Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  «1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО начальных классов***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Окружающий мир»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Лисицина Т. В.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы. Автор: Плешаков А.А. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014 год и Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

У обучающегося с ЗПР вследствие ППП ЦНС III уровня F-83.0 отмечено ограничение зрительного восприятия. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость при длительном выполнении заданий. Понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям.

***Цели и задачи***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КУРСУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата** |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | | | |
| 1. | **Мир глазами астронома.** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Рассказать** о мире с точки зрения астронома. **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы, **извлекать** из учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 2. | **Планеты Солнечной системы.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку. **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. | П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |  |
| 3. | **Звȅздное небо – Великая книга Природы.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звездного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звездного неба знакомые созвездия и **моделировать** их, **определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |  |
| 4. | **Мир глазами географа.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий, **находить** условные знаки на карте полушарий, **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества, **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. |  |
| 5. | **Мир глазами историка.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого, **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |
| 6. | **Когда и где?** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Работать в паре: анализировать** историческуюкарту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. |  |
| 7. | **Мир глазами эколога.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать** о мире, с точки зрения эколога. **Работать в паре: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в еȅ охране. | П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок.  К. – *формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |  |
| 8-9. | **Сокровища Земли под охраной человечества.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказать о** причинах появления списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного культурного наследия. **Работать в паре: знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям, **знакомиться** по рисунку учебника и **читать о животном** из Международной Красной книги. **Готовить** сообщения об объектах Всемирного наследия.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Природа России (10ч)** | | | | | | |
| 10. | **Равнины и горы России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины. **Характеризовать**  формы земной поверхности России. **Готовить** сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 11. | **Моря, озёра и реки России.** | **Понимать** учебные задачи урока, **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озȅра, реки, рассказывать о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озȅрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** виды водоȅмов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 12. | **Природные зоны России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** еȅ с физической картой России. **Определять**  по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** **причинно – следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. **Находить** на карте природных зон области высотной поясности. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  **Уметь** определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 13. | **Зона арктических пустынь.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** самопроверку. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,**  как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать зону арктических пустынь по плану.**  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 14. | **Тундра.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказать** о ней по карте. **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и еȅ освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: рассматривать** на рисунке растения и животных тундры, **выявлять,** как они приспособлены к условиям жизни, **рассказать** по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, **моделировать** цепи питания. **Рассказать об** экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать зону тундры по плану,** сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 15. | **Леса России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон, **определять** с помощью атласа – определителя. растения лесов, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу тундры и лесных зон. **Находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 16. | **Лес и человек.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника, **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране, **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». **Извлекать** из дополнительной литературыи Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения. **Обсуждать** экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». **Характеризовать лесные зоны по плану**.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 17. | **Зона степей.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям. **Находить и показывать** на карте зону степей, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения. **Характеризовать зону степей по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 18. | **Пустыни.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям. **Находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. **Характеризовать зону пустынь по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 19. | **У Чȅрного моря.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить и показывать** на карте природных зону субтропиков, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа,  **рассказать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** цепи питания. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать зону субтропиков по плану**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Родной край – часть большой страны (15ч)** | | | | | | |
| 20 | **Наш край.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Работать в паре: знакомиться** с политико – административной картой России, **находить** на этой карте свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. **Характеризовать родной край по предложенному плану**. **Оценивать** достижения на уроке. | **Знать** название родного края, города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 21 | **Поверхность нашего края.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 22. | **Поверхность нашего края (экскурсия).** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы сведения о поверхности края. **Обсуждать меры** по охране поверхности своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «овраг», «балка».  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 23 | **Водные богатства нашего края.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по плану в учебнике; **составлять** план описания другого водного водоȅма (например, озера, пруда). **Моделировать** значение водных богатств в жизни людей, **выявлять** источники загрязнений, **обсуждать** рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.  **Уметь** показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. – формулировать своȅ мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 24. | **Наши подземные богатства.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении , местах и способах добычи, **описывать** полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 25 | **Земля – кормилица.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку, **выполнять** задания из электронного приложения учебника, **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 26 | **Экскурсия в лес и на луг.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку, **выполнять** задания из электронного приложения учебника, **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 27 | **Жизнь леса.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: определять** с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, **выявлять** экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделировать** цепи питания. **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения **экологических проблем. Характеризовать**  лесное сообщество по плану в учебнике, **обсуждать** рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 28 | **Жизнь луга.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять**  растения леса в гербарии, **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника, **выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию. **Характеризовать**  луговое сообщество по плану в учебнике, **сравнивать** природные особенности леса и луга, **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей, **предлагать** пути их решения. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»,  **составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 29 | **Жизнь в пресных водоёмах** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоȅм по фотографии, **определять с** помощью атласа – определителя растения пресного водоȅма, **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, **выявлять** экологические связи в пресном водоȅме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, **осуществлять** взаимопроверку. **Характеризовать**  пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни к воде, **извлекать** из книг «Зелȅные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать еȅ.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 30 | **Экскурсия к водоёму.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоȅм по фотографии, **определять с** помощью атласа – определителя растения пресного водоȅма, **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, **выявлять** экологические связи в пресном водоȅме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, **осуществлять** взаимопроверку. **Характеризовать**  пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни к воде, **извлекать** из книг «Зелȅные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать еȅ.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 31 | **Растениеводство в нашем крае.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения. **Практическая работа: определять** с помощьюиллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зȅрна зерновых культур и сорта культурных растений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** названия отраслей растениеводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями. | П.- ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 32 | **Животноводство в нашем крае.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения. **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** названия отраслей животноводства нашего края.  **Уметь** выполнять правила ухода за животными. | П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 33  34 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.** | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |
| **Страницы всемирной истории (5ч)** | | | | | | |
| 35. | **Начало истории человечества.** | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения. **Понимать** учебные задачи урока, **стремитьс**я их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, **обсуждать** роль огня и приручения животных, **анализировать** иллюстрации учебника, **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, **понимать** роль археологии, **работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать,**  что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  **Уметь** использовать ленту времени, определятьпо «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 36. | **Мир древности: далёкий и близкий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **составлять** алфавиты древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  **Уметь** извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 37. | **Тренировочная к ВПР**  **Средние века: время рыцарей и замков.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Сопоставлять** длительность периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять**  их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность книгопечатания. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  **Уметь** находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 38. | **Новое время: встреча Европы и Америки.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** еȅ с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 39. | **Новейшее время: история продолжается сегодня.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира, **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. В**ыполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| **Страницы истории России (20ч)** | | | | | | |
| 40. | **Жизнь древних славян.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Анализировать** карту расселения племȅн древних славян, **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян, **моделировать** древнеславянское жилище, **составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 41. | **Во времена Древней Руси.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. **Характеризовать** систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 42. | **Страна городов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать их** местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения и презентовать их перед классом. **Обсуждать**, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  кремль, Великий Новгород,  Москва, Юрий Долгорукий  1147 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 43. | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, **выявлять** роль летописей для изучения истории России, **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Кирилл, Мефодий,  кириллица, IХ век,  летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 44. | **Трудные времена на Русской земле.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** на карте нашествие Батыя на Русь, **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника, **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 45. | **Русь расправляет крылья.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо – восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы, **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: монастырь, Иван Калита.Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. - формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 46. | **Куликовская битва.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск, **составлять** план пересказа о Куликовской битве. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. **Обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, **рассказывать**  о поединках богатырей. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Осознать** роль Куликовской битвы в истории России. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.  В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 47. | **Иван Третий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды, **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: река Угра,  Иван Третий,  столица Москва,  Иван IV.  **Уметь** подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 48. | **Мастера печатных дел.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)  **рассказать** о первопечатнике Иване Фȅдорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Иван Фёдоров,  книгопечатание,  первопечатники.Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 49. | **Патриоты России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Осознать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,  Романов, Сибирь,  Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 50. | **Пȅтр Великий.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. **Высказывать** своȅ отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: император,  Санкт-Петербург.Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 51. | **Михаил Васильевич Ломоносов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове. **Прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. **Отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Высказывать** своȅ отношение к личности М.В. Ломоносова. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Московский университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 52. | **Екатерина Великая.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Описывать** достопримечательности Санкт – Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоȅв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачȅва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.  **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  **Уметь** пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 53. | **Отечественная война 1812 года.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. **Заполнять** «Героическую летопись России» в рабочей тетради. **Обсуждать,** почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Отечественная война, Бородинская битва,  Кутузов М.И.,  Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  **Уметь** работать с исторической картой. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 54. | **Страницы истории XIX века.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения, **презентовать** в классе. **Работать** с историческими картами, **сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: крепостное право,  Александр II.Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  **Уметь** работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| 55. | **Россия вступает в XX век.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: первая мировая война,  революция,  гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 56. | **Страницы истории 1920 – 1930-х годов.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. **Прослушивать** песни 30 – х годов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы.  **Уметь** описывать исторические события в начале 20 века в России. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 57-58. | **Великая Отечественная война и Великая Победа.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать** значение Победы, **прослушивать** песни о войне, **рассматривать** фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. **Собирать** материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  **Уметь** составлятьплан рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 59. | **Страна, открывшая путь в космос.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвященные полȅту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  **Уметь** извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  |
| **Современная Россия (9ч)** | | | | | | |
| 60. | **Основной закон России и права человека.**  **ВПР** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закреплȅнные в Конвенции права ребȅнка, **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовить** **проекты** «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  **Уметь** находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 61. | **Мы - граждане России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ.  **Уметь** различатьправа и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |  |
| 62. | **Славные символы России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств. **Знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. **Выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. **Обсуждать,** зачем государству нужны символы. **Моделировать** символ класса. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать** понятия:  флаг, герб, гимн.  Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  **Уметь** обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |  |
| 63. | **Такие разные праздники.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого еȅ гражданина. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. **Работать со взрослыми:**  **составлять** календарь профессиональных праздниках в соответствиями с профессиями родителей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать,**  какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.  **Уметь** рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 64-66. | **Путешествие по России.** | **Понимать** учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснить** их символику. Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения)о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | **Знать**  исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Уметь** самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить монологическое высказывание. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |  |
| 67. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».** | **Выполнять** тестовые задания с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | ***Знать:*** основные понятия.  ***Уметь:***  выполнять задания с выбором ответа. | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. |  |
| 68. | **Презентация проектов.** | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **Обобщить** знания по разделу, **развивать** познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой. | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. |  |