**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-  
 Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Ванюхина Ю. А. |

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

по предмету «ФИЗИКА»

7 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель: учитель физики Яковлева Е. В.

**с. Кинель - Черкассы**

**2018**

**Пояснительная записка**

АОП ООО для обучающихся 7 класса с ЗПР, разработана на основе авторской программы Н. В. Филонович, Е. М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник Физика 7-9 классы. Москва «Дрофа», 2017 год и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы;

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Конституции РФ;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Общая характеристика детей с ОВЗ.**

Специфические закономерности определяют важнейшую особенность детей с ограниченными возможностями – особые образовательные потребности, которые варьируют по своему характеру в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу работы, необходимых для всех детей с ОВЗ.

Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.

Характерно наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций. Преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта или личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям, недостаточной целенаправленностью деятельности, малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма.

**Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:**

* незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
* преобладание игровых мотивов;
* низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* снижение работоспособности; повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия;
* ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* отставание в развитие всех форм мышления;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

**Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР по физике 7 класс.**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,

выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника,понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Планируемые результаты изучения курса физики 7 класса.**

**Введение**: понимание физических терминов- тело, вещество, материя; умение проводить наблюдения физических явлений, измерять физические величины: расстояние, время, температуру, определять цену деления прибора; понимать роль

ученых нашей страны в развитии современной физики.

**Первоначальные сведения о строении вещества:** понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, уметь определять размеры малых тел, пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Взаимодействие тел:** понимать и объяснять физические явления: механическое движение, инерция, всемирное тяготение, понимать смысл закона всемирного тяготения, закона Гука, принцип действия динамометра. Уметь измерять скорость, массу, силу, вес, объем, плотность тела, решать простые задачи, переводить единицы измерения в систему СИ, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.

**Давление твердых тел, жидкостей и газов:** понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, способы уменьшения и увеличения давления, понимать смысл закона Паскаля, закона Архимеда, принципы действия барометра – анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса и способы обеспечения безопасности при их использовании. Уметь измерять атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, решать задачи в одно действие на расчет давления жидкости, силы Архимеда, применять полученные знания в повседневной жизни.

**Работа и мощность. Энергия:** знать понятия: механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, КПД механизма. Уметь решать задачи на расчет работы, мощности, энергии, применять изученные понятия в простых механизмах, конструкциях машин, использовать знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО.**

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов учащихся. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ ( с правом выбора учащихся);

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предмету;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие в школьных, районных, окружных, предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источника получения данных по оценке качества образования используется:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся по предмету согласно учебного плана;

- мониторинговые исследования;

- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных работ;

- социологические опросы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, по темам из разделов физики 7 класса.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме и тп.)

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ, выполнение самостоятельной и контрольных работ, тестов и тп.)

Промежуточная аттестация учащихся по физике проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;

- контрольного тестирования;

- выполнения проекта по предмету.

Аттестация за год – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за триместры. Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс.

Количественные отметки за уровень освоения программы выставляются в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценок, тексты контрольных работ - составляются учителем. Материалы для проведения ВШК рассматриваются на МО членами МО.

**План коррекционной работы по физике с учащимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблемы развития ребенка | Планируемый результат | Формы, методы и приемы работы | Измеритель | Ответственный |
| 1 | Отсутствие внимания при объяснении нового материала. | Привлечь внимание и повысить интерес к предмету. | Использование наглядности, опытов. | Контрольные вопросы после объяснения. | Учитель |
| 2 | Неумение осуществлять самостоятельный поиск информации физического содержания в тексте. | Умение самостоятельно находить информацию физического содержания в тексте. | Беседы по прочитанным текстам, запись в тетради основных физических понятий. | Контроль понимания прочитанного. | Учитель, родители |
| 3 | Незнание физических формул и единиц измерения физических величин. | Знание физических формул, единиц измерения физических величин. | Игровые формы: лото, наряди елку, кроссворд, физические диктанты. | Тесты, самостоятельные работы. | Учитель, родители |
| 4 | Неумение решать физические задачи | Умение решать простые - в одно действие задачи. | Тренировочные упражнения, самостоятельные работы. | Контрольные работы. | Учитель |
| 5 | Неумение работать с измерительными приборами. | Умение использовать измерительные приборы, определять цену деления прибора. | Проведение опытов, тренировочные упражнения. | Лабораторные работы. | Учитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| Ведение | Что изучает физика. Физические явления и их методы изучения. | 1 | Параграф №1-3, вопросы к параграфам. |
|  | Физические величины и их измерения. Точность и погрешность измерений. | 1 | Параграф №4-5, упр.№1. |
|  | Лабораторная работа №1"Определение цены деления измерительного прибора". | 1 | Параграф №4, задание стр.14. |
|  | Физика и техника. | 1 | Параграф №6, тест стр.20. |
| Первоначальные сведения о строении вещества | Строение вещества. Молекулы. | 1 | Параграф №7-8. вопросы к параграфам. |
|  | Лабораторная работа №2"Определение размеров малых тел". | 1 | параграф №9, вопросы к параграфу. |
|  | Движение молекул. | 1 | Параграф №10, задание №1 стр.29. |
|  | Притяжение и отталкивание молекул. | 1 | Параграф №11, задание стр.33. |
|  | Агрегатные состояния вещества. | 1 | Параграф №12-13, задание стр.38. |
|  | Обобщение по теме "Первоначальные сведения о строении вещества". | 1 | Тест стр.38-39. |
| Взаимодействие тел | Механическое движение. | 1 | Параграф №14-15,упр.№2(1-2). |
|  | Скорость. Единицы скорости. | 1 | Параграф №16, упр.№3(1-3). |
|  | Расчет пути и времени движения. | 1 | Параграф №17, упр.№4(1-2). |
|  | Инерция. Решение задач на механическое движение. | 1 | параграф №18,упр.№4(4-5), упр.№5. |
|  | Контрольная работа №1"Механическое движение". | 1 | Задание стр.51. |
|  | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. | 1 | Параграф №20-21, упр.№6(1-2). |
|  | Лабораторная работа №3"Измерение массы тела на рычажных весах". | 1 | Параграф №21, упр.№6(3). |
|  | Плотность вещества. | 1 | Параграф №22, упр.№7(1-3). |
|  | Лабораторная работа №4"Измерение объема тела". | 1 | Параграф №22, задание стр.64. |
|  | Лабораторная работа №5"Определение плотности вещества твердого тела". | 1 | Упр.№7(4-5). |
|  | Расчет массы и объема тела по его плотности. | 1 | Параграф №23, упр.№8(1-2). |
|  | Решение задач по темам "Механическое движение", "Масса и плотность". | 1 | Упр.№8(3-4). |
|  | Контрольная работа №2 "Плотность вещества". | 1 | Упр.№8(5), задание стр.66. |
|  | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | 1 | Параграф №24-25, упр.№9. |
|  | Сила упругости. Закон Гука. | 1 | Параграф №26, вопросы к параграфу. |
|  | Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 | Параграф №27-28, упр.№10(1-2). |
|  | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. | 1 | Параграф №29, упр.№10(3-5). |
|  | Динамометр. Лабораторная работа№6"Градуирование пружины и измерение сил динамометром". | 1 | Параграф №30, упр.№11. |
|  | Сложение двух сил,направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. | 1 | Параграф №31, упр.№12(1-2). |
|  | Сила трения. Трение покоя. | 1 | Параграф №32-33, упр.№13. |
|  | Трение в природе и технике. Лабораторная работа №7"Измерение силы трения с помощью динамометра". | 1 | Параграф №34, вопросы к параграфу. |
|  | Обобщение по теме "Взаимодействие тел". | 1 | Тест стр.97-98. |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов | Давление. Единицы давления. | 1 | Параграф №35,упр.№14(1,3,4). |
|  | Способы уменьшения и увеличения давления. | 1 | Параграф №36,задание стр.105. |
|  | Давление газа. | 1 | Параграф №37, задание стр.108. |
|  | Передача давления жидкостями и газом. Закон Паскаля. | 1 | Параграф №38, упр.№10. |
|  | Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда. | 1 | Параграф №39-40,упр.№17(1,2). |
|  | Решение задач по теме "Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля". | 1 | Параграф №40,задание №2 стр.118. |
|  | Сообщающиеся сосуды. | 1 | Параграф №41,упр.№17(3). |
|  | Вес воздуха. Атмосферное давление. | 1 | Параграф №42-43,упр.№19. |
|  | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | 1 | Параграф №44,упр.№21(1,2,4). |
|  | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 | Параграф №45-46, упр.№23(2-3). |
|  | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | 1 | Параграф №47-48,упр.№23(4). |
|  | Гидравлический пресс. | 1 | Параграф №49,упр.№25(1-2). |
|  | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 1 | Параграф №50, повторить параграф №49. |
|  | Закон Архимеда. | 1 | Параграф №51,упр.№26(3-4). |
|  | Лабораторная работа №8"Определение выталкивающей силы,действующей на погруженное в жидкость тело". | 1 | Параграф №51, упр.№26(5-6). |
|  | Плавание тел. | 1 | Параграф №52, упр.№27(2-4). |
|  | Решение задач по темам "Закон Архимеда. Условия плавания тел". | 1 | Параграф №52, упр.№27(5-6). |
|  | Лабораторная работа №9"Выяснение условия плавания тел". | 1 | Повторить параграф №51-52. |
|  | Плавание судов. Воздухоплавание. | 1 | Параграф №53-54, упр №28. |
|  | Обобщение по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов". | 1 | Повторить параграф №51-54, Рымкевич. №435,437,442. |
|  | Контрольная работа №3"Давление твердых тел, жидкостей и газов". | 1 | Тест стр.161-162. |
| Работа и мощность. Энергия | Механическая работа. Единицы работы. | 1 | Параграф №55, упр.№30(3-4). |
|  | Мощность. Единицы мощности. | 1 | Параграф №56, упр.№31(1-3). |
|  | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 | Параграф №57-58, упр.№31(4-6). |
|  | Момент силы. | 1 | Параграф №59, задание стр.180. |
|  | Лабораторная работа №10"Выяснение условия равновесия рычага". | 1 | Параграф №60, упр.№32. |
|  | Блоки. "Золотое правило механики". | 1 | Параграф №61-62, упр.№33(1-2). |
|  | Решение задач по теме "Условие равновесия рычага". | 1 | -Повторить параграф №57-62, упр.№33(3-5). |
|  | Центр тяжести тела. | 1 | Параграф №63, вопросы к параграфу. |
|  | Условие равновесия тел. Виды равновесия. | 1 | Параграф №64, вопросы к параграфу. |
|  | КПД механизмов. Лабораторная работа №11"Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости". | 1 | Параграф №65, Рымкевич. №598-601. |
|  | Энергия. Виды энергии. | 1 | Параграф №66-67, упр.№34. |
|  | Превращение одного вида механической энергии в другой. | 1 | Параграф №68, упр.№35. |
|  | Контрольная работа №4"Работа и мощность. Энергия". | 1 | Тест стр.200-201. |
|  | Защита проектов. | 1 | Повторить параграф №16,17,22,23,28. |
|  | Защита проектов по физике. | 1 | повторить параграф №35,38,40,50,52,55,56. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обучения учащихся основной школы основам физических знаний необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент, выполняемый учителем и воспринимаемый одновременно всеми учащимися класса, а также на лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому физический кабинет оснащён полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем оборудования для основной и средней школы.

Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование как стрелочных электроизмерительных приборов, так и цифровых средств измерений.

Лабораторное оборудование должно храниться в шкафах вдоль задней или боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ учащихся к этому оборудованию в любой момент времени. Демонстрационное оборудование хранится в шкафах в специально отведённой лаборантской комнате.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электричеству и оптике позволяет:

* формировать общеучебное умение подбирать учащимися необходимое оборудование для самостоятельного исследования;
* проводить экспериментальные работы на любом этапе урока;
* уменьшать трудовые затраты учителя при подготовке к урокам.

В кабинете физики имеется:

* противопожарный инвентарь;
* аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
* инструкцию по правилам безопасности для обучающихся;
* журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

Кроме демонстрационного и лабораторного оборудования, кабинет физики оснащён:

* техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор;
* учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
* картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, тестов проведения контрольных работ;
* портретами выдающихся физиков.

Учебно-методический комплекс.

**Учебник:**

1. ФИЗИКА 7 класс, Перышкин А. В. Москва «Дрофа» 2015 год.
2. **Дополнительная литература:**

ФГОС УМК Сборник задач по физике А. В. Перышкин Издательство «Экзамен», 2014 г

ФГОС Методическое пособие физика 7 класс Н. В. Филонович Москва «Дрофа» 2014г.

ФГОС Тесты физика 7 класс Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Москва «Дрофа» 2014г.

ФГОС Дидактические материалы физика 7 класс А. Е. Марон, Е. А. Марон Москва «Дрофа» 2013г.

Контрольно-измерительные материалы. ФИЗИКА: 7,8,9 классы/Составитель Н. И. Зорин.-Москва: Вако, 2012.

ГИА- 2018 ФИЗИКА: Тренировочные задания: 9 класс Н. И. Зорин ООО Издательство «ЭКСМО» 2018 год.

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике Москва «Просвещение» 2013 год.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

1. Открытая физика <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
2. Газета «1 сентября»: материалы по физике

<http://1september.ru/>

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

1. Физика.ru

[http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)

1. КМ-школа

<http://www.km-school.ru/>

1. Электронный учебник

<http://www.physbook.ru/>

1. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов

<http://bookfi.org/>