Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №3

«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы

муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  директор ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы  А.Г.Долудин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_01\_» \_сентября\_ 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г | **Рассмотрено**  на заседании МО  учителей гуманитарного цикла  Протокол №\_\_1\_\_  от «\_29\_» \_\_августа\_\_ 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Воссина И.В../ |

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Обществознание»

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от « 30 » \_\_августа\_ 2018г.

Составитель:

Учитель: Рыжова О.А.

с. Кинель-Черкассы

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций – М.: Просвещение, 2014».
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.У ребёнка уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Сужение объёма и концентрации внимания. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении задания. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Фонетическое надоразвитие. Нарушение процессов чтения и письма

Программа составлена для обучения детей с задержкой психического развития.

**Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.**

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

* недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
* несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
* недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
* низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
* затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
* повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
* трудности в воспроизведении усвоенного материала;
* низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
* отставание в развитии словесно-логического мышления.

**Коррекционно-развивающая работа**

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

* устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с ceнсорными нарушениями);
* восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

* четкое планирование коррекционных задач урока;
* медленный темп урока с последующим его наращиванием;
* использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
* включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
* снижение объема и скорости выполнения заданий;
* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
* использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
* обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
* использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
* соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
* преимущественная опора на зрительный анализатор;
* использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
* организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
* требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
* требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
* введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
* использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
* переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Коррекционные задачи и приёмы представлены в тематическом планировании.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание 5-9 классы | 1. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2013 | 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013. 2. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. 3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015 4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014. 5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014-2015. |
| Обществознание 10-11 классы | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Изд. «Просвещение», 2010. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. | 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010. 2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2009. |

**Тематическое планирование**

6 класс (17 ч 1 раз в 2 недели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы, раскрывающие раздел программы и основное содержание | Количество часов | Коррекционные задачи | Коррекционные приёмы |
| ВВЕДЕНИЕ (1 Ч) | | | | |
| 1 | **Вводный урок.**   * Что мы уже знаем и умеем. * Чем мы будем заниматься в новом учебном году. * Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Активизация словаря  Формирование основных способов самоконтроля | Проверка работы, сравнение с образцом,  нахождение и исправление ошибок |
| ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (6 Ч) | | | | |
| 2 | **Личность. Индивидуальность человека**   * Человек — личность. * Личность. * Социальные параметры личности. * Индивидуальность человека. * Качества сильной личности | 1 | Формирование ориентировки в ближайшем окружении  Навык группировки на основе овладения основными понятиями | Определению пространственного расположения частей в схеме.  Обучение выделению главной мысли в прочитанном или прослушанном тексте.  Оказание помощи при выполнении  заданий: переформулирование задания учебника, разбивка формулировки на смысловые части,  уточнение недостаточно понятных терминов и понятий. |
| 3 | **Как человек познаёт мир и самого себя**   * Познание человеком мира и самого себя. * Самосознание и самооценка. * Способности человека | 1 | Выбор оснований для сравнения. | Сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 4 | **Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности**   * Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). * Мотивы деятельности. * Связь между деятельностью и формированием личности. * Знания и умения как условие успешной деятельности | 1 | Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление  причинно- следственных  связей  Формирование умения ориентировки в самооценке.  Формирование основных способов самоконтроля | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.  Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнение «Исключи лишнее».  Упражнение по наполнению объема видового понятия  Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнения по выполнению заданий по подражанию.  Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции |
| 5 | **Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями**   * Потребности человека — биологические, социальные, духовные. * Индивидуальный характер потребностей. * Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. * Духовный мир человека. * Мысли и чувства | 1 | Формирование универсальных логических действий:  выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе овладения основными понятиями. | Упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении.  Упражнения на достраивание целого.  Упражнения по анализу сложного образца. |
| 6 | **Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага**   * На пути к жизненному успеху * Привычка к труду. * Проблема выбора профессии. * Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 | Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление причинно- следственных  связей | Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.  Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнение «Исключи лишнее».  Упражнение по наполнению объема видового понятия |
| 7 | **Практикум по теме «Человек в социальном измерении»**   * Человек — личность. * Учимся узнавать и оценивать себя. * Учимся правильно организовывать свою деятельность. * Учимся размышлять | 1 | Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словаря по предмету. Описание предмета по плану. |
| Человек среди людей (5 ч) | | | | |
| 8 | **Межличностные отношения. Общение**   * Человек и ближайшее социальное окружение. * Межличностные отношения. * Роль чувств в отношениях между людьми. * Сотрудничество и соперничество. * Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание | 1 | Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании. | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по выполнению действий по заданному алгоритму. |
| 9 | **Социальные общности и группы. Человек в малой группе**   * Социальные группы (большие и малые). * Человек в малой группе. * Группы формальные и неформальные. * Лидеры. * Групповые нормы | 1 | Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. | Упражнения на произвольное запоминание |
| 10 | **Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими**   * Общение — форма отношения человека к окружающем у миру. * Цели общения. * Средства общения. * Стили общения. * Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате | Определение каждого шага предстоящей работы  Постепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий. |
| 11 | **Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения**   * Конфликты в межличностных отношениях * Межличностные конфликты, причины их возникновения. * Агрессивное поведение. * Конструктивное разрешение конфликта. * Как победить обиду и установить контакт | 1 | Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Формирование умения ориентировки в самооценке.  Формирование основных способов самоконтроля | Составление рассказов по наблюдениям, по сюжету.  Описание предмета по плану.  Упражнение «Продолжи рассказ»  Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по словесной инструкции. |
| 12 | **Практикум по теме «Человек среди людей»**   * Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. * Я и группы, в которые я вхожу. * Как получить удовольствие от общения. * Как победить обиду | 1 | Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности: формирование умения ориентировки в задании. | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнения по выполнению заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по заданному алгоритму. |
| НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (5 Ч) | | | | |
| 13 | **Человек славен добрыми делами. Мораль**   * Человек славен добрыми делами. * Доброе — значит, хорошее. * Мораль. * Золотое правило морали. * Учимся делать добро | 1 | Развитие пространственных и временных представлений  Навык группировки на основе овладения основными понятиями, установление  причинно- следственных  связей | Упражнения по определению на схеме способом наложения  Упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму.  Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнение «Исключи лишнее».  Упражнение по наполнению объема видового понятия. |
| 14 | **Смелость**   * Смелость. * Страх — защитная реакция человека. * Преодоление страха. * Смелость и отвага. * Противодействие злу | 1 | Установление причинно-следственных связей, формирование умения планирования этапов выполнения задания | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. |
| 15 | **Человечность**   * Человек и человечность. * Гуманизм — уважение и любовь к людям. * Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 | Формирование ориентировки в ближайшем окружении | Применение в работе карточек-опорных схем |
| 16 | **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»**   * Гуманизм и человечность вокруг нас. * Они победили страх. * Спешите делать добро | 1 | Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. | Упражнения на произвольное запоминание  Анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы, проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок |
| 17 | **Заключительный урок**   * Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. * Подвести итоги учебной работы за год. * Наметить перспективы обучения в 7 классе | 1 | Формирование умения ориентировки в самооценке,.  Формирование основных способов самоконтроля | Выработка алгоритма предстоящей деятельности.  Упражнения по выполнению заданий по подражанию.  Упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции. |
| **ИТОГО: 17 ч.** | | | | |