*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  *Директор*  *ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Долудин А.Г./*  *« 1» сентября 2018г.* | ***Согласовано***  *Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Устинова Л.П./*  *« 30» августа 2018г.* | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  *ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.*  *Кинель-Черкассы*  ***Протокол №1***  *От «29» августа 2018г.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева Л.А./* |

*Адаптированная рабочая программа начального общего образования по предмету «Физическая культура»*

*2 класс*

*на 2018 – 2019 учебный год*

*Принята на педагогическом совете*

*Протокол №1 от 30 августа 2018года*

*Составитель:*

*Кирина Ю.Ю.,*

*учитель начальных классов.*

*с. Кинель - Черкассы*

*2018 г.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Пояснительная записка***

*Адаптированная программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:*

* *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);*
* *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;*
* *Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*
* Авторская программа «Физическая культура»  В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2014 и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы : учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

*Данная программа разработана с учетом индивидуального плана обучения по медицинским показаниям.*

***Характеристика обучающегося 2 класса.***

По результатам комплексного психолого–медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные низкой продуктивностью работы, повышенной истощаемостью и утомляемостью, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушение речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Освоение физической культуры в школе направлено на реализацию следующих **задач:**

- укрепление здоровья, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, содействие гармоническому физическому развитию;

- освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности,

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

**Коррекционные задачи** физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включаютосвоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;

4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениями здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Критерии и нормы оценки знаний.**

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы: - основная (выполняет все виды программного материала); - подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией); - специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания); - дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки. При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии: - схема движения; - правильность выполнения задания (упражнения); - степень осознанности усвоения теоретического материала; - знание порядка выполнения упражнения;

**«5»** - обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; - практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике; - умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях; - активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися; - умеет рассказать и показать предложенный материал(4 класс). - допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений. **«4»** - обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил; - простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя; - допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала. **«3»** - обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме; - допускает до 5 ошибок в ходе работы; - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений; - выполняет только простые упражнения; -допускает не более 5 ошибок по технике движения; - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя. **«2»** - обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий; - допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий; - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения; - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Коррекционная работа** |
| Предметные | УУД | Личностные |
| 1 |  | ОТ на л/а. Ходьба с заданием. Высокий старт Организационно-методические указания | Повторяют перестроение в колонну и шеренгу, знакомятся с организационно-методическими требованиями, проводят подвижную игру «Ловишки и Салки с домиками» | Знать:- правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; -команды «становись», «равняйсь»;  -технику бега на 30м;  -комплекс ОРУ для правильной осанки.  Уметь:  -выполнять технику ходьбы и бега. | Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.  Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Индивидуальное собеседование по медицинским показаниям |
| 2 |  | Тестирование бега на 30 м. с высокого старта | Разучивают беговой разминки, проводят тестирование бега на 30 м. с высокого старта, проведение подвижной игры «Ловишка», разучивают подвижной игры «Салки – дай руку» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями;  -команды «становись», «равняйсь»;  -правильное положение рук, ног, туловища в основной стойке.  Уметь:  -выполнять прыжки в длину с разбега. | Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр Ловишка, Салки – дай руку. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Укрепление свода стопы .Формирование правильной осанки |
| 3 |  | Техника прыжка в длину с разбега | Разучивают разминку в движении, повторяют понятия, обозначающие физические качества, разучивают технику прыжка в длину с разбега, разучивают подвижную игру «Флаг на башне» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -команды «вольно», «равняйсь», «смирно»;  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -выполнять наклоны туловища сидя на полу. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру Флаг на башне. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Дыхательные упражнения |
| 4 |  | Прыжок в длину с разбега | Проводят разминку в движении, проверяют знания о физических качествах, повторяют технику прыжка в длину с разбега, повторяют подвижную игру «Флаг на башне» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -команды «вольно», «направо», «налево», «смирно».  Уметь:  -выполнять прыжки на препятствие;  -выполнять подтягивание. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру Флаг на башне. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие координационных движений |
| 5 |  | Тестирование метания малого мяча на точность | Разучивают разминку с малыми мячами, Тестируют метание малого мяча на точность, разучивают подвижную игру «Бездомный заяц» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -о влиянии нарушения режима дня на организм человека;  Уметь:  -выполнять прыжки в длину и высоту;  -сгибать и разгибать руки в упоре о стену. | Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: рассказывать правила тестирования метании малого мяча на точность, правила подвижной игры Бездомный заяц. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие глазомера |
| 6 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | Повторяют разминку, направленную на развитие координации движений, тестируют подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторяют подвижную игру «Вышибалы» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -строевые команды;  Уметь:  -выполнять упражнения с мячом;  -выполнять упражнения ч малыми гантелями, перетягивание каната. | Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру Вышибалы. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Развитие координационных движений |
| 7 |  | Подвижная игра Кот и мыши | Разучивают разминку у гимнастической стенки, разучивают упражнения в подлезании, разучивают подвижную игру «Кот и мыши» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила оказания первой помощи пострадавшему.  Уметь:  -перемещаться по пересеченной местности;  -метать по горизонтальной и вертикальной цели. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру Кот и мыши | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Дыхательные упражнения |
| 8 |  | Упражне­ния с мя­чом | Знакомятся с днев­ником самоконтроля, разучивают разминку с мячами в движении, выполняют упражне­ния с мячом, повторяют подвижную игру «Ночная охота» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  Уметь:  -выполнять строевое упражнение «основная стойка»;  -выполнять лазание по наклонной скамейке, по гимнастической стенке, через бревно. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять днев­ник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в по­движную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми, умение не созда­вать конфликты и нахо­дить выходы из спорных ситуаций, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и сво­боде | Развитие координации |
| 9 |  | ОТ на уроках гимнастики. Кувырок вперед | Разучивают разминку на матах, повторяют технику выполнения кувырка вперед, проводят подвижную игру «Удочка» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -требования к одежде при занятиях физическими упражнениями.  Уметь:  -выполнять лазание по наклонной скамейке, по гимнастической стенке, через бревно;  -лазать по канату;  -выполнять кувырок вперед в группировке. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувы­рок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчиво­сти, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | Развитие координации |
| 10 |  | Кувырок вперед Строевые упражнения | Повторяют разминку на матах, совершенствуют технику выполнения кувырка вперед, разучивают технику выполнения кувырка вперед с трех шагов, проводят по­движную игру «Удоч­ка». | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила проведения водных процедур.  Уметь:  -выполнять упражнения на равновесие (стойка на одной и двух ногах с закрытыми глазами);  -выполнять ходьбу по бревну с перешагиванием мячей;  -выполнять кувырок вперед в группировке;  -выполнять стойку на лопатках согнув ноги. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять ку­вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе, фор­мирование эстетических потребностей | Дыхательные упражнения |
| 11 |  | Стойка на лопат­ках, мост | Разучивают разминку, направленую на со­хранение правильной осанки, повторяют технику выполнения стойки на лопатках и моста, повторяют усложненные вари­анты выполнения кувырка вперед, прово­дят подвижную игру «Волшебные елочки» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  Уметь:  -выполнять упражнения на равновесие (стойка на одной и двух ногах с закрытыми глазами);  -выполнять ходьбу по бревну с перешагиванием мячей;  -выполнять кувырок вперед в группировке;  -выполнять стойку на лопатках согнув ноги. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть моно­логической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть ука­занную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки», иметь представ­ление о том, что такое осанка | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелатель­ности и эмоционально­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Индивидуальная работа |
| 12 |  | Прыжки через скакалку | Разучивают разминку со скакалкой, повторяют технику прыжков в скакалку, разучивают подвижную игру «Горячая линия» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила подвижных игр.  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мокоррекции.  Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть в по­движную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | Дыхательные упражнения |
| 13 |  | Комбинация акробатических элементов | Разучивают разминку с обручами, разучи­вают комбинации на перекладине повторяют технику вращения обруча, проводят подвижную игру «Шмель» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  Уметь:  -выполнять кувырок вперед;  -выполнять висы стоя и лежа;  -лазать по канату с захватом ногами каната. | Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сооб­щать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мокоррекции.  Познавательные: выполнять ком­бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностно­го смысла учения, при­нятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | Развитие координации |
| 14 |  | Варианты вращения обруча | Разучивают размин­ку с обручами в дви­жении, контрольная проверка техники вращения обруча, зна­комятся с различными вариантами вращения обруча, повторяют подвижную игру «Ло­вишка с мешочком на голове» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -требования к спортивной одежде по лыжной подготовке.  Уметь:  -надевать и снимать лыжи, переносить лыжи в руках;  -передвигаться на лыжах в колонне. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточ­ной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: выполнять раз­личные варианты вращения обру­ча, играть в подвижную игру «Ло­вишка с мешочком на голове» | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочув­ствия другим людям, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | Развитие координации |
| 15 |  | Лазанье по канату и круговая тренировка | Повторяют разминку с обручами в дви­жении, проводят лазание по канату, проводят круговую тренировку, подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -требования к спортивной одежде по лыжной подготовке.  Уметь:  -передвигаться на лыжах в колонне;  -выполнять построение и перестроение на лыжах. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь захваты­вать канат ногами, лазать по ка­нату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на го­лове» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, развитее самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | Развитие ориентировки |
| 16 |  | ОТ на уроках лыжной подготовки.  Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок | Знакомятся с органи­зационно-методиче­скими требованиями, применяемыми на уро­ках, посвященных лыжной подготовке, проверяют спортивную форму и инвентарь, повторяют технику ступающего и сколь­зящего шага на лыжах без палок. | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -о правильном дыхании при ходьбе и беге на лыжах.  Уметь:  -передвигаться скользящим шагом с палками;  -выполнять строевые упражнения на лыжах (основная стойка на лыжах, построение в шеренгу). | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять задан­ную цель.  Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться сколь­зящим и ступающим шагом на лы­жах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | Дыхательные упражнения |
| 17 |  | Повороты переступание на лыжах без палок | Проверяют умения при­стегивать крепления, совершенствуют технику ступающего и скользящего шага, повторяют технику поворота переступанием на лыжах без палок | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -о правильном дыхании при ходьбе и беге на лыжах.  Уметь:  -передвигаться скользящим шагом с палками;  -выполнять строевые упражнения на лыжах (основная стойка на лыжах, построение в шеренгу). | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон­тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепле­ния, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах пе- реступанием без палок | Принятие и освоение социальной роли об­учающегося, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям | Дыхательные упражнения |
| 18 |  | Повороты переступание на лыжах с палками и обгон | Совершенствуют технику передвижения на лыжах, повторяют технику поворотов на лыжах с палками, разучивают технику обгона на лыжах |  | Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять обгон на лыжах и поворот переступани- ем на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях | Развитие координации |
| 19 |  | Подъем на склон «полу-елочкой» и спуск на лыжах | Совершенствуют технику выполнения лыжных ходов, повто­ряют технику подъема «полуелочкой», повто­ряют технику спуска под уклон в основной стойке | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -правила оказания первой помощи пострадавшим на лыжне.  Уметь:  -выполнять спуск со склона в низкой стойке, спуск без палок;  -выполнять подъем на склон 15-20⁰ | Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстника­ми, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полу- елочкой» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоро­вый образ жизни | Развитие координации |
| 20 |  | Передвижение на лыжах змейкой | Совершенствуют технику передвижения на лыжах различными ходами, повторяют передвижения на лы­жах змейкой, повторяют подъем на склон «елочкой», совершен­ствуют технику спуска со склона в ос­новной стойке | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах;  -правила безопасного передвижения по тротуарам и перекресткам в зимнее время.  Уметь: ;  -выполнять спуск со склона в низкой стойке, спуск без палок;  -выполнять подъем на склон 15-20⁰. | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу сво­его научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мокоррекции.  Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки, умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | Дыхательные упражнения |
| 21 |  | Контрольный урок по лыжной подготовке | Повторяют: технику ранее изученных лыжных ходов, по­воротов переступанием на лыжах, технику передвижения на лыжах змейкой, технику подъема на склон «по- луелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях на лыжах:  -знать о пользе закаливания зимой.  Уметь:  -передвигаться скользящим и ступающим шагом;  - выполнять подъем и спуск со склона в низкой и высокой стойках;  -выполнять строевые упражнения на лыжах. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста­навливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елоч­кой», спускаться со склона в ос­новной етойке | Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | Дыхательные упражнения |
| 22 |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу» | Повторяют размин­ку с мячами , разучивают технику броска мяча в баскет­больное кольцо спосо­бом «снизу», повторяют подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать:  -правила безопасного поведения в гимнастическом зале;  - о значении закаливания в повседневной жизни.  - Уметь:  -выполнять упражнения на статическое и динамическоеравновесия (ходьба по рейке гимнастической скамейки, лазание, перелезания). | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бро­сок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в по­движную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, развитие навыков со­трудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях | Развитие координации |
| 23 |  | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху» | Разучивают разминку с мячом, повторяют технику броска мяча в баскетбольное коль­цо способом «снизу», разучивают техники броска мяча в баскет­больное кольцо спосо­бом «сверху», повторяют подвижную игру «Вышибалы» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила игры «Баскетбол».  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в по­движную игру «Вышибалы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие навыков сотрудни­чества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель­ности и личной ответ­ственности | Дыхательные упражнения |
| 24 |  | Ведение мяча и броски в баскет­больное кольцо | Повторяют разминку с мячом, повторяют технику броска мяча в баскетбольное коль­цо способами «снизу» и «сверху», разучивают технику ведения мяча с последующим броском в баскетболь­ное кольцо, повторяют подвижную игру «Охотники и утки» | Знать:  -правила безопасного поведения в гимнастическом зале;  - о значении закаливания в повседневной жизни.  - Уметь:  -выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесия (ходьба по рейке гимнастической скамейки, лазание, перелезания). | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча в кольцо способами «сни­зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охот­ники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, развитие  навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми | Дыхательные упражнения |
| 25 |  | Эстафеты с мячом | Разучивают разминку в движении с мячом, совершенствуют технику ведения мяча, знакомятся с различ­ными вариантами эстафет, повторяют подвижную игру «Охотники и утки» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила игры «Баскетбол».  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя, уста­навливать рабочие отношения, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать траектории развития через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель. Познавательные: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим лю­дям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки | Дыхательные упражнения |
| 26 |  | Упражне­ния и по­движные игры с мячом | Повторяют разминку с мячом в движении, разучивают новые варианты эстафет с мячом, проводят подвижную игру «Охотники и зайцы» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -о правильном дыхании при ходьбе и беге.  Уметь:  -выполнять перебрасывание и ловлю мяча с руки на руку; метание малого мяча на дальность;  -выполнять прыжки в высоту с разбега в три шага. | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  Регулятивные: проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом, играть в по­движную игру «Охотники и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | Развитие координационных движений |
| 27 |  | Броски мяча через волей­больную сетку | Разучивают разминки с мячами, повторяют технику броска мяча через волейбольную сетку, проводят подвижную игру «За­бросай противника мячами» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила подвижных игр.  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, рабо­тать в группе, добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять задан­ную цель.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забро­сай противника мячами» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжела­тельности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лым в разных ситуациях, умение не создавать кон­фликты | Развитие глазомера |
| 28 |  | Броски мяча через волей­больную сетку с дальних дистанций | Разучивают разминку с мячом в парах, совер­шенствуют технику броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторяют подвижную игру «Точно в цель» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями;  -команды «становись», «равняйсь»;  -технику бега на 30м;  -комплекс ОРУ для правильной осанки.  Уметь:  -выполнять технику ходьбы и бега. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств, добро­желательности и эмоцио­нально-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Развитие ориентации в пространстве |
| 29 |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | Повторяют разминку с мячом в парах, совер­шенствуют технику броска мяча через волейбольную сетку, проводят подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями;  -команды «становись», «равняйсь»;  -правильное положение рук, ног, туловища в основной стойке.  Уметь:  -выполнять прыжки в длину с разбега. | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достиже­нии цели со сверстниками. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять за­данную цель.  Познавательные: выполнять брос­ки мяча через сетку, играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоциональ­но-нравственной от­зывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие координационных движений |
| 30 |  | Броски набивно­го мяча от груди и спосо­бом «сни­зу» | Разучивают разминку с набивным мячом, повторяют технику броска набивного мяча от груди и «снизу», проводят подвижную игру «Точно в цель» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сооб­щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по- мощью вопросов.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: бросать набив­ной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | Развитие глазомера |
| 31 |  | Бросок набивного мяча из-за головы на даль­ность | Повторяют разминку с набивным мячом, совершенствуют технику бросков на­бивного мяча от груди и «снизу», разучивают технику броска набивного мяча из-за головы, повторяют подвижную игру «Точ­но в цель» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  Уметь:  -выполнять прыжки в длину с разбега. | Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информа­цию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.  Познавательные: бросать набив­ной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки | Развитие глазомера |
| 32 |  | Техника метания на точ­ность (разные предметы) | Разучивают разминку с мешочками, повторяют различные вариан­ты метания и бросков на точность, проводят подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -о влиянии нарушения режима дня на организм человека;  -команды «на месте шагом марш», «шагом марш».  Уметь:  -метать набивной мяч (1кг) из положения сидя из-за головы. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть сред­ствами саморегуляции и рефлек­сии деятельности.  Познавательные: правильно под­бирать вариант метания или брос­ка предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмо- ционально-нравственной отзывчивости, разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе | Развитие глазомера |
| 33 |  | Беговые упражне­ния | Разучивают разминку в движении, проводят беговые упраж­нения, повторяют подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -о положительном влиянии здорового образа жизни на организм человека;  Уметь:  -выполнять бег и ходьбу с изменением положения рук, в быстром темпе;  -метать набивной мяч (1кг) из положения сидя из-за головы;  -метать малый мяч в вертикальную цель из положения стоя. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  Регулятивные: осуществлять дей­ствия по образцу и заданному пра­вилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бе­говые упражнения и играть в по­движные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости | Дыхательные упражнения |
| 34 |  | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10м | Разучивают разминку в движении, проводят тестиро­вание челночного бега 3 х 10 м, повторяют подвижную игру «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Знать:  -правила безопасного поведения при занятиях;  -правила подвижных игр.  Уметь:  -выполнять технику бега и ходьбы;  -ориентироваться в пространстве;  -коллективно выполнять задания. | Коммуникативные: владеть мо­нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами род­ного языка.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин­формацию.  Познавательные: проходить тести­рование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, играть в по­движную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально­нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям, развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни | Индивидуальная работа |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные пособия.**

1. В.И.Лях «Физическая культура»: рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 20114 год.

2. В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания»: концепции и программы для начальных классов: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014 год.

3. В.И.Лях «Физическая культура»: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2014 год.

**2. Материально-технические средства.**

1. Стенка гимнастическая.

2. Перекладина гимнастическая.

3. Канат для лазания.

4. Скамейка гимнастическая.

5. Маты гимнастические.

6. Мячи.

7. Скакалка.

8.Обруч гимнастический.

9. Щиты баскетбольные навесные с кольцами.