Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Воссина И.В. |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся по предмету «История»

7 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Проняева Н.В.,

учитель истории

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017».
3. Авторская программа «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014».
4. Авторская программа «История России. 6-9 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А. Ю.Морозов – 2 изд. – М.: «Просвещение», 2014»
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Рабочая программа по истории адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих).

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Данный курсиграет важную рольосознании школьниками историческойобусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

**Характеристика слабослышащих обучающихся.**

Дефицитарное развитие вследствие нарушения слуха. Выраженная неравномерность развития психических функций. В контакт вступает не охотно, дистанцию со взрослыми удерживает. Внимание неустойчивое. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение речи у ребёнка с нарушением слуха. Нарушение процессов чтения и письма.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Формы контроля и аттестации:**

- текущая аттестация;

- контрольные работы;

- тестовые работы;

- индивидуальные задания;

- аттестация по итогам четверти и года; - учет личных достижений учащихся;

**7 класс. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (40 часов)**

**Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской

земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI

в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в

управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и

церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого.

Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.

Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских

соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый

собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и

Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского

ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало

присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и

«служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».

Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к

России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская

Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские

казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена

реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский

мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега

Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных

летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в

отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева

монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского

лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и

вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с

казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение

войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и

последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие

приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в

Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие

хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами,

Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население,

стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в

Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.

Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.

Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,

распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение

Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-

1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный

договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.

Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение

Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и

христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари,

АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел.

Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник

европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое

учебное пособие по истории.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени |  | 1 | |
| 2 | Великие географические открытия |  | 1 | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |  | 1 | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  | 1 | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |  | 1 | |
| 6 | Великие гуманисты Европы |  | 1 | |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения |  | 1 | |
| 8 | Возрождение новой европейской науки |  | 1 | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |  | 1 | |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  | 1 | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  | 1 | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  | 1 | |
| 13 | Мир вначале Новой истории |  | 1 | |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** | | | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  | | 1 |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. |  | | 1 |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  | | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» |  | | 1 |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |  | | 1 |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе |  | | 1 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке |  | | 1 |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  | | 1 |
| 22 | Франция в XVIIIвеке. Причины и начало Французской революции |  | | 1 |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике. |  | | 1 |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  | | 1 |
| 25 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  | | 1 |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | |
| 26-27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |  | | 1 | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг» |  | | 1 | |
| **Россия в XVI в.** | | | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  | | 1 | |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  | | 1 | |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России |  | | 1 | |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. |  | | 1 | |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  | | 1 | |
| 34 | Начало правления Ивана IV |  | | 1 | |
| 35 | Реформы Избранной Рады |  | | 1 | |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  | | 1 | |
| 37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  | | 1 | |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» |  | | 1 | |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война |  | | 1 | |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  | | 1 | |
| 41 | Народы России во второй половине XVI в. |  | | 1 | |
| 42 | Опричнина |  | | 1 | |
| 43 | Итоги царствования Ивана IV |  | | 1 | |
| 44 | Россия в конце XVI в. |  | | 1 | |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. |  | | 1 | |
| 46 | Культура народов России в XVI в. |  | | 1 | |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  | | 1 | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  | | 1 | |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  | | 1 | |
| **Россия XVII в.** | | | | | | |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  | | 1 | |
| 51 | Смута в Российском Государстве: причин, начало |  | | 1 | |
| 52 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами |  | | 1 | |
| 53 | Окончание Смутного времени |  | | 1 | |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. |  | | 1 | |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  | | 1 | |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества |  | | 1 | |
| 57 | Народные движения в XVII в. |  | | 1 | |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы |  | | 1 | |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  | | 1 | |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  | | 1 | |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  | | 1 | |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  | | 1 | |
| 63 | Культура народов России в XVII в. |  | | 1 | |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  | | 1 | |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. |  | | 1 | |
| 66 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»** |  | | 1 | |
| 67 | Устный экзамен |  | | 1 | |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» |  | | 1 | |