Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  «1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО начальных классов***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Игнатьева Л.А. |

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Русский язык»

4 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Лисицина Т. В.,

учитель начальных классов

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014 год и Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель – Черкассы.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

У обучающегося с ЗПР вследствие ППП ЦНС III уровня F-83.0 отмечено ограничение зрительного восприятия. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость при длительном выполнении заданий. Понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям.

.

**Цели:**

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научнойкартины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

-*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*- освоение*первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*- овладение*умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

*- воспитание*позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КУРСУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу. Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**4 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и

принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного

смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и

контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование

ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста

художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,

содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),

правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного

общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения,

тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией

общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок

предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование калли-

графии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,

по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по

заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах

изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и

суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном

числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в

речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения

морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,

частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей

орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов

от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице

единственного числа (читаешь, учишь);

•мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ).Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Предметные планируемые результаты** | | **Планируемые результаты (метапредметные, личностные)** | | | | | | | | | | Использование ИКТ | | | | |
|  | |  | | |  | |  |  | | **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** |  | | | | |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч) ТЕКСТ**  **(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| 1 | |  | | | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.**  Учебник:с.6-7, упр. 1—4. | | Вводный урок. Повторение изученного материала | Различать монологическую и диалогическую речь; строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текс по выбранной пословице; составлять текст по рисунку  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | | Проявлять интерес к русскому языку; осознавать потребность в создании дневника с записью мудрых мыслей о русском языке  Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины. | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Обобщать, делать выводы, строить монологическое высказывание. | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; распределять роли при работе в парах  Выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания | | Электронное приложение | | | | |
| 2 | |  | | | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.**  Учебник: упр. 5—7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. | | Комбинированный  Повторение изученного материала | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности | | | Презентация  Электронное приложение | | | | |
| 3 | |  | | | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану.**  *.*  Учебник: упр. 8. | | *Развитие речи* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. | | | Учится осознавать ответственность за порученное дело. | | | Строить речевое монологическое высказывание. | | | Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | *Оценивать* результаты своей деятельности | | Электронное приложение | | | | |
| 4 | |  | | | **Типы текстов.**  Учебник: упр. 9—11. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем | | | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Осуществлять деятельность в соответствии с планом. . *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | Электронное приложение | | | | |
| **Предложение (3ч)**  **Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)**  **Словосочетание (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 5 | |  | | | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.**  *.*  Учебник: упр. 12—16. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний.. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. | | | Осознавать эстетические потребности при чтении текстов.  Осознавать значение изучение темы. | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | Электронное приложение | | | |
| 6 | |  | | | **Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации.**  Учебник: упр. 17—19. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 7 | |  | | | **Обращение.**  Учебник: упр. 20—22. | | Комбинированный | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. | | | Электронное приложение | | | |
| 8 | |  | | | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  Учебник: упр. 23—25. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращению. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном. материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | Электронное приложение | | | |
| 9 | |  | | | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  Учебник: упр. 26—27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *составлять* рас­пространённые и нераспространённые пред­ложения. *Определять* роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. *Составлять* предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и *оценивать* правильность выпол­нения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным поряд­ком предложений. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Работать* с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Осознавать важность изучения русского языка. | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | Электронное приложение | | | |
| 10 | |  | | | **Вводная комплексная диагностическая работа.** | | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | | извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Электронное приложение | | | |
| 11 | |  | | | **Словосочетание.**  Учебник: упр. 28-30. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | Электронное приложение | | | |
| **Предложение (9 ч)**  **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 12 | |  | | | **Однородные члены предложения.** Учебник: упр. 32—34. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебнуюзадачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности \ неуспешности учебной деятельности. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.  Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | Электронное приложение | | | |
| 13 | |  | | | **Однородные члены предложения.**  **Знаки препинания в предложениях с однородными членами**  Учебник: упр. 35—38. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 14 | |  | | | **Однородные члены предложения.**  **Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**  *.*  Учебник: упр. 39—42. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | | выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); | планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); | | | Электронное приложение | | | |
| 15 | |  | | | **Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.*** Учебник: упр. 43—47. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 16 | |  | | | **Сочинение по репродукции картины**  **И. И. Левитана «Золотая осень».** Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. | | Развитие речи  Проект | Осознавать эстетические потребности , чувство прекрасного при работе с картиной. | | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) |  | | | |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 17 | |  | | | **Простые и сложные предложения.**  Учебник: упр. 49—51. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | Работа на ноутбуках.  Электронное приложение | | | |
| 18 | |  | | | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**  *.*  Учебник: упр. 52—55. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | Пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Электронное приложение | | | |
| 19 | |  | | | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 56. | | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | | | Доброжелательное отношение к окружающим. | | | Передавать письменно содержание текста. | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) | | | Электронное приложение | | | |
| 20 | | 28.09 | | | Стартовый мониторинг | | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | | | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | | Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | |  | | | |
| **Слово в языке и речи**  **(21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 21 | |  | | | **Лексическое значение слова (повто­рение).**  Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть *библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». . *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. | | | Уважительно относится к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ.  Уважительно относится к родному языку, русскому слову. | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | | | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | Презентация.  Электронное приложение | | | |
| 22 | |  | | | **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные, устаревшие слова.**  *Развитие речи:* составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». Учебник: упр. 62—68. | | Комбинированный | Презентация.  Электронное приложение | | | |
| 23 | |  | | | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**  Учебник: упр. 69—73. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 24 | |  | | | **Фразеологизмы.**  Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. | | Комбинированный | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | | | Презентация.  Электронное приложение | | | |
| **СОСТАВ СЛОВА**  **(10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | |  | | | **Состав слова. Значимые части слова**  **(повторение).**  Учебник: упр. 77—81. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности. . *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. . *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. | | | Проявлять интерес к изучаемому предмету.  Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.  Выявлять причины успешности \ неуспешности учебной деятельности. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Электронное приложение | | | |
| 26 | |  | | | **Состав слова. Разбор слова по составу.**    Учебник: упр. 82—85. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 27 | |  | | | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**  *Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87).  Учебник: упр. 86—88. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 28 | |  | | | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Учебник: упр. 89—92. | | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности.  *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему.  *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. | | | Концентрировать волю и внимание для преодоления интеллектуальных затруднений.  Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.  Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы. учителями, товарищами, другими лицами.  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) | | | Электронное приложение | | | |
| 29 | |  | | | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Учебник: упр. 93—96. | | Комбинированный | Тренажёр по правописанию гласных и согласных в корне слова (работа на ноутбуках) | | | |
| 30 | |  | | | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приста­вок в словах.**  Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. | | Комбинированный |
| 31 | |  | | | **Правописание гласных и согласных**  **в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.***  Учебник: упр. 102—105. | | Комбинированный | Проявлять заботливое , доброжелательное отношение к окружающим.  Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  Осознавать значимость развития и обогащения речи. | | | Электронное приложение | | | |
| 32 | |  | | | **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.**  Учебник: упр. 106—109. | | Комбинированный | Электронное приложение | | | |
| 33 | |  | | | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.**  Учебник: упр. 110. | | *Развитие речи:* работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Электронное приложение | | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 34 |  | | | | | **Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.**  Учебник: упр. 111—116. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | Электронное приложение |
| 35 |  | | | | | **Части речи: имя существительное, имя**  **прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).**  Учебник: упр. 117—120. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | Проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | | | Электронное приложение |
| 36 |  | | | | | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.**  Учебник: упр. 121—123. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов. | | | | Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | | Презентация.  Электронное приложение |
| 37 |  | | | | | **Наречие как часть речи (общее**  **представление). Признаки наречия.**  Учебник: упр. 124—126. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившийся ситуации. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | Электронное приложение |
| 38 |  | | | | | **Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.**  Учебник: упр. 127—129. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Соблюдать нормы речевого этикета. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Электронное приложение |
| 39 |  | | | | | **Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.**  Учебник: упр. 130—132 | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности | Делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности. | | | | Пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | | Электронное приложение |
| 40 |  | | | | | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».**  Учебник: упр. 133, 134 | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | Осознавать значимость развития и обогащения речи. | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | |  |
| 41 |  | | | | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | |  |
| **Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 42 |  | | | | | **Работа над ошибками. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  Учебник: упр. 135—137. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | Мотивировать себя на изучении русского языка. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | | Электронное приложение | |
| 43 |  | | | | | **Признаки падежных форм имён су­ществительных.**    Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Адекватно оценивать свой вклад в решении задач урока. | | | | Электронное приложение | |
| 44 |  | | | | | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.**  Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!» . | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | Электронное приложение | |
| 45 |  | | | | | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.**  *.* Учебник: упр. 145—148 | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку. | | | | Электронное приложение | |
| 46 |  | | | | | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.**  Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных» | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение. | | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Электронное приложение | |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 47 |  | | | | | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных.**  Учебник: упр. 153—157. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий ; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | | | | Электронное приложение | |
| 48 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.**  Учебник: упр. 158—160. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | | | Электронное приложение | |
| 49 |  | | | | | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.**  Учебник, упр. 162—165. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать установку на безопасный. Здоровый образ жизни. | | | | Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 50 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.**  Учебник: упр. 166—168. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Электронное приложение | |
| 51 |  | | | | | **3-е склонение имён существитель­ных.**  Учебник: упр. 169—172. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности | Распознавать нравственные категории. Осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет) | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); | | | | Электронное приложение | |
| 52 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.**  Учебник: упр. 173—175. | Комбинированный | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Рассуждать на личностно- ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | | | | Пользоваться словарями и справочниками различных типов;  записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | | | Электронное приложение | |
| 53 |  | | | | | **Урок развития речи.**  **Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  **Вариант 2.** Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану.  Учебник: упр. 161 или упр. 180 | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. Учиться доброжелательному отношению к окружающим. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| 54 |  | | | | | **Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.**  Учебник: упр. 176—179. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Сохранять уважительное отношение к окружающим. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 55 |  | | | | | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе**  Учебник: упр. 181—184. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать. | | | | Электронное приложение | |
| 56 |  | | | | | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.**  Учебник: упр. 185—190. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор. | | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | Электронное приложение | |
| 57-58 |  | | | | | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**  Учебник: упр. 191—200. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость выбора. | | | Передавать устно или письменно содержание текста;  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Электронное приложение | |
| 59-60 |  | | | | | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.**  Учебник: упр. 201—206. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать ценностное отношение к окружающему миру. | | | Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 61 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.**  Учебник: упр. 207—210. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность опрятного внешнего вида, оформления работ в тетради. | | | Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Электронное приложение | |
| 62 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.**  Учебник: упр. 211—214. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость межличностных отношений, умение сохранять дружественные отношения с окружающими. | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 63 |  | | | | | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.**  Учебник: упр. 215—218. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность труда, ценить человеческие качества – трудолюбие, старательность. | | | Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Электронное приложение | |
| 64 |  | | | | | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.**  Учебник: упр. 219—221, 224. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 65 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.**  Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать ответственность за собственные поступки. | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать. | | | | Электронное приложение | |
| 66 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.**  Учебник: упр. 227—230. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | Адекватно реагировать на замечания учителя и одноклассников. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | Электронное приложение | |
| 67 |  | | | | | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.**  Учебник: упр. 231—233. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать мотивацию собственной деятельности. | | | Передавать устно или письменно содержание текста;  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 68 |  | | | | | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Учебник: упр. 234—237. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *и* в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Электронное приложение | |
| 69 |  | | | | | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Учебник: упр. 238—241. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. | | | Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 70-71 |  | | | | | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Учебник: упр. 242—245. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию. | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами. | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Электронное приложение | |
| 72 |  | | | | | **Промежуточная комплексная диагностическая работа.**  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя» | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | |  | |
| 73 |  | | | | | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».**  Учебник: упр. 247. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. Испытывать уважение к красоте человеческого труда. | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| 74 |  | | | | | **Морфологический разбор имени существительного как части речи.**  Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя» | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. | | | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 75 |  | | | | | **Склонение имён существительных во множественном числе.**  Учебник: упр. 248—252 | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий ; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | | | | Электронное приложение | |
| 76 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.**  Учебник: упр. 253—256. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость правильной, грамотной речи. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 77 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Учебник: упр. 257—260. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. | | | | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | | | Электронное приложение | |
| 78 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Учебник: упр. 261—264. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Адекватно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. Осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | | | Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 79 |  | | | | | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.**  Учебник: упр. 265—268. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 80 |  | | | | | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.**  Учебник: упр. 269—272. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Нести ответственность за собственные поступки и решения. Адекватно оценивать свои действия. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 81 |  | | | | | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя» | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. Учиться доброжелательному отношению к окружающим. Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 82 |  | | | | | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».**  Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты» | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 83 |  | | | | | **Проект «Говорите правильно!»** | Проект | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| 84 |  | | | | | **Контрольный диктант.** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | |  | |
| **Имя прилагательное (30 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 85 |  | | | | | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.**  Учебник: упр. 1—4. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Стремиться к самовыражению через материал предмета. Осознавать личную ответственность за сделанный выбор. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий | | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 86 |  | | | | | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число и род имён прилагательных.**  Учебник: упр. 5—9. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий ; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Презентация.  Электронное приложение | |
| 87 |  | | | | | **Тренировочная к ВПР** | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к учебному предмету. Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.  Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 88 |  | | | | | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**  Учебник: упр. 14—15. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | |  | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 89  90 |  | | | | | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**  Учебник: упр. 16—20.  **Промежуточный мониторинг** | Комбинированный  Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности. Реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | | Электронное приложение | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**  **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 91 | | |  | | | **Общее представление о склонении**  **имён прилагательных .Начальная форма имени прилагательного.**  Учебник: упр. 23—28. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку. Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | **Р**аботать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях. | | Уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | | | | Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.  . | | | | Электронное приложение | |
| 92 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**  Учебник: упр. 29—32. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. Адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности. | | | | Работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | | | Электронное приложение | |
| 93 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**  Учебник: упр. 33—37. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения. Уметь обратиться с просьбой, пожеланием вопросом к собеседнику. Следовать социальным нормам поведения. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Электронное приложение | |
| 94 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**  .  Учебник: упр. 38—41. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к учебному предмету. Понимать свою мотивацию к учебной деятельности. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 95 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Учебник: упр. 42—45. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | Анализировать черты своего характера. Проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 96 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**  Учебник: упр. 46—49. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного. *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к учебному предмету. Стремиться к проявлению познавательных способностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 97 | | |  | | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**  Учебник: упр. 50—55. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | Нести ответственность за собственные поступки и решения. Адекватно оценивать свои действия. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий ; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Электронное приложение | |
| 98-99 | | |  | | | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных мужского и среднего рода.**  Учебник: упр. 56, 57. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.  Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | **Р**аботать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | Электронное приложение | |
| 100 | | |  | | | **Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».**  Учебник: упр. 21, 22.  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны. Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 101 | | | |  | | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.**  Учебник: упр. 58—60. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку. Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 102 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**  Учебник: упр. 61—64. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать ценность и значимость своей страны – России. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; распределять роли при работе в парах  Выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания | | | | Электронное приложение | |
| 103 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.**  Учебник: упр. 65—68. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения темы. | | | | Обобщать, делать выводы, строить монологическое высказывание. | | Электронное приложение | |
| 104-105 | | | |  | | **Правописание имён прилагательных женского рода.** Учебник: упр. 69, 70, 75. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | | | | Строить речевое монологическое высказывание. | | Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | Электронное приложение | |
| 106 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных**  **женского рода в единственном чис­ле.** Учебник: упр. 71—74. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность изучения русского языка. Проявлять уважительное отношение к иному мнению. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Осуществлять деятельность в соответствии с планом. . *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | | | Электронное приложение | |
| 107 | | | |  | | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.**  Учебник: упр. 76—79 | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Проявлять познавательные способности через материал учебного предмета. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | | | | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 108 | | | |  | | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Учебник: упр. 80—83. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважение к истории и традициям своей страны. Познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 109 | | | |  | | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».**  Учебник: упр. 84, 85 | *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. Учиться доброжелательному отношению к окружающим. Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 110 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  Учебник: упр. 86—89. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира. Стремится к самовыражению через материал предмета. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; распределять роли при работе в парах.  Выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | Электронное приложение | |
| 111 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  Учебник: упр. 90—94. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | Анализировать результаты учебной деятельности. Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 112 | | | |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  Учебник: упр. 95—98. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 113 | | | |  | | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».**  Учебник: упр. 100—103.  **Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».**  Учебник: упр. 104—107. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. Нести личную ответственность за освоение учебного материала. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания, задания. | | | | Электронное приложение | |
| 114 | | | |  | | **Контрольный диктант.** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | | | Электронное приложение | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 115 | | | |  | | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.**  Учебник: упр. 108—111. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | | | | Работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 116 | | | |  | | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**  Учебник: упр. 112-116. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость правильной, грамотной речи. Употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; распределять роли при работе в парах.  Выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | Электронное приложение | |
| 117 | | | |  | | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**  Учебник: упр. 117—121. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. Осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 118 | | | |  | | **Изменение по падежам личных местоимений.**  Учебник: упр. 122—125. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность культуры поведения. Уважительно относиться к партнёрам по общению. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 119 | | | |  | | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного и множественного числа.**  Учебник: упр. 126—129. | Комбинированный | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважительное отношение к родным, окружающим людям. Осознавать ответственность за последствия своих поступков. Уметь исправлять ошибки в поведении. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 120 | | | |  | | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.**  Учебник: упр. 130—133. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности | Следить за устной речью, употребление нужных форм местоимений. | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий ; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 121 | | | |  | | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.**  Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про­верь себя» | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям. Ощущать чувство радости от добрых поступков. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | |  | |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЛАГОЛЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| 122 | | | |  | | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.**  Учебник: упр. 139-143. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | Электронное приложение | |
| 123-124 | | | |  | | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).**  Учебник: упр. 144—147. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. Стремиться к проявлению познавательных способностей. | | | | Работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций) | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | | | | Электронное приложение | |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 125 | | | |  | | **Неопределённая форма глагола.**  Учебник: упр. 148—151. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Адекватно оценивать свои действия.  Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 126 | | | |  | | **Неопределённая форма глагола**  **со­вершенного и несовершенного вида (без терминов).**  Учебник: упр. 152—155. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения темы. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Электронное приложение | |
| 127 | | | |  | | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.**  Учебник: упр. 156—160. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 128 | | | |  | | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 162. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения темы. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | |  | |
| 129 | | | |  | | **Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.**  Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважительное отношение к природе. Проявлять внимание и заботу к животным. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| **Спряжение глагола**  **Изменение глаголов по лицам и числам (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 130 | | | |  | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Учебник: упр. 163—167. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Проявлять интерес к русскому языку. Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | | | | Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 131 | | | |  | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных» | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | Уметь видеть красоту окружающего мира. Стремится к самовыражению через материал предмета. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; распределять роли при работе в парах.  Выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | Электронное приложение | |
| 132 | | | |  | | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Учебник: упр. 171-176. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Анализировать результаты учебной деятельности. Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности | | | | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) | | | | Электронное приложение | |
| 133 | | | |  | | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**  Учебник: упр. 178, 179. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| 134 | | | |  | | **Обобщение по изученным темам о глаголе.**  Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92 | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения. Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания, задания. | | | | Электронное приложение | |
| **I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 135 | | | |  | | **I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**  Учебник: упр. 180—184. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность изучения русского языка. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 136-137 | | | |  | | **I и II спряжение глаголов. Личные**  **окончания глаголов I и II спряжения.**  Словарь: *назад*, *вперёд*.  Учебник: упр. 185—188. | Комбинированный | Проявлять познавательную активность при изучении предмета. | | | | Электронное приложение | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (8 ч)**  **ПРАВОПИСАНИЕ ВОЗВРАТНЫХ ГЛАГОЛОВ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 138 | | | |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** Учебник: упр. 189—193. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | | | | Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | | | | Электронное приложение | |
| 139 | | | |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 194—196. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. Осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | | | Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | Электронное приложение | |
| 140 | | | |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 197—199. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Электронное приложение | |
| 141 | | | |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 200—203. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 142 | | | |  | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Учебник: упр. 204—207. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. Стремиться к проявлению познавательных способностей. | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 143 | | | |  | | **Всероссийская проверочная работа** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | |  | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | |  | |
| 144 | | | |  | | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).**  Учебник: упр. 210-214. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. | | | | Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | Электронное приложение | |
| 145 | | | |  | | **Всероссийская проверочная работа** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | |  | |  | |
| 146 | | | |  | | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  Учебник: упр. 220—223, с. 106. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать важность изучения русского языка. | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | А ктивно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | | | | Электронное приложение | |
| 147 | | | |  | | **Сочинение по сюжетным рисункам.**  Учебник: упр. 228 | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Электронное приложение | |
| 148 | | | |  | | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**  Учебник: упр. 224—227. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. | | | | Уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | | | | Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 149 | | | |  | | Итоговый мониторинг | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | |  | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | Электронное приложение | |
| 150 | | | |  | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Учебник: упр. 234—238. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. Оценивать поступки людей. | | | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | Электронное приложение | |
| 151 | | | |  | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Учебник: упр. 239—242. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять уважение к обычаям разных народов. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | | Электронное приложение | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 152 | | | |  | | **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глагола как части речи.  Учебник: упр. 243-246. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Проявлять любознательность, стремлению получения новых знаний. Осознавать важность заботы об окружающем мире. | | | | Строить речевое монологическое высказывание. | | Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.) | | | | *Оценивать* результаты своей деятельности | | | | Электронное приложение | |
| 153 | | | |  | | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.**  Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя» | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности | Понимать и ценить красоту окружающего мира. Бережно относиться к миру людей и миру природы. Осознавать ценность каждого из них. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Осуществлять деятельность в соответствии с планом. | | | | Электронное приложение | |
| 154 | | | |  | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения. | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | |  | |
| 155 | | | |  | | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 253. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Проявлять уважительно отношение к природе. Проявлять внимание и заботиться о них. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами. | |  | |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |
| 156 | | | |  | | **Язык и речь.**  Учебник: упр. 254—256. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. | | | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при повторении данного раздела.  Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать и комментировать прочитанные высказывания, задания. | | | | Электронное приложение | |
| 157 | | | |  | | **Текст.**  *Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.  Учебник: упр. 257—260. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *разли­чать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описа­ния и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Электронное приложение | |
| 158-159 | | | |  | | **Предложение и словосочетание.**  Учебник: упр. 261—273.  **Итоговая комплексная диагностическая работа.** | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. Осуществлять творческий подход к изучению предмета. Понимать и ценить красоту окружающего мира. | | | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | | | | Электронное приложение | |
| 160 | | | |  | | **Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**  Учебник: упр. 274—278. | Развитие речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации потенциальных возможностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. | | | | Презентация | |
| 161 | | | |  | | **Состав слова.**  Учебник: упр. 279—285. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. Стремиться к проявлению познавательных способностей. | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. | | Слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | | | Электронное приложение | |
| 162-163 | | | |  | | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.**  Учебник: упр. 286—290, 291—294. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности | Нести ответственность за собственные поступки и решения. Адекватно оценивать свои действия. Проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, защитившим страну. | | | | Работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | Электронное приложение | |
| 164 | | | |  | | **Повторение пройденного** | Контрольный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. | | | | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | | | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | |  | |
| 165  166  167  168  169 | | | |  | | **Части речи. Признаки частей речи.**  **Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол.**  **Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. Осуществлять творческий подход к изучению русского языка.  Выявлять причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | | | | **Р**аботать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | | | | Электронное приложение | |
| 170 | | | |  | | **Звуки и буквы. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.**  Учебник: упр. 323—326. | Комбинированный | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности | Проявлять любознательность, заинтересованность в изучении окружающего мира. Осознавать значимость результатов обучения за учебный год. | | | | Извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | | Уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). | | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | Электронное приложение | |