Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Долудин А.Г.**« 1 » сентября 2018 г. | **Согласовано**Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Устинова Л.П.**«30» августа2018 г. | **Рассмотрено на** **заседании МО** ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**Протокол № 1** от «29» августа 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ванюхина Ю.А. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**основного общего образования с задержкой психического развития по предмету**

«**Физика»**

 **9 класс**

 **на 2018-2019 учебный год**

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_1\_ от «\_30\_» \_\_августа\_ 2018г.

 **Составитель:** Ковлягина Т.М.

учитель физики

2018г.

Кинель-Черкассы

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по физике в 9 классе составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
2. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Конституции РФ;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
10. Пункта 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
11. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика 7-11классы. Астрономия 11 классы. Москва «Дрофа» 2010 Перышкин А. В. Гутник Е. М

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии****с учебным планом** | **Программы, с указанием уровня и автора** | **Учебники** |
| Физика  | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. Физика 7-11классы. Астрономия 11 классы. Москва «Дрофа» 2010 Перышкин А. В.Гутник Е. М. | **ФИЗИКА 7 класс, Перышкин А. В. Москва «Дрофа» 2012 год.** |
| **ФИЗИКА 8 класс, Перышкин А. В. Москва «Дрофа» 2010 год.** |
| **ФИЗИКА 9 класс, Перышкин А. В. ГутникЕ.М.Москва «Дрофа» 2010 год.** |

**Общая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающегося, его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

. **Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

 Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам общеобразовательных классов школы.

 Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

 Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Коррекционные задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении познавательных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С ЗПР**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

* **смысл понятий**: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучение;
* **смысл физических величин**: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* **смысл физических законов**: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь**

* **описывать и объяснять физические явления**: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин**: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжении, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости**: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* **выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы**;
* **приводить примеры практического использования физических знаний**о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* **решать задачи на применение изученных физических законов**;
* **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков, структурных схем);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

* для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* для контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* для рационального применения простых механизмов;

 ***Виды контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Беседа, наблюдение, тест |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест, диагностические задания. |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за устные ответы обучающихся с ЗПР**

- оценка **«5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка **«3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

- оценка   **«2»** ставится, если обучающийся не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Содержание курса 9 класса**

* 1. **Законы взаимодействия и движения тел**
* Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равно­мерного движения.
* Прямолинейное равноускоренное движение: мгно­венная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движе­нии.
* Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета.
* Первый, второй и третий законы Ньютона.
* Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.
* Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.
* **2. Механические колебания и волны. Звук**.
* Колебательное движение. Колебания груза на пру­жине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.
* Превращения энергии при колебательном движе­нии. Затухающие колебания. Вынужденные колеба­ния. Распространение колебаний в упругих средах. По­перечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).
* Звуковые волны. Скорость звука. Высота и гром­кость звука. Эхо.
* **Л/работа № 1** «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины».
* **3. Электромагнитные явления**
* Однородное и неоднородное магнитное поле.
* Направление тока и направление линий его маг­нитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой ру­ки. Индукция магнитного поля.
* Магнитный поток. Электромагнитная индукция.
* Генератор переменного тока. Преобразования энер­гии в электрогенераторах.
* Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле.
* Электромагнитные вол­ны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.
* **4. Строение атома и атомного ядра**
* Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда.
* Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа.
* Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохране­ние зарядового и массового чисел при ядерных реак­циях.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Часы**  | **Коррекция** |
|
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 14 | *коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* |
| 2 | Механические колебания и волны | 7 | *коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий* |
| 3 | Электромагнитные явления | 6 | *Развитие различных видов мышления:**- развитие наглядно-образного мышления;**- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).* |
| 4 | Строение атома и атомного ядра | 7 | *коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли,установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);* |

**Календарно-тематическое планирование**

**Физика 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №УрокаДата | Раздел, название урока | Кол-вочасов |
|  | 1. Законы взаимодействия и движения тел | 14 |
| 1 | Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. | 1 |
| 2 | Определение координаты движущегося тела.Прямолинейное равномерное движение. | 1 |
| 3 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость равноускоренного движения. График скорости. | 1 |
| 4 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | 1 |
| 5 | **Лабораторная работа №1**. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. | 1 |
| 6 | **Контрольная работа №1**. Кинематика материальной точки. | 1 |
| 7 | Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. | 1 |
| 8 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | 1 |
| 9 | Свободное падение тел.Движение тела, брошенного вертикально вверх. | 1 |
| 10 | **Лабораторная работа №2**. Измерение ускорения свободного падения. | 1 |
| 11 | Закон всемирного тяготенияУскорение свободного падения на Земле и других небесных тел. | 1 |
| 12 | Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. | 1 |
| 13 | Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.Реактивное движение. Ракеты. | 1 |
| 14 | **Контрольная работа №2**. Динамика материальной точки. Законы сохранения. | 1 |
|  | **2. Механические колебания и волны. Звук** | 7 |
| 15 | **Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник. Величины, характеризующие колебательное движение.** | 1 |
| 16 | **Гармонические колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания.****Вынужденные колебания. Резонанс.** | 1 |
| 17 | **Лабораторная работа №3. Исследование периода и частоты математического маятника от длины нити.** | 1 |
| 18 | **Распространение колебаний в среде. Продольные и поперечные волны.** | 1 |
| 19 | **Длина волны. Скорость распространения волн.****Источники звука. Звуковые колебания.** | 1 |
| 20 | **Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.** | 1 |
| 21 | **Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.****Интерференция звука.** | 1 |
|  | 3. Электромагнитное поле | 6 |
| 22 | Магнитное поле и его графическое изображение. Однородное и неоднородное поля. | 1 |
| 23 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 |
| 24 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило ,,левой руки,, | 1 |
| 25 | Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление ЭМИ. **Лабораторная работа №4**. Изучение явления ЭМИ. | 1 |
| 26 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.Электромагнитная природа света. Интерференция света. | 1 |
| 27 | **Контрольная работа №3**. Электромагнитное поле. | 1 |
|  | 4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер | 7 |
| 28 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов. Опыт Резерфорда. | 1 |
| 29 | Радиоактивные превращения атомных ядер.Экспериментальные методы исследования частиц.Открытие протона, нейтрона. | 1 |
| 30 | **Лабораторная работа №5, 6**. Изучение треков заряженных частиц. | 1 |
| 31 | Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Изотопы. | 1 |
| 32 | Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы.Деление ядер урана. Цепная реакция.Ядерный реактор. Атомная энергетика. | 1 |
| 33 | Биологическое действие радиации.Термоядерные реакции. Элементарные частицы. Античастицы. | 1 |
| 34 | **Контрольная работа №4**. Атомная физика. | 1 |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название оборудования** | № | **Название оборудования** |
|  | Набор проводников | 33 | Набор – плавание тел |
|  | Весы пружинные | 34 | Набор - магнетизм |
|  | Подставки для магнитных стрелок | 35 | Столик подъемный |
|  | Набор пружин разной жесткости | 36 | Электрическая плитка |
|  | Лампы на подставке - лабораторные | 37 | Объектив |
|  | Барометр | 38 | Штативы |
|  | Спираль -резистор | 39 | Магниты(полосовые, дугообразные) |
|  | Вольтметры - лабораторные | 40 | Деревянные бруски |
|  | Электроскопы | 41 | Калориметры лабораторные |
|  | Амперметры - лабораторные | 42 | Спиртовки |
|  | Набор по электричеству | 43 | Цилиндры свинцовые |
|  | Султаны | 44 | Набор грузов |
|  | Набор для демонстрации атмосферного давления | 45 | Тела равного объема |
|  | Реостаты - лабораторные | 46 | Рычаг-линейка |
|  | Реостаты - демонстрационные | 47 | Набор – тепловые явления |
|  | Индикатор индукции магнитного поля | 48 | Камертон |
|  | Выключатели - лабораторные | 49 | Скробоскоп |
|  | Эбонитовая и стеклянная палочки | 50 | Модель ракеты |
|  | Спираль резистор | 51 | Трансформаторы |
|  | Кодоскоп | 52 | Набор гирь |
|  | Секундомер - датчик | 53 | Демонстрационный столик |
|  | Метроном | 54 | Секундомер |