |  | *Подготовка к умножению (постановка учебной задачи,*  *поиск ее решения).* | *Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?*  ***Цели:*** *начать работу*  *по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений.* |  | ***Умения:*** *научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.*  ***Навыки:*** *отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач*  *(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.*  ***Коммуникативные:*** *сотрудничать с соседом по парте.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на*  *основе положительного отношения к школе.* |
| *51* |  | *Свойство противоположных*  *сторон прямоугольника (решение частных задач).* | *Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-*  *угольнике равны?*  ***Цели:*** *повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик.* |  | ***Знания:*** *повторят понятие прямо-угольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.*  ***Навыки:*** *отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик.* | ***Регулятивные:*** *соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличийот эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения.* | *Проявляют познавательную*  *инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* |
| *52* |  | *Квадрат. Закрепление (решение частных задач).* | *Какой прямоугольник называют квадратом?*  ***Цели:*** *уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять*  *навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.* |  | ***Знания:*** *уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.*  ***Умения:*** *научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.*  ***Навыки:*** *должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло-*  *гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.*  ***Коммуникативные:*** *предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отноше-*  *ния к школе; проявляют готовность и способностьк саморазвитию.* |
| *53* |  | *Конкретный смысл действия умножения*  *(открытие нового способа действия).* | *Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?*  ***Цели:*** *познакомить  с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.* |  | ***Умения:*** *научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических*  *рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*  ***Познавательные:*** *формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).*  ***Коммуникативные:*** *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основеположительного отношения к школе.* |
| *54* |  | *Приём умножения с помощью сложения (решение частных задач).* | *Как нужно находить результат умножения?*  ***Цели:*** *учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного  и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами.* |  | ***Умения:*** *научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).*  ***Навыки****: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).*  ***Коммуникативные:*** *формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *55* |  | *Задачи  на нахождение произведения (решение частных задач).* | *Какое решение задачи более рациональное? Почему?*  ***Цели:*** *познакомить  с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны-*  *ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.* |  | ***Умения:*** *научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений.* | ***Регулятивные:*** *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.*  ***Познавательные:*** *моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *56* |  | *Периметр прямоугольника (решение частных задач).* | *Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?*  ***Цели:*** *познакомить  с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток  в столбик, составлять.*  *задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника.* ***Умения:*** *научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-*  *си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры.* | ***Регулятивные:*** *контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.*  ***Коммуникативные:*** *составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться*  *за помощью, формулировать свои затруднения* | *Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.* |
| *57* |  | *Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала).* | *Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?*  ***Цели:*** *рассмотреть*  *случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления.* |  | ***Умения:*** *научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.*  ***Навыки:*** *должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.*  ***Коммуникативные:*** *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично*  *изменяющемся мире.* |
| *58* |  | *Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала).* | *Как называются числа при умножении?*  ***Цели:*** *познакомить*  *с названиями компо-*  *нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-*  *ствия умножения.* ***Умения:*** *научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать зада-*  *чи разными способами.* | ***Регулятивные:*** *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый*  *и пошаговый контроль по результату.*  ***Познавательные:*** *строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования*  *свойств арифметических действий).*  ***Коммуникативные:*** *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров*  *в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.* |
| *59* |  | *Переместительное свойство умножения*  *(освоение нового материала).* | *Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?*  ***Цели:*** *познакомить  с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения;*  *учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата.* |  | ***Умения:*** *научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.*  ***Навыки:*** *отработают умение решать задачи на основ-*  *ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.*  ***Познавательные:*** *формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.*  ***Коммуникативные:*** *осуществлять взаимный контроль; строить*  *монологическое высказывание; вести устный диалог.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *60* |  | *Название компонентов и результата деления (освоение нового материала).* | *Как называются числа при делении?*  ***Цели:*** *познакомить  с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать*  *связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного*  *и письменного счёта.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.*  ***Умения:*** *научатся использовать связь*  *между компонентами и результатом деления.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.* | ***Регулятивные:****осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*  ***Познавательные:****формулировать правило на основе выделения су-*  *щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.*  ***Коммуникативные:*** *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач* | *Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ*  *жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки.* |
| *61* |  | *Контроль  и учёт знаний (контроль знаний).* | *Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?*  ***Цель:*** *проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление».* |  | ***Навыки:*** *проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника.* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.*  ***Познавательные:*** *выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.* |
| *62* |  | *Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала).* | *Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически?*  ***Цели:*** *познакомить с приёмами умножения*  *и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление.* |  | ***Умения:*** *научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.*  ***Навыки:*** *отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения*  *решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.* | ***Регулятивные:*** *преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).*  ***Коммуникативные:*** *строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *63* |  | *Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала).* | *Как найти стоимость покупки (цену, количество)?*  ***Цели:*** *познакомить*  *с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового*  *вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».*  ***Умения:*** *научатся решать задачи нового вида.*  ***Навыки:*** *отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений.* | ***Регулятивные:*** *составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*  ***Познавательные:*** *подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач*  *(заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).*  ***Коммуникативные:*** *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношенияк школе.* |
| *64* |  | *Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 (освоение нового материала).* | *Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?*  ***Цели:*** *рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки* |  | ***Знания:*** *рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.*  ***Умения:*** *научатся составлять таблицу умножения на 2.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи, применять в практической деятельностиприобретенные вычислительные навыки* | ***Регулятивные:****использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:****формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить)*  *таблицы и проверять по таблице.*  ***Коммуникативные:****ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире* |
| *65* |  | *Деление  на 2 (решение частных задач).* | *Как из примера на умножение составить два примера на деление?*  ***Цели:*** *помочь учащимся составить таблицу*  *деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку.* |  | ***Умения:*** *составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.*  ***Навыки:*** *отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.* | ***Регулятивные:****использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.*  ***Познавательные:****владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.*  ***Коммуникативные:****проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе критериев успешнос-*  *ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| *66* |  | *Умножение числа 3  и на 3 (освоение нового материала).* | *Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?*  ***Цели:*** *рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки.* | *Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью.*  *выполнения заданий.* | ***Знания:*** *рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.*  ***Умения:*** *научатся составлять таблицу умножения на 3.*  ***Навыки:*** *должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.* | ***Регулятивные:*** *использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.*  ***Познавательные:****формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.*  ***Коммуникативные:*** *ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль.* | *Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *67* |  | *Деление  на 3 (решение частных задач).* | *Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера*  *на умножение с числом 3?*  ***Цели:*** *познакомить  с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»*  *и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.* |  | ***Знания:*** *познакомятся с делением на 3*  ***Умения:*** *научатся*  *выполнять задания творческого и поискового характера.*  ***Навыки:****отработа-*  *ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки* | ***Регулятивные:****использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено*  *и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.*  ***Познавательные:****владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.*  ***Коммуникативные:****проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе*  *критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.* |
| *68* |  | *Повторение изученного за год. Решение задач (обобщение и систематизация знаний).* | *Как можно записать решение задачи?*  ***Цели:*** *создать оптимальные условия*  *для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы*  *и объёма, приёмы письменных вычислений.* |  | ***Умения и навыки:*** *повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;*  *должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера.* | ***Регулятивные:****устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять*  *и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.*  ***Познавательные:****использовать (строить) таблицы; проверять*  *по таблице; выполнять действия*  *по заданному алгоритму.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.* | *Осуществляют само-оценку*  *на основе критериев успешности учебной деятельности.* |

***Материально-техническое обеспечение учебного предмета***

***Учебно-методические средства обучения***

1. *ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) по математике, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемым к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.*
2. *Сборник рабочих программ. Серия «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Анащенкова С.В., Банотова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. и др. - М.: Просвещение, 2011.*
3. *Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Серия «Школа России». М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.– М.: Просвещение, 2012.*

***Материально- техническое оснащение образовательного процесса***

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

* *Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В, Сафонова.*
* *Школа России /* [*http://school-russia.prosv.ru/*](http://school-russia.prosv.ru/)
* *Начальная школа/*[*http://n-shkola.ru/arch/156.html*](http://n-shkola.ru/arch/156.html)
* *Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:*[*http://katalog.iot.ru/*](http://katalog.iot.ru/)
* *Единое окно доступа к образовательным ресурсам:*[*http://window.edu.ru/window*](http://window.edu.ru/window)
* *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:*[*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)
* [*http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/*](http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/)

*Технические средства обучения:*

* *Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.*
* *Магнитная доска*

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

1. *Наборы счётных палочек.*
2. *Наборы муляжей овощей и фруктов.*
3. *Набор предметных картинок.*
4. *Демонстрационная оцифрованная линейка.*
5. *Демонстрационный чертёжный треугольник.*
6. *Демонстрационный циркуль.*
7. *Демонстрационные таблицы.*
8. *Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.*
9. *Модель часов демонстрационная.*
10. *Набор дидактических игр.*