Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**  « 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано**  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.К-Черкассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  «\_30» \_\_ августа 2018г. | **Рассмотрено на**  **заседании МО**  ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  **Протокол № 1**  от «29» августа 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Воссина И.В.** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**«Русский язык»**

9 КЛАСС

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

составитель: Зубкова О.А.

учитель русский языка

с. Кинель-Черкассы

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;

2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.-М: «Просвещение» 2011г.;

3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;

4. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

5.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

6. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));

7. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8.Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Конституции РФ;

11.Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

12.Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Учебно-методический комплект по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Программа | Дополнительная литература |
| 5 | ФГОС 5 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях.  Авторы:  М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, .Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва. «Просвещение», 2013 | Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  М: «Просвещение» 2011г. | 1.Цветкова Г.В. Поурочное планирование. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015г.  2.Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 5 класс. Москва. «Интеллект-Центр»,2012г.  3. .Беляева О.В., Даценко О.А.Методическое пособие по русскому языку ««Поурочные разработки». Москва «ВАКО» 2007г |
| 6 | ФГОС 6 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях.  Авторы:  М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, .Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва. «Просвещение», 2014 г. | Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  М: «Просвещение» 2011г. | 1.Цветкова Г.В. Поурочное планирование. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014г.  2. Поурочные разработки по русскому языку Беляева О.В., Даценко О.А. Москва. «ВАКО» 2008г  3. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. Москва «Просвещение» 1995г.  4. Леденева В.В., Халикова Н.В. Учебно-методическое пособие. Тесты. Русский язык. 5-7 классы. Москва. Издательский дом «Дрофа» 1997 г. |
| 7 | ФГОС 7 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях.  Авторы:  М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, .Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Москва. «Просвещение», 2015 г. | Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  М: «Просвещение» 2011г. | 1.Цветкова Г.В. Поурочное планирование. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014г.  2.Леденева В.В., Халикова Н.В. Учебно-методическое пособие. Тесты. Русский язык. 5-7 классы. Москва. Издательский дом «Дрофа» 1997 г.  3.Каситоль И.С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации. 7-8 классы. Москва «Просвещение» 1987 г.  4.Огай О.Н. Виды письменных работ по русскому языку. Самара 2000  5.Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Москва «Владос» 1998 |
| 8 | ФГОС 8 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе  Авторы:  М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, . Москва. «Просвещение», 2015 г. | Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  М: «Просвещение» 2011г. | 1. Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Нижний Новгород. 1993  2. Поурочные разработки по русскому языку по программе М.М.Разумовской. Составитель-О.А.Финтисова.. Волгоград. «Учитель», 2009.  3. Каситоль И.С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации. 7-8 классы. Москва «Просвещение» 1987 г. |
| 9 | ФГОС 9 класс  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.  Авторы:  Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, . Москва. «Просвещение», 2016 | Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .5-9 классы//Русский язык//Авторы: Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.  М: «Просвещение» 2011г. | 1. Русова Н.Ю. Как стать грамотным. Нижний Новгород. 1993  2. Поурочные разработки по русскому языку по программе М.М.Разумовской. Составитель-О.А.Финтисова.. Волгоград. «Учитель», 2009.  3. Каситоль И.С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации. 7-8 классы. Москва «Просвещение» 1987 г. |

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЗА КУРС 9 КЛАССА**

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных

изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный,

морфологический, синтаксический;

— составлять сложные предложения разных типов;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в

предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—

IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять

орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов

речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную

тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать

содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые

ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с

собеседниками соответствующий речевой этикет.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать-понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого

общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, полного или сжатого

пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим

организовывать процесс чтения;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные,

нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического

материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие

грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной

интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и

основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического

материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану,

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в

тексте, владение нормами правописания);

- писать \_\_\_\_\_\_\_изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя

композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании

высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная

мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение

текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к

морфемной структуре;

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических

словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении

грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного

языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический анализ сложного предложения;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и

сложном предложениях;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и***

***повседневной жизни*** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,

сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-

культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

предметам и продолжения образования;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться

лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в

том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях

(компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии активных форм и методов: | |  | | --- | | - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие ; | | - игровые технологии;  - проектная технология. | |
| Здоровьесберегающие технологии : | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),  - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой,  - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного). |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,  - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской |

**Формы контроля освоения обучающимися содержания**

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими

важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих

разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм;

тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания

каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос;

предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам;

составление

схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный**– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема

достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический**– по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый**– проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью

диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их

взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Диагностические, письменные и контрольные работы**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за самостоятельные письменные и контрольные работы обучающихся с ОВЗ:**

**- оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу без ошибок или допускает не более одного недочёта; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ;

- **оценка «4»** ставится, если обучающийся выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочета; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей;

- **оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполняет не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок; допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;

- **оценка «2»** ставится, если обучающийся правильно выполняет менее половины письменной работы; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**ДЕВЯТЫЙ КЛАСС**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Союзные сложные предложения.  (4 ч)**

**Сложносочиненные предложения (6ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (3 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

**Бессоюзные сложные предложения (13ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы.видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование предмета «Русский язык» (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Международное значение русского языка** | **1** |
| 1 |  | Международноезначениерусскогоязыка | 1 |
|  |  | **Повторение изученного в 5 – 8 классах** | **5** |
| 2 |  | Устная и письменнаяречь | 1 |
| 3 |  | Монолог. Диалог | 1 |
| 4 |  | Стилиречи | 1 |
| 5 |  | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
| 6 |  | Предложения с обособленнымичленами | 1 |
|  |  | **Сложное предложение. Культура речи** | **4** |
| 7 |  | Понятие о ССП | 1 |
| 8 |  | Сложные и бессоюзныепредложения | 1 |
| 9 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП | 1 |
| 10 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП | 1 |
|  |  | **Сложносочиненные предложения** | **6** |
| 11 |  | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | 1 |
| 12 |  | ССП с разделительнымисоюзами | 1 |
| 13 |  | ССП с противительнымисоюзами | 1 |
| 14 |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
| 15 |  | Сжатоеизложение | 1 |
| 16 |  | Анализошибок | 1 |
|  |  | **Сложноподчиненные предложения** | **3** |
| 17 |  | Понятие о СПП | 1 |
| 18 |  | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| 19 |  | Роль указательных слов в СПП | 1 |
|  |  | **Основные группы СПП** | **21** |
| 20 |  | СПП с придаточнымиопределительными | 1 |
| 21 |  | СПП с придаточнымиизъяснительными | 1 |
| 22 |  | СПП с придаточнымиобстоятельственными | 1 |
| 23 |  | СПП с придаточнымиобстоятельственными | 1 |
| 24 |  | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 |
| 25 |  | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 |
| 26 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 |
| 27 |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 28 |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 29 |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 |
| 30 |  | Сжатоеизложение | 1 |
| 31 |  | Анализошибок | 1 |
| 32 |  | Синтаксическийразбор СПП | 1 |
| 33 |  | Синтаксическийразбор СПП | 1 |
| 34 |  | Анализошибок | 1 |
| 35 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
| 36 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
| 37 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
| 38 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
| 39 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
| 40 |  | Пунктуационныйразбор СПП | 1 |
|  |  | **Бессоюзные сложные предложения** | **13** |
| 41 |  | Понятие о БСП. Интонация в БСП. | 1 |
| 42 |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 1 |
| 43 |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 |
| 44 |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 |
| 45 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 |
| 46 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 1 |
| 47 |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 |
| 48 |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 |
| 49 |  | Сочинение-рассуждение | 1 |
| 50 |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |
| 51 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 |
| 52 |  | Сжатоеизложение | 1 |
| 53 |  | Анализошибок | 1 |
|  |  | **Сложные предложения с различными видами связи** | **10** |
| 54 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 |
| 55 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 |
| 56 |  | Сжатоеизложение | 1 |
| 57 |  | Анализошибок. Компрессиятекста | 1 |
| 58 |  | Знаки препинания в СП с разными видами связи | 1 |
| 59 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
| 60 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
| 61 |  | Публичнаяречь | 1 |
| 62 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
| 63 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах** | **5** |
| 64 |  | Фонетика и графика | 1 |
| 65 |  | Анализошибок | 1 |
| 66 |  | Лексикология (лексика), фразеология | 1 |
| 67 |  | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 68 |  | Морфология. Синтаксис | 1 |