Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Утверждаю***  Директор  ГБОУ СОШ №3»ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долудин А.Г.  « 1» сентября 2018г. | ***Согласовано***  Специалист по организации обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Устинова Л.П.  « 30» августа 2018г. | ***Рассмотрено на***  ***заседании МО***  ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.  Кинель-Черкассы  **Протокол №1**  От «29» августа 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Воссина И.В. |

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся по предмету «Обществознание»

7 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30 августа 2018года

Составитель:

Проняева Н.В.,

учитель истории и обществознания

с. Кинель - Черкассы

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по учебным предметам.
2. Авторская программа «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций – М.: Просвещение, 2014».
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Рабочая программа по обществознанию адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих).

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения разделов курса обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Характеристика слабослышащих обучающихся.**

Дефицитарное развитие вследствие нарушения слуха. Выраженная неравномерность развития психических функций. В контакт вступает не охотно, дистанцию со взрослыми удерживает. Внимание неустойчивое. Темп деятельности замедлен, работоспособность снижена. Наблюдается утомляемость, истощаемость при длительном выполнении заданий. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям). Нарушение речи у ребёнка с нарушением слуха. Нарушение процессов чтения и письма.

**План коррекционно-развивающей работы**

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

* замедленный темп формирования обобщённых знаний,
* интеллектуальная пассивность детей,
* повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

* обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
* обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
* обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
* постепенное сокращение помощи со стороны
* постепенное повышение трудности заданий
* постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно ис­пользуются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих труд­ность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуни­кативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая техно­логия для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрас­тными особенностями детей.

**Коррекционно-развивающие упражнения**

1.Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания: “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”

2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации

3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе

4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.

5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

**Формы контроля и аттестации:**

- текущая аттестация;

- контрольные работы;

- тестовые работы;

- индивидуальные задания;

- аттестация по итогам триместра и года;

- учет личных достижений учащихся;

# **Требования к уровню подготовки учащихся**

# **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

# **Знать/понимать**

# социальные свойства человека, его взаимодействием с другими людьми;

# сущность общества как формы совместной деятельности людей;

# характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

# содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

# **Уметь**

# **описывать** основные социальные объекты, основные социальные роли;

# **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

# **приводить примеры** деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

# **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

# **Требования к организации обучения школьников с ЗПР:**

# ученик должен знать программный материал;

# темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

# чётко обобщать каждый этап урока;

# новый учебный материал объяснять по частям;

# вопросы формулировать четко и ясно;

# больше опираться на конкретный опыт ученика;

# повторять изученное;

# проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока;

# на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;

# переключать с одного вида деятельности на другой;

# включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

# использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;

# использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;

# создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.

# Стремление учителя активизировать познавательную деятельность учащихся, используя новые приёмы и технологии обучения, свидетельствует о том, что педагог **«работает» на переориентацию сознания ученика**: учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с удивительным окружающим миром, способствовать развитию практического мышления школьника в процессе восприятия социальной, экономической и политико-правовой информации и определения соответственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

# Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастает в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании.

# **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

# полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

# общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

# нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

# реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

# первичного анализа и использования социальной информации;

# сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)** | | | |
| 1  2 | Что значит жить по правилам | 2 |  |
| 3  4 | Права и обязанности граждан | 2 |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |
| 6  7 | Защита Отечества | 2 |  |
| 8  9 | Для чего нужна дисциплина | 2 |  |
| 10  11 | Виновен – отвечай | 2 |  |
| 12  13 | Кто стоит на страже закона | 2 |  |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | |
| 15  16 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |
| 17  18 | Мастерство работника | 2 |  |
| 19  20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |
| 21  22 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |
| 23  24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |
| 25  26 | Деньги, их функции | 2 |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |
| 29 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |
| **Глава III. Человек и природа (4 часа)** | | | |
| 30 | Человек – часть природы | 1 |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | |
| 33  34 | Итоговое повторение.  Итоговое повторение. | 2 |  |