Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Воссина И.В. |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Обществознание»

5 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Проняева Н.В.,

учитель истории и обществознания

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций – М.: Просвещение, 2014».
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Рабочая программа по обществознанию адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения разделов курса обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания: “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Формы контроля и аттестации:**

- текущая аттестация;

- контрольные работы;

- тестовые работы;

- индивидуальные задания;

- аттестация по итогам триместра и года;

- учет личных достижений учащихся;

# **Требования к уровню подготовки учащихся**

# **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

# **Знать/понимать**

# социальные свойства человека, его взаимодействием с другими людьми;

# сущность общества как формы совместной деятельности людей;

# характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

# содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

# **Уметь**

# **описывать** основные социальные объекты, основные социальные роли;

# **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

# **приводить примеры** деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

# **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

# **Требования к организации обучения школьников с ЗПР:**

# ученик должен знать программный материал;

# темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

# чётко обобщать каждый этап урока;

# новый учебный материал объяснять по частям;

# вопросы формулировать четко и ясно;

# больше опираться на конкретный опыт ученика;

# повторять изученное;

# проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока;

# на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;

# переключать с одного вида деятельности на другой;

# включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

# использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;

# использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;

# создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.

# Стремление учителя активизировать познавательную деятельность учащихся, используя новые приёмы и технологии обучения, свидетельствует о том, что педагог **«работает» на переориентацию сознания ученика**: учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с удивительным окружающим миром, способствовать развитию практического мышления школьника в процессе восприятия социальной, экономической и политико-правовой информации и определения соответственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

# Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастает в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании.

# **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

# полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

# общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

# нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

# реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

# первичного анализа и использования социальной информации;

# сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | | **Введение.** | **1** |  |
| **Глава I. Человек (5часов)** | | | | |
| 2.  3. | Загадка человека.  Наследственность – биологическая сущность человека. | | 1  1 |  |
| 4. | Отрочество- особая пора жизни. | | 1 |  |
| 5. | Самостоятель-ность – показатель взрослости. | | 1 |  |
| 6 | Практикум по теме “Человек” | | 1 |  |
| **Глава II. Cемья (5 часов)** | | | | |
| 7. | Семья и семейные отношения. | | 1 |  |
| 8. | Семейное хозяйство. | | 1 |  |
| 9. | Свободное время. | | 1 |  |
| 10. | Практикум по теме “Семья” | | 1 |  |
| 11. | Практикум по теме “Семья”.  *Урок развивающего контроля.* | | 1 |  |
| **Глава III. Школа (6часов)** | | | | |
| 12.  13. | Образование в жизни человека.  Образование в жизни человека. | | 1 |  |
| 14.  15. | Образование и самообразование.  Образование и самообразование. | | 1 |  |
| 16. | Одноклассники, сверстники, друзья. | | 1 |  |
| 17. | Повторение по главе «Школа». | | 1 |  |
| **Глава IV. Труд (6часов)** | | | | |
| 18.  19. | Труд – основа жизни  Труд – основа жизни. | | 1  1 |  |
| 20.  21. | Труд и творчество.  Труд и творчество. | | 1  1 |  |
| 22.  23. | Практикум по теме “Труд”.  Практикум по теме “Труд”. | | 1  1 |  |
| **Глава V Родина. (9 часов)** | | | | |
| 24.  25. | Наша Родина – Россия.  Наша Родина – Россия. | | 1  1 |  |
| 26.  27 | Государственные символы России.  Государственные символы России. | | 1  1 |  |
| 28.  29. | Гражданин России.  Гражданин России. | | 1  1 |  |
| 30.  31. | Мы-многонацио-нальный народ.  Мы-многонацио-нальный народ. | | 1  1 |  |
| 32. | Итоговое повторение. | | 1 |  |
| 33. | Практикум по теме “Родина” | | 1 |  |
| 34. | Заключительный урок по курсу. | | 1 |  |